

Conseil École-Collège ETANG-SUR-ARROUX – 23/11/23

Présents :

- Mme Desplanches, principale
- Mme Lagrange, CPE
- Mme Cartier, professeure de français
- Mme Cognard, professeure de physique/chimie
- Mme Dire, professeure de français
- Mme Gautier, professeure de mathématiques
- Mme Nicolao, professeure de français
- Mme Ponton, professeure de SVT
- M. Pund-Genot, professeur d'anglais
- M. Ledier, professeur d'Histoire-géographie
- M. Matricon, professeur d'EPS

- Mme Sparta, IEN en charge de la Circonscription d'Autun
- Mme Lagrange-Thibert, conseillère pédagogique
- Mme Barral, directrice EEPU de La Tagnière
- M. Moreau, directeur EPPU de Broye
- Mme Nomblot, directrice EEPU d'Etang-sur-Arroux
- Mme Pipponiau, directrice EPPU de Laizy
- Mme Da Silva, professeure des écoles EPPU Mesvres
- Mme Lutz, professeure des écoles EEPU d'Etang-sur-Arroux

Excusés : Mmes Berthier et M. Lambert, professeurs de collège / Mme Rameau, professeure des écoles EEPU Monthelon

1/ Point sur la prise en main de l'outil numérique à l'école primaire

- Les membres du CEC s'accordent sur le fait que la maîtrise des compétences numériques impacte indirectement les résultats aux évaluations nationales 6^e. Les professeurs de collège constatent que de nombreux élèves rencontrent de difficultés pour utiliser certains périphériques (clavier, souris) de façon autonome.
- Un état des lieux des équipements et pratiques à l'école primaire est dressé. L'ensemble des professeurs des écoles présents indiquent disposer d'un nombre insuffisant de postes informatiques dans leur classe. Il s'agit principalement de matériel de récupération, parfois peu fonctionnel.
- Mme Barral questionne sur les modalités de passation des évaluations nationales 6^e. Les professeurs de collège expliquent que les exercices proposés se présentent tous sous la forme de QCM qui ne nécessitent pas de saisir du texte. M. Ledier note que la lecture sur écran est une compétence que la plupart des élèves ne maîtrise pas. La nature des tâches à effectuer dans le cadre des évaluations nationales est également identifiée comme un point de difficulté dans la mesure où elle ne correspond pas aux pratiques de classe « habituelles » (par exemple, cocher un verbe vs. le souligner).
- Afin de permettre à chacun d'avoir une meilleure visibilité sur les contenus des évaluations nationales 6^e, Mme Desplanches remet un exemplaire des tests spécifiques en français et en mathématiques. Ceux-ci sont également en accès libre sur Eduscol ([lien](#)). Mme Sparta indique qu'en fonction des moyens de remplacement disponibles, il serait envisageable que les enseignants de CM qui le souhaitent puissent assister à la passation des évaluations nationales au collège en 2024/25.

2/ Présentation et analyse des résultats aux évaluations nationales 1D et 2D, perspectives de travail commun (cf. documents annexés au présent compte-rendu)

- Les résultats aux évaluations nationales de septembre 2023 pour les niveaux CP, CE1 et CM1 sont présentés à partir d'un comparatif entre les résultats des élèves du secteur de collège d'Etang-sur-Arroux et ceux de l'ensemble de la Circonscription d'Autun. Les points saillants suivants sont relevés :

CP	- Des résultats sur le secteur en français et en mathématiques bien au-dessus de ceux de la circonscription.
CE1	- Des résultats toujours meilleurs que ceux de la circonscription mais dans une moindre mesure comparativement à la cohorte de CP.
CM1	- Des résultats de secteur très proches de ceux de la circonscription, très légèrement meilleurs en français qu'en mathématiques. - Une compétence en français qui interpelle "reconnaître les principaux constituants de la phrase" car proportion d'élèves à besoins plus importante sur le secteur que sur la circonscription dans son ensemble.

- Mme Desplanches livre l'analyse suivante pour les résultats aux évaluations nationales 6^e :
 - o en français : Les résultats sont satisfaisants en vocabulaire, en étude de la langue et en compréhension. Les principales difficultés observées concernent les tests de fluence pour lesquels des adaptations sont proposées pour les EBEP. La question de l'hétérogénéité des pratiques personnelles des élèves en lecture est soulevée. Face à cela, la mise en place du quart d'heure lecture au collège comme dans les

écoles semble être une des réponses possibles. Un échange sur les mises en œuvre de chacun est engagé et plusieurs points font consensus : la nécessité de proposer des supports variés aux élèves (BD, albums, romans...), la possibilité de recourir à la lecture offerte pour susciter l'envie de lire, la plus-value de faire de ce dispositif un enjeu de communication entre élèves.

- en mathématiques : Les difficultés concernent principalement la résolution de problèmes et les compétences en géométrie.

3/ Point sur les heures de soutien/approfondissement en 6^e

- Mme Desplanches et les professeurs de collège présentent l'organisation retenue dans leur établissement. Les 62 élèves de 6^e sont répartis en 6 groupes (3 dédiés à la consolidation, 3 pour l'approfondissement des apprentissages) et bénéficient chaque semaine d'1h en mathématiques ou en français. Les conditions de mise en œuvre sont jugées satisfaisantes par tous les acteurs. Les enseignants engagés – professeurs des écoles et professeurs de collèges – reconnaissent la richesse de leur collaboration et émettent le souhait de disposer davantage de temps communs pour les échanges et la mutualisation de pratique.
- La possibilité d'une organisation en co-intervention interdegré est évoquée. Celle-ci est jugée pertinente d'un point de vue pédagogique mais nécessiterait l'instauration de temps de travail en commun réguliers pour concevoir les séances d'apprentissage.

4/ Point sur les actions de liaison réalisées et les perspectives 2023/24

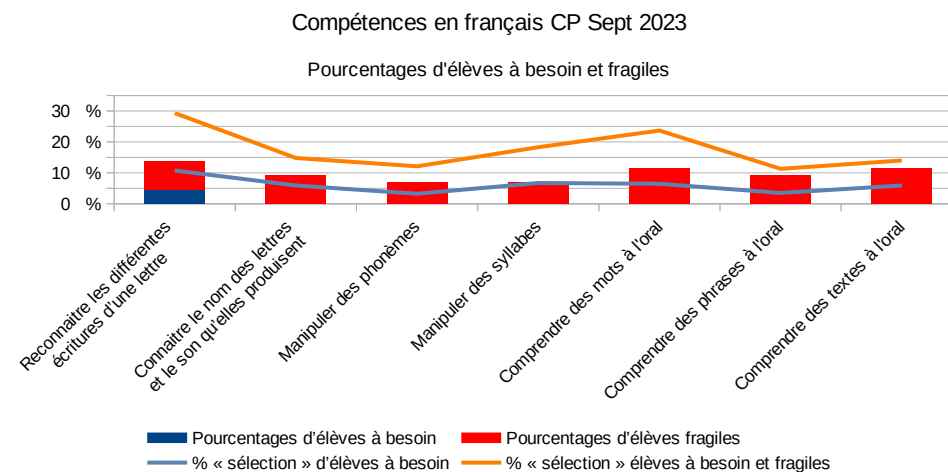
- Mmes Desplanches et Lagrange rappellent les modalités de liaison en trois temps qui ont été choisies pour le collège d'Etang-sur-Arroux :
 - Début mai 2024, présentation du collège par la CPE et les professeurs aux élèves de CM2 dans leur école. Certains professeurs des écoles évoquent la possibilité d'associer les familles à ce temps.
 - Dans la semaine du 21 au 24 mai 2024, demi-journée d'immersion au collège (21/05 = Mesvres et Broye - 23/05 : Etang, La Tagnière et Laizy). L'idée de mettre à profit ce temps pour réaliser la commission de liaison de fin d'année est avancée. Si elle est retenue, Mme Sparta indique qu'elle facilitera cette organisation en mobilisant les moyens de remplacement dont elle disposera.
 - Samedi 25 juin 2024, portes ouvertes au collège à l'occasion desquelles les familles sont invitées à remettre en main propre le dossier d'inscription de leur enfant.
- Mme Sparta fait la proposition d'organiser un temps de travail commun entre professeurs des écoles et du collège, sur un volume horaire de 2h. Les objets de travail et les modalités de mise en œuvre seront affinés ultérieurement si cette proposition retient l'intérêt de certains enseignants des premier et second degrés.

Évaluations CP Sept 2023

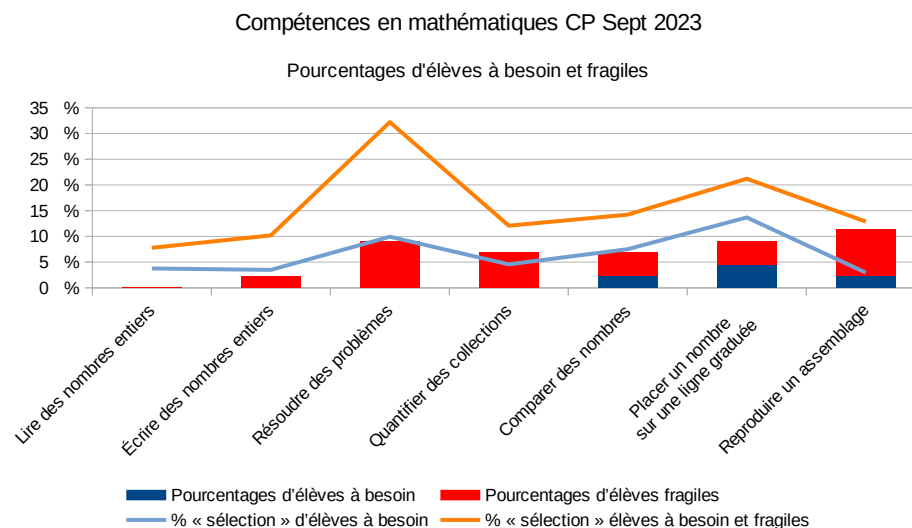
- résultats par établissement -

0710038F - ETANG SUR ARROUX - Secteur de Collège Claude Gabriel Bouthière

Compétences en Français	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	5 %	11 %	9 %	19 %
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	0 %	6 %	9 %	9 %
Manipuler des phonèmes	0 %	3 %	7 %	9 %
Manipuler des syllabes	0 %	7 %	7 %	12 %
Comprendre des mots à l'oral	0 %	6 %	12 %	17 %
Comprendre des phrases à l'oral	0 %	3 %	9 %	8 %
Comprendre des textes à l'oral	0 %	6 %	12 %	8 %



Compétences en Mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Lire des nombres entiers	0 %	4 %	0 %	4 %
Écrire des nombres entiers	0 %	3 %	2 %	7 %
Résoudre des problèmes	0 %	10 %	9 %	22 %
Quantifier des collections	0 %	5 %	7 %	8 %
Comparer des nombres	2 %	8 %	5 %	7 %
Placer un nombre sur une ligne graduée	5 %	14 %	5 %	8 %
Reproduire un assemblage	2 %	3 %	9 %	10 %



Évaluations CE1 Sept 2023

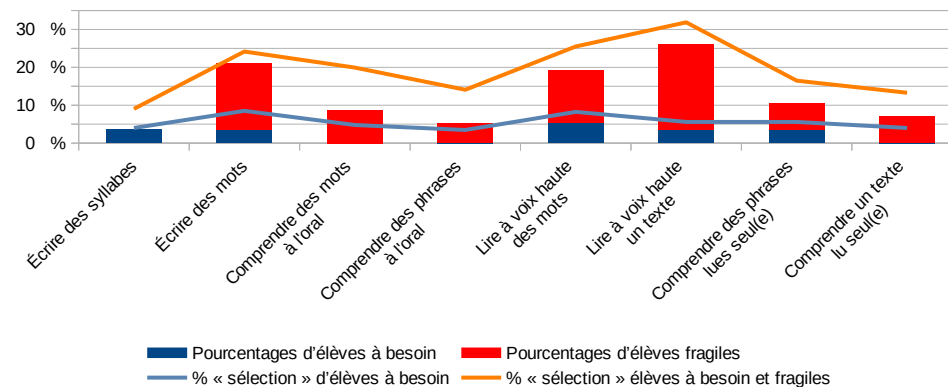
- résultats par établissement -

0710038F - ETANG SUR ARROUX - Secteur de Collège Claude Gabriel Bouthière

Compétences en Français	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Écrire des syllabes	3 %	4 %	0 %	5 %
Écrire des mots	3 %	9 %	17 %	16 %
Comprendre des mots à l'oral	0 %	5 %	9 %	15 %
Comprendre des phrases à l'oral	0 %	3 %	5 %	11 %
Lire à voix haute des mots	5 %	8 %	14 %	17 %
Lire à voix haute un texte	3 %	6 %	23 %	26 %
Comprendre des phrases lues seul(e)	3 %	6 %	7 %	11 %
Comprendre un texte lu seul(e)	0 %	4 %	7 %	9 %

Compétences en français CE1 Sept 2023

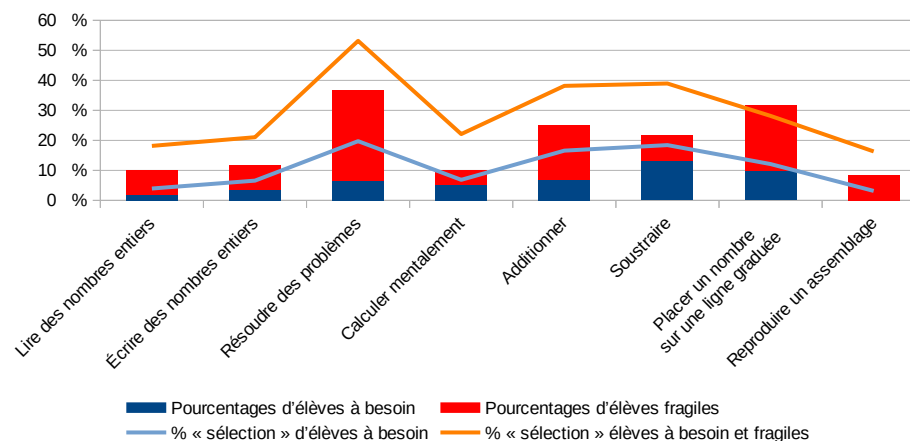
Pourcentages d'élèves à besoin et fragiles



Compétences en Mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Lire des nombres entiers	2 %	4 %	8 %	14 %
Écrire des nombres entiers	3 %	7 %	8 %	14 %
Résoudre des problèmes	7 %	20 %	30 %	33 %
Calculer mentalement	5 %	7 %	5 %	15 %
Additionner	7 %	17 %	18 %	22 %
Soustraire	13 %	18 %	8 %	21 %
Placer un nombre sur une ligne graduée	10 %	12 %	22 %	16 %
Reproduire un assemblage	0 %	3 %	8 %	13 %

Compétences en mathématiques CE1 Sept 2023

Pourcentages d'élèves à besoin et fragiles



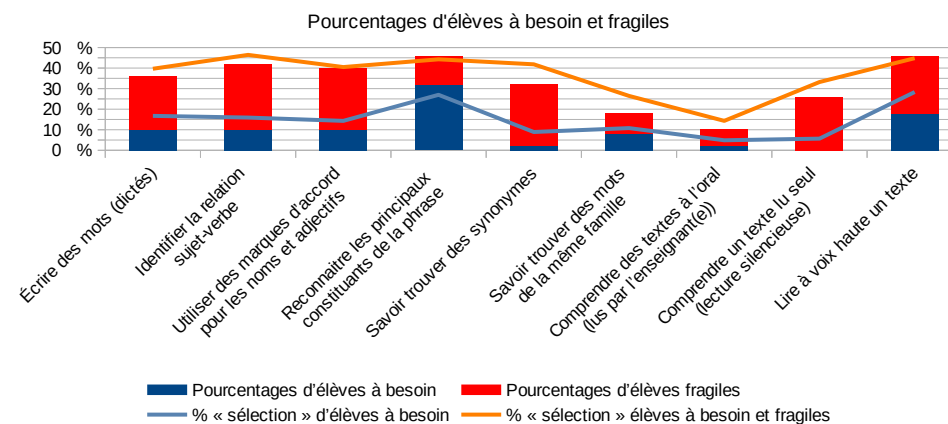
Évaluations CM1 Sept 2023

- résultats par établissement -

0710038F - ETANG SUR ARROUX - Secteur de Collège Claude Gabriel Bouthière

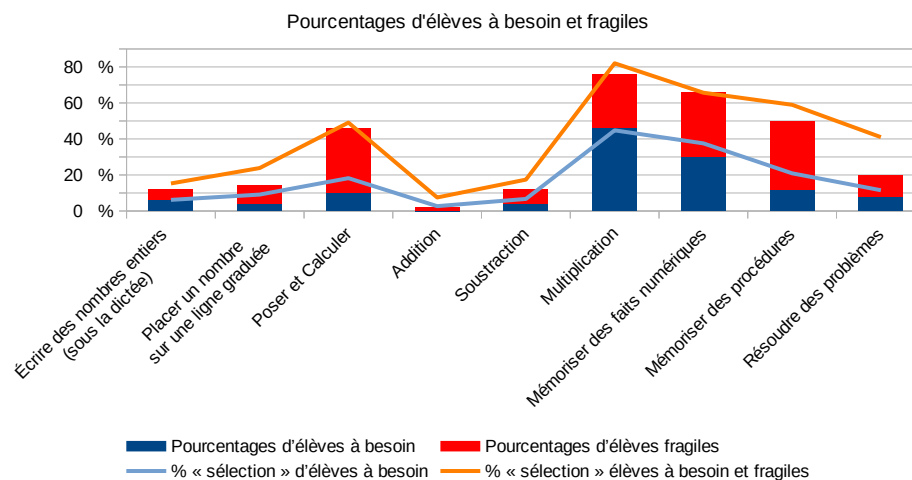
Compétences en Français	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Écrire des mots (dictés)	10 %	17 %	26 %	23 %
Identifier la relation sujet-verbe	10 %	16 %	32 %	30 %
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	10 %	14 %	30 %	26 %
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	32 %	27 %	14 %	17 %
Savoir trouver des synonymes	2 %	9 %	30 %	33 %
Savoir trouver des mots de la même famille	8 %	11 %	10 %	16 %
Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e))	2 %	5 %	8 %	9 %
Comprendre un texte lu seul (lecture silencieuse)	0 %	6 %	26 %	28 %
Lire à voix haute un texte	18 %	28 %	28 %	16 %

Compétences en français CM1 Sept 2023



Compétences en Mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	6 %	6 %	6 %	9 %
Placer un nombre sur une ligne graduée	4 %	9 %	10 %	15 %
Poser et Calculer	10 %	18 %	36 %	31 %
Addition	0 %	3 %	2 %	5 %
Soustraction	4 %	7 %	8 %	11 %
Multiplication	46 %	45 %	30 %	37 %
Mémoriser des faits numériques	30 %	38 %	36 %	28 %
Mémoriser des procédures	12 %	21 %	38 %	38 %
Résoudre des problèmes	8 %	12 %	12 %	29 %

Compétences en mathématiques CM1 Sept 2023



FRANÇAIS

Rentrée 2023

6ème	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test spécifique en étude de la langue - lexique Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence Lire un texte à voix haute
------	---	--	---	---	---	---------------------------------------

Satisfaisant	53,23%	61,29%	53,23%	61,29%	62,90%	48,39%
Fragile	27,42%	35,48%	37,10%	22,58%	29,03%	43,55%
A besoins	9,68%	3,23%	6,45%	12,90%	8,06%	8,06%
pas de restitution	9,68%	0,00%	3,23%	3,23%	0,00%	0,00%

62 élèves évalués

MATHEMATIQUES

Rentrée 2023

6ème	Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Test spécifique en résolution de problèmes Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Espaces et géométrie Connaitre et utiliser des notions de géométrie	Grandeurs et mesures Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs
Satisfaisant	69,35%	48,39%	46,77%	54,84%	56,45%
Fragile	27,42%	41,94%	33,87%	35,48%	35,48%
A besoins	3,23%	9,68%	19,35%	9,68%	8,06%

Nombre d'élèves total évalués : 62

62 élèves évalués