

Comment clarifier les attentes de l'école maternelle pour favoriser l'implication des familles dans la scolarité de leurs enfants ?

Le présent document synthétise les échanges et réflexions de cinq directeurs de cycle 1 de la Circonscription d'Autun ayant émis le souhait de concevoir la trame d'une **action à destination des familles** visant **l'interconnaissance**, la **coéducation** tout en proposant des **modalités participatives**.

Type d'action choisie	Café des parents
Problématique traitée	<u>A définir en fonction des besoins identifiés localement</u> : <i>le fonctionnement de l'école / le rythme de l'enfant / la santé, l'hygiène / les apprentissages, notamment le langage / la place du jeu à l'école maternelle...</i>
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure connaissance mutuelle entre familles et école, socle d'une relation de confiance entre partenaires. - Meilleures compréhension et prise en compte des attentes de l'école pour une implication accrue des familles dans la vie de l'école, dans les apprentissages de leurs enfants...
Personnes associées	<u>A définir en fonction des besoins identifiés localement</u> : <i>les parents / les AESH / les ATSEM / les agents du périscolaire / les partenaires du secteurs de la petite enfance / le RASED / la PMI / l'équipe de Circonscription...</i>

Points de vigilance identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Penser un temps convivial car les modalités d'accueil participent à la mise en confiance des participants, favorisent leur adhésion et leur implication dans les échanges. - Choisir un lieu au service de l'objectif ciblé, comme, par exemple, la salle de classe pour aborder la question des apprentissages. - Installer l'espace utilisé pour favoriser les interactions : certaines configurations induisant des modalités descendantes, préférer une organisation en ateliers/îlots qui limite les postures statiques et favorise les échanges. - Adapter sa posture en tant qu'animateur (être à l'écoute, ne pas juger, se placer dans une perspective de coéducation, ne pas paraître « donneur de leçon »). - Clarifier le message que l'on veut faire passer et anticiper le moyen de le formuler pour qu'il soit facilement acceptable par les familles. - Quand cela est pertinent, prendre appui sur la parole d'un tiers « expert » par la présence d'un intervenant ou le recours à une vidéo.
---------------------------------------	--

Objectif	Déroulement envisagé	Matériel
Mettre en confiance les participants, créer des conditions propices aux échanges.	1/ L'ouverture du café des parents <ul style="list-style-type: none"> - Rapide mot d'accueil des animateurs : remercier les participants de leur présence, les inviter à prendre une boisson, annoncer la thématique et l'enjeu de l'action proposée et en rappeler le cadre (= un moment de partage - d'échange sans jugement - pour qu'école et familles apprennent à mieux se connaître et construisent ensemble des réponses adaptées dans l'intérêt des enfants/élèves...). 	

<p>Mettre en confiance les participants, créer des conditions propices aux échanges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des participants selon des modalités au choix : <ul style="list-style-type: none"> ○ Présentations croisées : Les participants sont par 2. Ils se présentent l'un à l'autre. En collectif, chaque participant présente son binôme aux autres personnes. <ul style="list-style-type: none"> → Les « plus » : <i>chacun se sent reconnu.</i> → Les « moins » : <i>le dispositif est peu adapté aux grands groupes car chronophage, il demande à chacun de prendre la parole devant le groupe.</i> ○ Recueil des conceptions sous forme d'un nuage de mots numérique ou par « gommettocratie » : dans ce cas, chaque participant dispose d'un nombre de gommettes qu'il va coller sur les assertions proposées correspondant le mieux à ses représentations. <ul style="list-style-type: none"> → Les « plus » : <i>chacun participe sans se mettre en danger car les réponses deviennent anonymes.</i> → Les « moins » : <i>l'animateur doit rapidement synthétiser les réponses données pour mettre en avant les points d'accord ou de divergence d'opinion.</i> 	
<p><u>INTER-CONNAISSANCE</u></p> <p>Interroger une thématique commune du point de vue des familles et de celui de l'école.</p>	<p><u>2/ Un temps pour se connaître mutuellement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la thématique à <u>partir du réel</u> → appui sur des objets concrets (comme des couches, des réducteurs... sur la question de la propreté), le matériel de classe ou encore une courte séquence vidéo de classe. - Echanges/débat en petits groupes pour faciliter la prise de parole sous la forme d'un World café : <ul style="list-style-type: none"> ○ Constitution de groupes de 4 à 5 personnes en mélangeant les profils des participants. ○ Présentation des affiches qui serviront de support aux échanges (une question / une thématique à interroger au regard du vécu à la maison, du fonctionnement de l'école) avec désignation d'un référent par affiche. ○ Inscription des réflexions du groupe sur l'affiche. ○ Rotation des groupes sur toutes les affiches. → Les « plus » : <i>la taille restreinte du groupe favorise la prise de parole et la présence d'un référent est sécurisante si certains des participants appréhendent le passage à l'écrit.</i> → Les « moins » : <i>le référent reste fixe tout au long du world café, il ne traite qu'une thématique.</i> - Mise en commun : chaque référent présente les réflexions inscrites sur son affiche, celles-ci peuvent être complétées oralement par qui le souhaite. - Synthèse par les animateurs avec le constat de pratiques familiales ou scolaires qui parfois convergent, parfois divergent en raison d'impératifs propres. 	

<p><u>CO-EDUCATION</u></p> <p>Construire des réponses ensemble au regard de la problématique commune identifiée.</p>	<p>3/ <u>Un temps pour construire ensemble</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-construction d'un affichage « simple et visuel » (dessins, mots-clefs, verbatim...) pour traduire les échanges, matérialiser les pistes dégagées du point de vue de l'école, du point de vue des familles pour répondre à un objectif commun. - Piste de valoriser les affiches réalisées sur le blog d'école, par le biais du carnet de liaison, sur le panneau de l'école... <i>→ Les « plus » : rendre visible les affiches peut permettre à des familles non présentes au café des parents de poser des questions sur les réflexions qui ont été menées...</i> 	
<p>Expliciter les attentes de l'école en lien avec la thématique choisie.</p>	<p>4/ <u>En conclusion, explicitation des attentes de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour sur le cheminement effectué : rappel de la thématique abordée, des éléments d'interconnaissance révélés (pratiques familiales et pratiques scolaires), recherche de réponses complémentaires face à une problématique commune, meilleure compréhension des attentes de chacun. - Reformulation du message ciblé au départ par les animateurs et remise d'un support (livret d'accueil, diaporama...) qui le synthétise. 	