

Formation des directeurs du 14/06/23 – Programme pHARe

Synthèse des travaux de groupe

Chantier n°1 : Concevoir un mot d'information ou une trame de réunion à destination des familles pour présenter le programme pHARe en début d'année scolaire

Madame, Monsieur / Chers parents,

En prévention du harcèlement tel qu'il peut être vécu au collège, l'école primaire a pour mission d'intervenir sur les situations d'intimidation dont elle a connaissance.

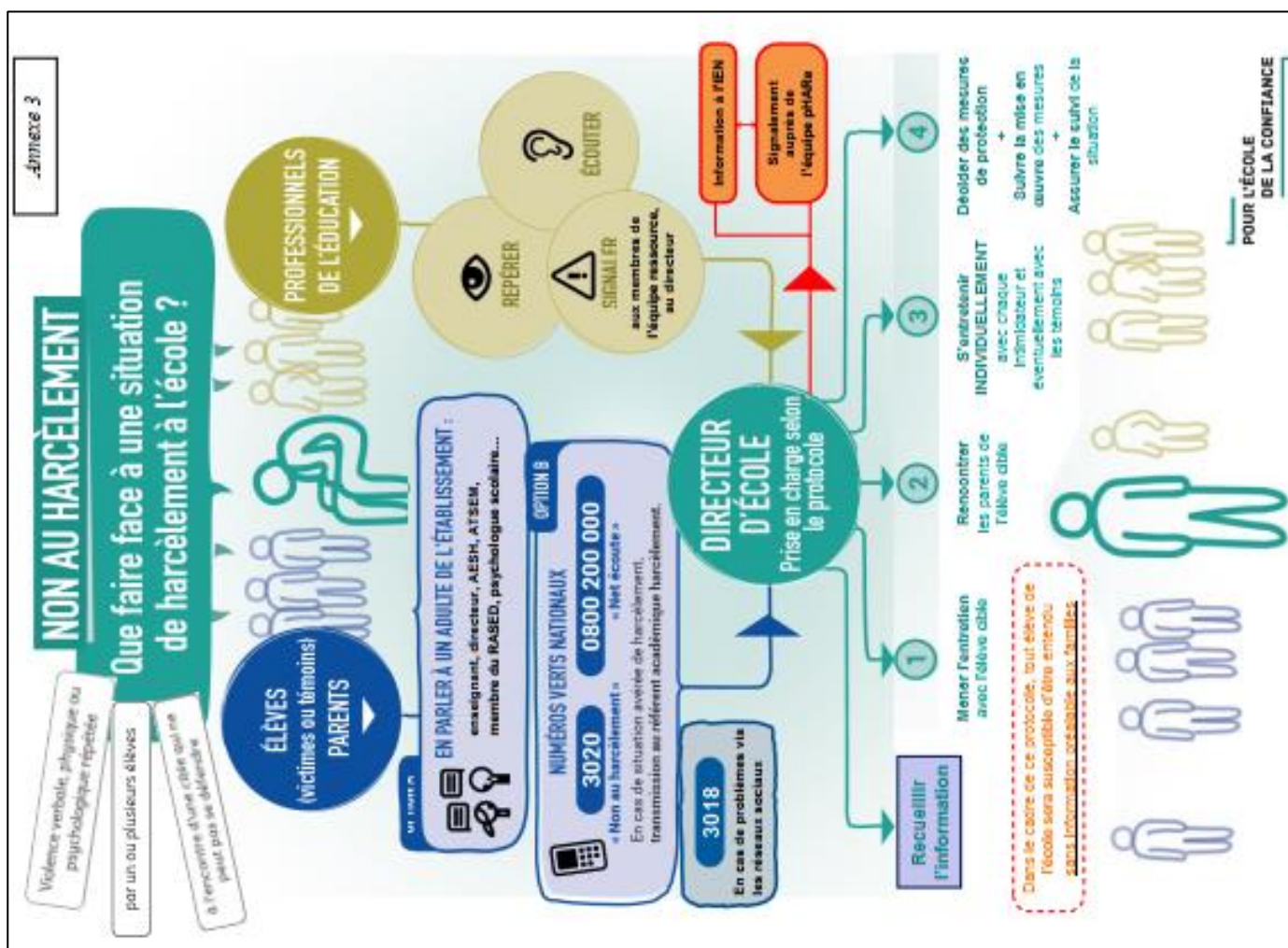
Dans ce cadre, un travail sur le climat scolaire et les relations entre élèves sera engagé. Nous pourrions être amenés, sur le temps scolaire, à rencontrer vos enfants individuellement au cours de brefs entretiens. Si la situation le nécessite, vous serez prévenu.

Bien cordialement,

L'équipe enseignante

NB : Ce message a été rédigé dans le cadre de la formation des directeurs. Chaque directrice/directeur pourra s'en inspirer si elle/il le souhaite et apporter toutes les modifications qu'elle/il jugera utiles et pertinentes.

Chantier n° 2 : Préparer un temps de présentation du programme pHARe en conseil d'école, en prenant appui sur l'annexe 3 du protocole départemental



Proposition de points pouvant être abordés au sein de cette instance :

L'enjeu du programme pHARe	Un programme national qui vise à mettre en œuvre, dans chaque école, un protocole pour prévenir le harcèlement tel qu'il peut être vécu au collège.
Son contenu	Un ensemble d'actions au sein des écoles : formation des élèves par la participation à des temps forts liés à la thématique du vivre ensemble, information aux familles, mise en œuvre d'un dispositif pour faire face aux situations d'intimidation entre élèves...
Le principe de la méthode de préoccupation partagée	<p>Une méthode pour prendre en charge précocement les situations d'intimidation entre élèves.</p> <p>Une méthode basée sur la mise en place de brefs entretiens individuels avec les élèves pendant une période courte (15 jours).</p> <p>Une méthode à visée formative qui recherche l'implication de tous les élèves dans la recherche de solutions</p> <p>→ <i>Conseil : ne pas entrer dans les détails techniques de la méthode.</i></p>
La communication avec les familles	Information dans le cahier de liaison, présentation lors de la réunion de rentrée, très probable inscription dans le règlement intérieur type départemental...

NB : Cette présentation succincte pourra être complétée par un temps de questions/réponses entre membres du conseil d'école.

Chantier n°3 : Concevoir une mallette cycle 1 « Travailler les compétences psychosociales (CPS) pour mieux vivre ensemble à l'école maternelle »

CPS	Objectif visé	Pistes proposées
Compétences émotionnelles	Comprendre et identifier ses émotions	<p>→ Appui sur la littérature de jeunesse (thématique des émotions)</p> <p>→ Mise en place d'une météo intérieure</p>
Compétences relationnelles	Développer des attitudes et des comportements prosociaux	<p>*acceptation de l'autre</p> <p>→ Appui sur la littérature de jeunesse (thématique de la différence)</p> <p>→ Pratique de débats à visée philosophique</p> <p>→ Proposition d'ateliers type « psycho-Lévine » en dictée à l'adulte (<i>Que peut ressentir quelqu'un qui... ?</i>).</p>
		<p>*collaboration, coopération</p> <p>→ Pratique de jeux de société coopératifs</p> <p>→ Pratique de jeux collectifs coopératifs</p>

Pour en savoir plus sur le sujet, consulter « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021 » (Source : Santé Publique France / Lien : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/424452/3414372?version=1>)