



ACADÉMIE
DE DIJON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

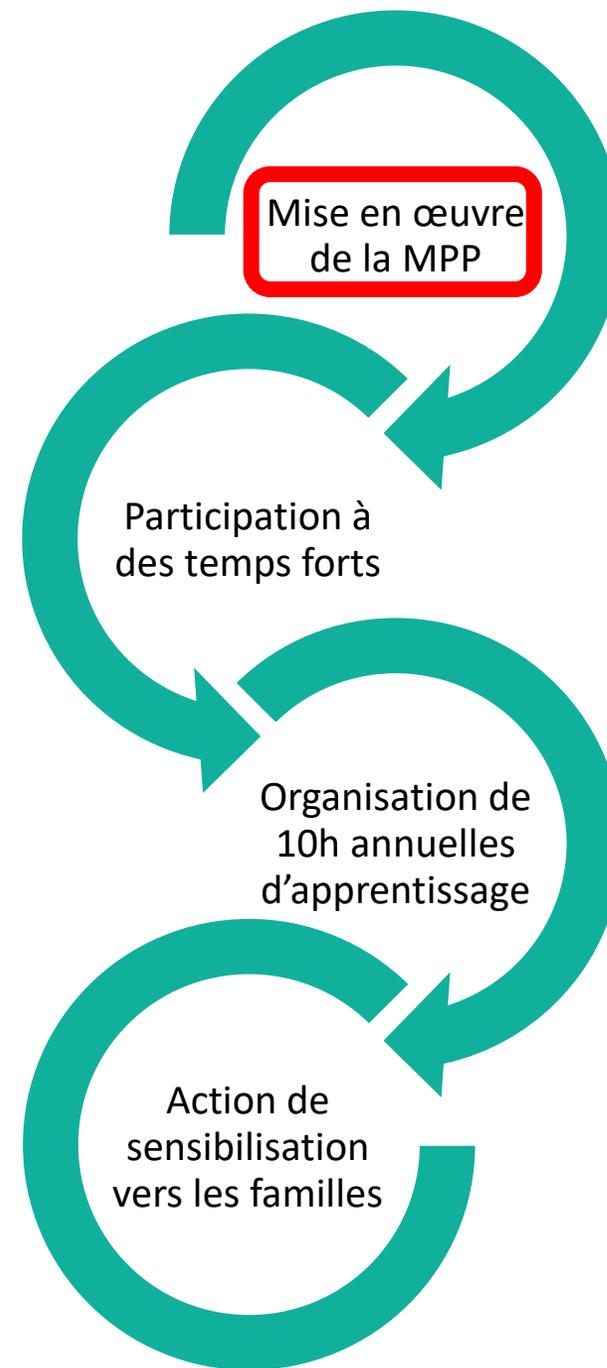
Distanciel « La Méthode de Préoccupation Partagée »

Mercredi 29 novembre 2023, 10h15-11h45 / Circonscription d'Autun

pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

| **pHARe, un programme global
| de prévention du harcèlement**

pHARe :
un programme global
de prévention du
harcèlement en milieu
scolaire



La Méthode de la Préoccupation Partagée, pourquoi ?



CARACTERISTIQUES
DES SITUATIONS
D'INTIMIDATION

Saisissez les deux mots-clefs que vous avez notés dans la première partie du distanciel.

La Méthode de la Préoccupation Partagée, comment ?

1. Entretien avec la cible

Dès la connaissance de l'intimidation, rencontre avec un membre de l'équipe qui :

- Laisse parler librement la cible de son malaise
- Apporte soutien et réconfort
- Demande quels élèves participent aux brimades

2. Rencontre avec les intimidateurs présumés

Rencontres individuelles de tous ceux qui ont pris part à l'intimidation, par un autre membre de l'équipe qui :

- Ne blâme pas
- Dit qu'il est préoccupé par la situation de la cible
- Demande ce qu'ils ont eux-mêmes observé
- Demande des pistes d'actions d'amélioration

- pour lui demander si la situation s'est améliorée
- pour réaffirmer soutien et réconfort

3. Rencontres de suivi

- pour s'assurer que les suggestions ont bien été suivies d'effet
- renouvelées jusqu'à ce que tous les intimidateurs aient proposé des solutions constructives

Entretiens courts
(2 à 3 min)

Nos objectifs aujourd'hui :

Connaître les techniques d'entretien et la posture à adopter lors des entretiens avec une cible et un intimidateur présumé.

Un temps d'analyse vidéo pour mieux comprendre les enjeux et modalités des différents types d'entretien...

| | Objectif(s) visé(s) | Etapes de l'entretien | Formulations utilisées par l'adulte qui mène l'entretien |
|--|---------------------|-----------------------|--|
| Entretien avec la cible | | | |
| Entretien avec un intimidateur présumé | | | |

Exemple d'entretien avec la cible :



<https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/1x5uZ56SbzGkiHdKNfaXCn>

Mise en commun / partie 1

Programme PHARe : la Méthode de la Préoccupation Partagée (MPP)

Grille d'analyse des vidéos relatives à la conduite d'entretien

| | Objectif(s) visé(s) | Etapes de l'entretien | Formulations utilisées par l'adulte qui mène l'entretien |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| Entretien avec la cible | | | |

Exemple d'entretien avec un intimidateur présumé :



<https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/t1b5re8gHoMQW3cbrxgutz>

Mise en commun / partie 2

Programme pHARe : la Méthode de la Préoccupation Partagée (MPP)

Grille d'analyse des vidéos relatives à la conduite d'entretien

| | Objectif(s) visé(s) | Etapes de l'entretien | Formulations utilisées par l'adulte qui mène l'entretien |
|---|---------------------|-----------------------|--|
| Entretien avec un intimidateur présumé | | | |

A vous de juger

| CIBLE | INTIMIDATEUR |
|---|--|
| <p>1- Tout va s'arranger rapidement.</p> <p>2- Ce n'est pas normal ce qui t'arrive, tu n'y es pour rien.</p> <p>3- Comment pourrais-tu faire pour te défendre ?</p> <p>4- Es-tu sûr de ne rien avoir fait pour agacer tes camarades ?</p> | <p>A- Pourquoi t'en prends-tu à untel ?</p> <p>B- Quelles solutions proposerais-tu pour aider untel à aller mieux ?</p> <p>C- Je me fais du souci pour untel, as-tu remarqué quelque chose ?</p> <p>D- Si tu n'arrêtes pas, tu vas être sévèrement puni.</p> |

Classez les phrases selon qu'elles vous paraissent à privilégier ou à éviter. Pourquoi ?

Une étude de cas par groupe pour expérimenter la posture du diplomate...

CAS PRATIQUE

Les faits :

Dans une école élémentaire à deux classes (CE1 – CE2 et CM1 – CM2), l'AESH de la classe de CM1 – CM2 a remarqué en récréation qu'un élève de CE2, Tom, s'isolait dans un coin du préau depuis quelques temps.

Après plusieurs échanges, Tom lui apprend que deux élèves de la classe de CM1 – CM2, Maëva et Louis, l'insultent régulièrement, le traite de « bigleux », lui cachent souvent son cartable et le menacent par des gestes de lui trancher la gorge à la sortie de l'école.

Tom explique que cela dure depuis maintenant un mois et demi.

L'AESH propose à Tom de l'accompagner auprès de la directrice pour qu'il lui parle de la situation.

A partir des documents d'appui que vous avez imprimés, réalisez par le biais d'un jeu de rôle en petit groupe deux entretiens fictifs (cible puis intimidateur).

Une étude de cas par groupe pour expérimenter la posture du diplomate...

| Salle 1 | Salle 2 | Salle 3 | Salle 4 | Salle 5 |
|---------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Darley Anne | Nomblot Jocelyne | Rameau Claire | Gouhier Stéphanie | Bigéard-Ménager D. |
| Perrigueur Virginie | Dubief Bertrand | Develay Anne-M. | Guenin Isabelle | Bigéard Valérie |
| Dillenschneider A. | Ramos Anne-Laure | Ledier Hélène | Seignier Emilie | Deflandre Florence |
| Duwez Stéphanie | Fromager Coralie | Curtil Marine | Briez Nathalie | Jacquot Cindy |
| Kukuruzowic Xavier | Lutz Aurélie | Da Silva Pauline | Gaudriot Lucie | Rebières Sylvie |
| Bizouard Marion | Martinez Maëva | | Laforge Jacqueline | |

Une étude de cas : vos retours après expérimentation...

| Ce qui nous paraît simple à mettre en œuvre | Ce qui nous pose encore question |
|--|---|
| | |

On répond à vos questions.



https://annuel2.framapad.org/p/questions_phare_circoautun-a3uh?lang=fr

L'équipe ressource de Circonscription

| Référents de secteur | Coordonnées |
|---|---|
| <p><u>Secteur des collèges de Couches et Epinac</u> Marie-Pierre Jeannès (Directrice de l'EPU de la Verrerie à Epinac) Virginie Fumet (Psychologue de l'Education nationale)</p> | <p>Marie-Pierre.Jeannes@ac-dijon.fr Virginie.Fumet@ac-dijon.fr</p> |
| <p><u>Secteur du collège d'Étang-sur-Arroux</u> Valérie Ayik (ERUN) Elodie Boiché (Psychologue de l'Éducation nationale)</p> | <p>erun.autun@ac-dijon.fr elodie.boiche@ac-dijon.fr</p> |
| <p><u>Secteur du collège de la Châtaigneraie d'Autun</u> Claudine Têtard (CPC) Pierre-Yves Jacquet (Coordonnateur REP, référent politique de la ville)</p> | <p>cpaien.autun@ac-dijon.fr coordonrepautun@ac-dijon.fr</p> |
| <p><u>Secteur du collège du Vallon d'Autun</u> Priscilla Lagrange-Thibert (CPC)</p> | <p>cpeps.autun@ac-dijon.fr</p> |