

Conseil École-Collège AUTUN Châtaigneraie – 01/12/22

Présents :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Mme Boulay, principale- Mme Daventure, principale adjointe- M. Gautier professeur de sciences physiques- M. Lombart, professeur d'arts plastiques- Mme Morel, professeure d'anglais- Mme Ould Boukhitine, professeure de français- Mme Largy, professeure d'EPS- Mme Guatteri, professeure d'histoire-géographie | <ul style="list-style-type: none">- Mme Sparta, IEN- Mme Lagrange-Thibert, conseillère pédagogique- Mme Bernard, directrice EPPU Le Parc d'Autun- Mme Hofmann, enseignante EPPU Le Parc d'Autun- Mme Darley, enseignante EPPU Bouteiller Autun- Mme Clément, directrice EPPU de Tavernay- M. Tremeray, directeur EPPU de Cussy-en-Morvan- M. Deflandre, enseignant EPPU Clos Jovet d'Autun |
|---|---|

1/ Échanges et réflexion autour de thématiques transversales communes

Pour moi, un élève autonome est...

- capable de sélectionner et d'utiliser seul les outils d'aide ;
 - capable de gérer son temps, son travail, son matériel ;
 - capable de demander de l'aide et des informations ;
 - capable de faire face à l'imprévu et au changement ;
 - capable de travailler en groupe ;
 - capable de prendre une décision ;
 - un élève qui fait son travail à la maison.
- ➔ **Constat de la différence entre « faire classe » et « faire cours » : connaissance des lieux à l'école/changement de salle au collège ; gestion du temps plus contrainte au collège d'où une autonomie plus réduite.**
- ➔ **Idée que la marge d'autonomie laissée à l'élève dans le travail est liée à la représentation qu'on se fait de son degré de maturité.**

Pour moi, le travail à la maison c'est...

- indispensable ;
 - un moment de partage ou de conflit ;
 - reproduire des inégalités sociales ;
 - des pratiques disparates : charge de travail demandée très différente selon les écoles, les professeurs ;
 - du temps supplémentaire pour travailler à son rythme sans pression / renforcer les apprentissages ;
 - un moyen de garder le lien école/famille et d'impliquer les parents.
- ➔ **Une question qui divise.**
- ➔ **Un point de vigilance à considérer à l'entrée au collège car des pratiques disparates entre 1^e et 2nd degrés.**

Pour moi, l'évaluation c'est...

- un état des lieux sur le profil de l'élève : ses points d'appui et les besoins identifiés ;
 - un bilan à l'instant T ;
 - une mesure de l'écart entre les compétences réelles de l'élèves et les acquis exigibles ;
 - un levier pour se dépasser (motivation) ;
 - une source d'angoisse, de complexes, vécue comme dévalorisante pour les élèves les moins en réussite ;
 - hiérarchiser (faire un classement des élèves) ;
 - au service de l'élève : mesure des acquis donnant lieu à une remédiation ;
 - pas forcément chiffré ;
 - Sommatif ou formatif (ou diagnostique) mais surtout adapté.
- ➔ **Réflexion sur les « bénéficiaires » de l'évaluation : l'enseignant, les parents, les élèves eux-mêmes ?**
- ➔ **Questionnement sur la nécessité d'harmoniser les pratiques en termes d'évaluation.**

2/ Projets 2022/2023 et perspectives

- Présentation de deux projets en cours :
 - Projet de Mme Darley et M. Gombart : réalisation de pancartes permettant l'identification des arbres sur les sentiers forestiers (collecte, réalisation d'un herbier avec le muséum...) ➔ des activités pour la liaison, faire se rencontrer les élèves.
 - Projet de Mmes Hofmann, Ould Boukhitine et Mme la professeure de SVT autour du livre Charlie et la chocolaterie (défi lecture, échange de textes pour se présenter, visite commune à Charolles, rencontre au collège...).

- Projet EAC de Mme Rebières (Tavernay) et M. Lombart : un projet mené séparément mais une exposition commune à la fin.

- Pistes pour la construction de la liaison école/collège :
 - recherche d'organisations permettant l'intégration des classes multiniveaux de milieu rural aux différents projets (problématiques de l'éloignement, du coût des transports...);
 - possible liaison à hauteur d'adultes (regards croisés/observations);
 - visite du collège par les CM2 (journée d'immersion) et journée « portes ouvertes » : maintien de ces actions mais volonté d'harmoniser les deux avec des objectifs bien définis.