

Conseil Ecoles Collège

Secteur de Couches

Lundi 2 décembre 2019 – 17h15

Collège de Couches

1. Présentation des évaluations nationales en CP et CE1 par M Basset, Inspecteur de l'Education Nationale, et Mme Bouthière, conseillère pédagogique de circonscription

- Présentation du protocole : objectifs et organisation
- Présentation et analyse des résultats en français puis en mathématiques :

Focales sur certaines compétences maîtrisées par une grande majorité des élèves du secteur (liées à l'encodage en français / l'écriture des nombres et à la perception des formes dans l'espace plan en mathématiques)

Focales sur certaines compétences non maîtrisées par un grand nombre d'élèves (liées à la compréhension et la lecture à voix haute en français / la numération de position et à la résolution de problèmes en mathématiques) : supports élèves, modalités de passation de consignes par les enseignants et analyse des types de difficultés rencontrées.

2. Présentation des évaluations nationales en 6^{ème} par Mme Szoc, principale du collège

- Présentation du protocole : support exclusivement numérique / processus adaptatif
- Présentation des résultats en français puis en mathématiques (à considérer avec beaucoup de précautions en raison des modalités de passation peu adaptées aux différences de vitesse d'exécution des élèves) :
 - ⇒ Français : les compétences d'étude de la langue sont bien maîtrisées, contrairement aux compétences de compréhension de l'écrit qui le sont plus faiblement.
 - ⇒ Mathématiques : les compétences dans ce domaine sont globalement bien moins maîtrisées que celles en français, les élèves du secteur échouant majoritairement sur des tâches faisant appel aux compétences en numération (connaissance des nombres et calculs / résolution).

3. Propositions de projets pour l'année scolaire 2019-2020

- Co-construction d'un support de liaison CM2-6^{ème} de type "évaluation diagnostique" dans les domaines des sciences et des humanités, en complément des évaluations nationales portant sur les domaines fondamentaux. En prenant appui à la fois sur les progressions communes déjà construites au cours des années précédentes et sur les attendus de fin de cycle, s'accorder sur des connaissances et des notions incontournables (par exemple en Histoire-géographie, des dates, des personnalités, mais aussi des notions telles que la république en opposition à la monarchie)
L'ensemble des participants adhère à cette proposition de travail.

- Dispositif “Devoirs-faits *spécial* parents” :
Réflexion de cycle sur un dispositif : quelques heures (en co-animation éventuelle primaire – secondaire au 1^{er} trimestre de 6^{ème} - heures rémunérées -) permettant d’échanger avec les familles sur les différences primaire /collège s’agissant :
 - du travail personnel de l’élève et des devoirs à la maison,
 - des attendus des enseignants,
 - des outils d’accompagnement et d’aide à l’investissement autonome de l’élève dans ses apprentissages

Cette proposition fait débat :

- ⇒ pour certains, l’implication des élèves se construit mieux quand les familles ont une meilleure connaissance des attentes de l’école en termes de travail à la maison et donc une ouverture de l’école plus explicite et plus concrète
- ⇒ pour d’autres, la portée de ce dispositif et l’impact sur les apprentissages seraient minimales du fait que seuls certains parents déjà bien investis dans la scolarité de leur enfant s’impliqueraient volontairement.

4. Projets pédagogiques communs en cours

- Little Lou : travail en collaboration entre une classe de CM2 de Couches et une classe de 6^{ème} pour la réalisation d’un spectacle musical.
- Allemand en 5^{ème} : possibilité de faire venir le professeur d’allemand du collège en primaire pour présenter la discipline.

5. Informations et questions diverses :

- dons de matériel informatique du collège aux écoles du primaire qui en feront la demande (10 ordinateurs)
- date du prochain CEC : **lundi 30 mars 2020** à 17h15