

L'évaluation positive

Catherine MIDY, CPD Maternelle

Stéphanie Le Bras, PEMF, Dracy

Frédérique SUCHET, CPAIEN Circonscription de
TOURNUS

L'évaluation positive : ce que disent les programmes

BO spécial n°2 du 26 mars 2015 :

*« L'évaluation est mise en oeuvre selon des **modalités définies au sein de l'école.***

*Les enseignants rendent **explicites** pour les parents, les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle »*

*« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les **progrès** qu'il fait par rapport à lui-même.*

*Il permet à chacun d'identifier ses **réussites**, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. »*

L'évaluation positive, un outil de référence : *document Eduscol : Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle – 18/03/2016*

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Imprimer 

A l'école maternelle, à compter de la rentrée 2016, deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

-
- ▶ Les textes de référence
 - ▶ Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle
 - ▶ L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi
 - ▶ La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

Les textes de référence

Consulter le BOEN n° 3 du 21 janvier 2016 qui précise les modalités de suivi et d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle 1 :

- le  décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8)
- et l' arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

Note

d'accompagnement

« Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle
Assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire »

Une évaluation bienveillante dès l'école maternelle :  [téléchargez la note d'accompagnement](#)

Cette note présente les deux nouveaux outils destinés à la mise en œuvre du suivi des apprentissages à l'école maternelle, et à la communication des progrès des élèves :

- un carnet de suivi des apprentissages renseigné tout au long du cycle ;
- une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi

1. Un guide de présentation des ressources

📄 [Télécharger le guide](#)

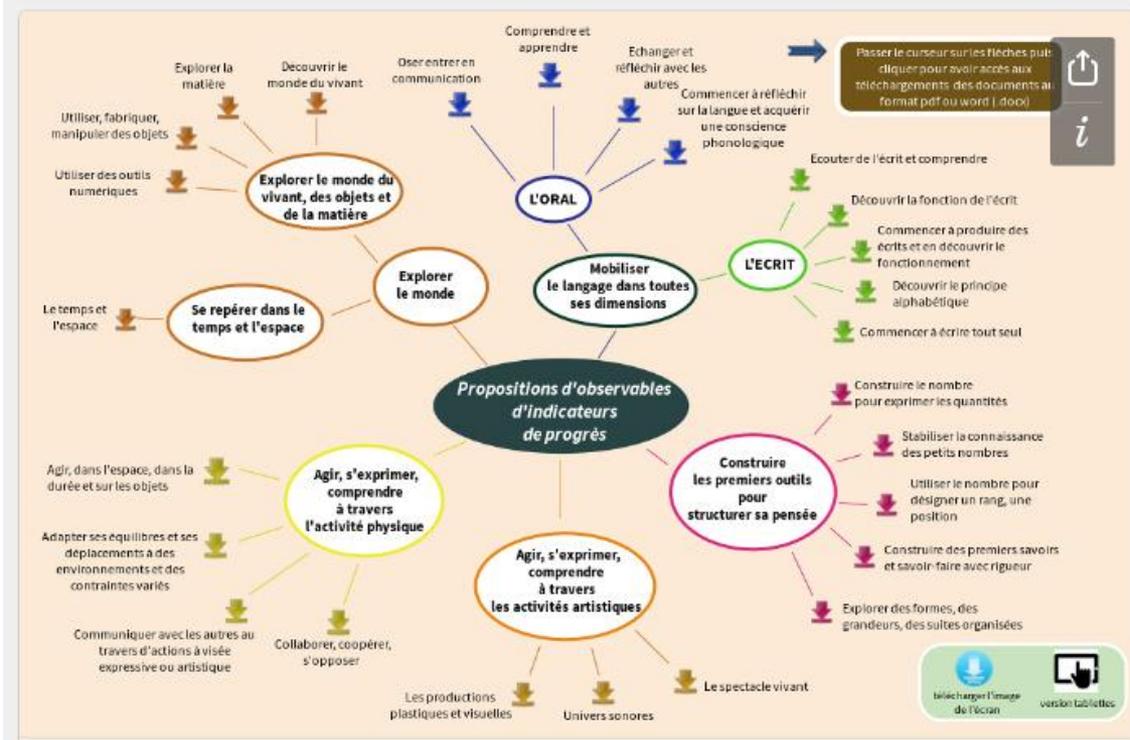
2. Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès

📄 [Télécharger l'ensemble des indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage](#)

📄 [Télécharger les indicateurs de progrès par domaine d'apprentissage \(cliquer sur l'image ci-dessous\)](#)

Guide
« Évaluer à l'école maternelle : De l'observation instrumentée au carnet de suivi »

Indicateurs de progrès
Dans les 5 domaines
Ou
Par domaine



Eduscol : Suivi et évaluation
des apprentissages des élèves
à l'école maternelle 18/03/2016

Points de vigilance

« Évaluer à l'école maternelle : quelques points de vigilance »

3. Des points de vigilance

En complément de ces indicateurs de progrès et sans vouloir établir de « normes », des points de vigilance sont proposés qui peuvent conduire, le cas échéant, à renforcer de façon plus individualisée l'étayage ainsi que les activités d'aide et de remédiation.

 [Télécharger les points de vigilance](#)

4. Des exemples de carnets de suivi des apprentissages

Carnet de Sami

 Version 1 doc	 Version 1 pdf
 Version 2 doc	 Version 2 pdf
 Version 3 doc	 Version 3 pdf

Carnet d'Enzo

 Format doc	 Format pdf
---	---

Carnet de Myriam

 Format ppt	 Format pdf
--	--

Carnet de Sami

exemple 1,
exemple 2,
exemple 3

Carnet d'Enzo

Carnet de Myriam

Synthèse des acquis scolaires

La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle, elle ne donne pas lieu à la **passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation**.

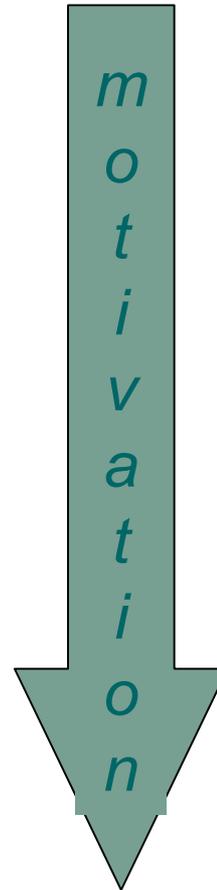
Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1, est transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1^{ère} année du cycle 2, et communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève.

- [!\[\]\(9dc885fa0d6d341860a6e69645e59475_img.jpg\) Téléchargez le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle \(format word\)](#)
- [!\[\]\(5d2b0686f24c91a69ec6f054f466d184_img.jpg\) Téléchargez le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle \(format odt\)](#)

L'évaluation positive

Pour **les enfants et les parents** , rendre visible :

- Réussites
- Progrès
- Essais



L'évaluation positive

Pour les enseignants :

-> Permet de réguler les enseignements :

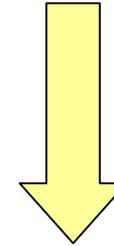
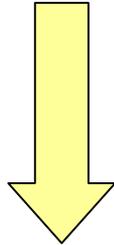
- Étayages
- Ajustements
- Situations « ambitieuses »
- Points d'alerte

*Parcours
d'apprentissage*

-> Oblige :

- Observation -> incidence sur les pratiques pédagogiques
- Conduite bienveillante

Les outils des enseignants



Le carnet de suivi
des apprentissages

La synthèse des
acquis de fin de
cycle 1



École : _____
Prénom et nom de l'enfant : _____

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit Geste graphique, écriture Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques Engagement dans les activités, réalisation de				

La synthèse des acquis de fin de cycle 1

- Un outil national obligatoire
- Renseignée en conseil de cycle : responsabilité de l'équipe pédagogique
 - > *Prévoir un conseil de cycle spécifique en fin d'année*
- Transmise à l'école élémentaire
 - > *Prévoir les modalités de liaison GS/CP*
- Remise aux parents : support d'un dialogue positif
 - > *Prévoir les modalités de communication*

Pas de passation d'épreuves spécifiques

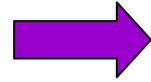
Document de suivi de l'apprentissage de l'écriture en cycle 1. Le document est divisé en deux parties principales : un tableau de suivi et une section d'objectifs pédagogiques.

Tableau de suivi :

	[Précision] ne saurait pas se faire	[Précision] est en voie de réussite	[Précision] réussit souvent	[Précision] forte et demande à progresser en écriture
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Déroulé de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit				
Code graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptes, poèmes...)				
Engagement, aisance et inventivité dans les activités ou déplacements				
Copier/collé, interactions avec respect des rôles de chacun				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles (dessin, compositions plastiques...)				
Engagement dans les activités, réalisation de...				

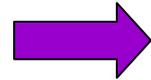
Objectifs pédagogiques :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



un carnet
d'observation
au long cours

**Le carnet de
suivi des
apprentissages**



un carnet de traces
des apprentissages

*Le contenu est différent
pour chaque enfant.
L'enfant est associé à son
élaboration.*



un carnet de
communication pour les
parents, les enseignants

Le carnet de suivi peut être à la fois :

Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

Le carnet de suivi n'est pas :

Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

Un simple cahier d'élève

Le cahier de l'élève au jour le jour.



➔ Un carnet de **communication**

- Communiqué aux parents à minima 2 fois par an
- Signature des parents
- Support d'échanges constructifs
- Concis et lisible
- Suit l'élève en cas de changement d'école
- Aide à renseigner la synthèse des acquis en gs



→ Un carnet **de traces des élèves**

- Marqueurs **essentiels** de progrès, de réussites émergentes ou consolidés : écrits, photos, dessins, enregistrements...

Choisis par l'enseignant : sélection (les autres traces sont dans les autres outils de l'élève)

Accompagnés éventuellement de commentaires de l'enfant



→ Un carnet **de traces des enseignants**

Ecrit obligatoire :

- Synthétique
- Régulier
- Dans les divers domaines
- Rend compte et valide les progrès de l'enfant
- Prenant appuis sur les observables proposés



➔ Un carnet **d'observation** au long cours : observer pour évaluer

- S'appuie sur les **progressivités** des apprentissages (exemples de progressivité)
- **Observation** = prise d'indices, d'informations
- S'attacher autant aux **procédures** de l'enfant qu'à l'appréciation des résultats
- En référence à des critères, des **observables** raisonnables et pertinents
- Quand nécessaire, création de situations particulières d'évaluations



→ un carnet **d'observation** au long cours : observer pour évaluer

Le suivi des acquis ne nécessite pas de tout observer et de tout noter, tous les jours, pour chaque enfant, dans tous les domaines.

Nécessité de pratiques pédagogiques favorisant l'observation.

Le temps d'évaluation n'empiète pas sur les temps d'apprentissage.



→ un carnet **d'observation** au long cours : observer pour évaluer

Les points d'appuis pour observer :

- **Les propositions d'observables** (*document Eduscol : « Proposition d'observables d'indicateurs de progrès »*)
 - Balises du parcours scolaire,
 - Liste non hiérarchisée, non progressive,
 - Aide à l'élaboration du carnet de suivi par les équipes.
- **Les points de vigilance** (*document Eduscol « Quelques points de vigilance »*)
 - Ce ne sont pas des normes,
 - Permettent la mise en place d'activités d'aides et de remédiation,
 - Supports d'échange avec le RASED.



Le carnet de suivi : un cahier des charges

Les incontournables :

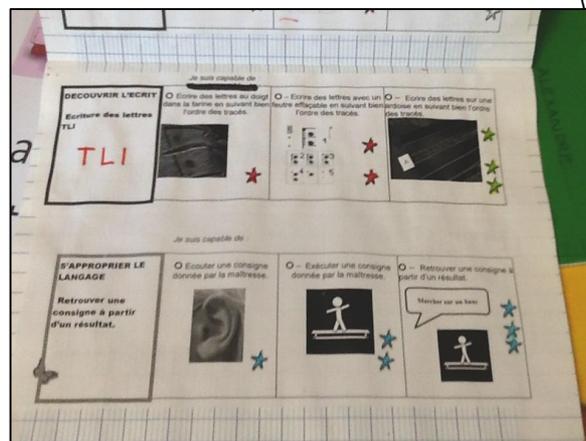
- Domaines d'apprentissage
- Compétences attendues de fin de cycle
- Marqueurs **essentiels** de progrès, de réussites émergentes ou consolidés : écrits, photos, dessins, enregistrements...
- Écrits de synthèse de l'enseignant
- Dates
- Place pour la signature des parents



Le carnet de suivi : un outil de cycle

Réflexion d'équipe :

- Quelle forme ?
- Quel support ?
- Etc.



En janvier 2015, à 2 ans et 9 mois

Sami commence à appréhender les objets selon leur critère de taille.

- un **support évolutif** s'étoffant tout au long de la scolarité maternelle
- une **organisation** qui :
 - **différencie les 5 domaines** d'apprentissage
 - permet **d'intercaler des traces** à tout moment
 - permet de **collecter les traces sous différentes formes** (photos, écrits, dessins, représentations de l'élève...)
 - rend possible **d'autres supports** (numérique, audio, vidéo...)
- avec une **légende des traces** : date, domaines, consigne, compétences, ...
- avec **le recueil d'observations** (plus de smileys ni de codification A, EVA, NA), noter concrètement ce que l'enfant sait faire (pas d'avis sur l'enfant, pas d'appréciation négative).



*Tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser.*

