

ÉVALUATION SCOLAIRE EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION OU ORIENTATION EN EGPA

Livret de l'élève

Date(s) de passation :

Nom et fonction de la personne qui assure la passation de cette évaluation :

.....

Nom de l'élève :

Prénom :

Date de naissance :

Établissement scolaire :

Enseignant / Professeur principal :

Classe :

Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées

MAÎTRISE DE LA LANGUE	Aides et aménagements	Compétences évaluées						
		Lecture à voix haute	Note obtenue au test MCLM	.....	CE1 68	CE2 95	CM1 116	
				CM2 137	6 ^{ème} 141	5 ^{ème} 154	
			Qualité de l'oralisation	fluide		hésitante		hachée
		Dictée	Maîtriser les correspondances phonies et graphies	..... /25				
			Maîtriser l'orthographe usuelle	..... /25				
			Maîtriser les accords grammaticaux	..... /11				
			Présence de la majuscule	..... / 5				
		Compréhension de la lecture	Repérer des informations explicites (exercice1 : questions 1, 2, 3, 5)	item 1	1	3	9	0
			Saisir le sens global d'un texte (question 4)	item 2	1		9	0
			Inférer (question 6)	item 3	1	3	9	0
			Inférer (exercice 2 : questions 1 et 2)	Item 4	1	3	9	0
			Repérer des informations sur une affiche (questions 1, 2, 3, 4)	Item 5	1	3	9	0
		Écriture	Copier sans erreur orthographique	item 6	1		9	0
			Ponctuation, mise en forme	item 7	1		9	0
			Présence des accents	item 8	1		9	0
			Présence des majuscules	item 9	1		9	0
			Écriture bien formée, régulière	item 10	1		9	0
		Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes	item 11	1		9	0
			Texte produit de plus de 10 lignes	item 12	1		9	0
			Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques	item 13	1	3	9	0
			Rédiger en respectant les contraintes orthographiques	item 14	1	3	9	0
			Prise en compte des données imagées	item 15	1		9	0
			Récit cohérent, progression et enchaînement des idées	item 16	1		9	0
			Récit ponctué	item 17	1		9	0
			Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit	item 18	1		9	0
			Présence d'un titre	item 19	1		9	0
		Étude de la langue	Identifier le sujet	Item 20	1		9	0
			Identifier le verbe	Item 21	1		9	0
			Identifier le C.O.D.	Item 22	1		9	0

MATHÉMATIQUES	Aides et aménagements	Compétences évaluées						
	Nombres et calculs Numération	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000		item 23	1		9	0
		Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000		item 24	1		9	0
		Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000		item 25	1		9	0
		Ranger des nombres entiers supérieurs à 1000		item 26	1		9	0
		Ranger des nombres décimaux		item 27	1		9	0
	Calcul mental	Trouver le complément		item 28	1		9	0
		Additionner deux nombres entiers		item 29	1		9	0
		Soustraire deux nombres entiers		item 30	1		9	0
		Multiplier deux nombres		item 31	1		9	0
		Diviser avec un quotient entier		item 32	1		9	0
		Additionner ou soustraire un nombre se terminant par 9		item 33	1		9	0
		Multiplier un entier par 10 ou 100		item 34	1		9	0
		Multiplier deux nombres entiers à deux chiffres		item 35	1		9	0
	Calcul posé	Addition sans retenue		item 36	1		9	0
		Addition avec retenue		item 37	1		9	0
		Soustraction sans retenue		item 38	1		9	0
		Soustraction avec retenues		item 39	1		9	0
		Multiplication sans retenue (1chiffre au multiplicateur)		item 40	1		9	0
		Multiplication avec retenues (1chiffre au multiplicateur)		item 41	1		9	0
		Multiplication (2 chiffres au multiplicateur)		item 42	1		9	0
		Additions de plusieurs nombres		item 43	1		9	0
		Addition avec des nombres décimaux		item 44	1		9	0
		Multiplication avec des nombres décimaux		item 45	1		9	0
		Division avec 1 entier au diviseur		item 46	1		9	0
	Grandeurs et mesures	Lire un graphique		item 47	1		9	0
		Lire un tableau à double entrée		item 48	1		9	0
	Grandeurs et mesures	Mesurer un segment		item 49	1		9	0
		Estimer une mesure		item 50	1	3	9	0
		Choisir la bonne unité		item 51	1	3	9	0
	Espace et géométrie	Coder et décoder les cases d'un quadrillage		item 52	1		9	0
		Décrire son déplacement		item 53	1		9	0
	Géométrie	Reconnaître un cube		item 54	1		9	0
		Reconnaître et nommer des figures géométriques simples		item 55	1	3	9	0
		Construire un cercle		item 56	1		9	0
	Géométrie	Tracer un segment		item 57	1		9	0
				item 58	1		9	0
	Problèmes	relevant d'une addition	démarche	item 59	1		9	0
			résultat	item 60	1		9	0
		relevant d'une soustraction	démarche	item 61	1		9	0
			résultat	item 62	1		9	0
		relevant d'une multiplication	démarche	item 63	1		9	0
			résultat	item 64	1		9	0

Document de synthèse des compétences évaluées en vue d'une pré-orientation ou orientation en EGPA en 2020

FRANÇAIS		
Langage oral		
* Parler en prenant en compte son auditoire : - Technique de mémorisation des textes		Observations continues
* Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées : - Prise en compte de la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identification des points de vue exprimés. - Organisation du propos.		Observations continues
Lecture et compréhension de l'écrit		
* Lire avec fluidité : - Mémorisation de mots fréquents et irréguliers - Mise en œuvre efficace et rapide du décodage	Évaluations C.D.O. <i>Monsieur Petit</i>	Observations continues
* Comprendre un texte littéraire et l'interpréter : - Mise en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu - Mise en relation de textes et d'images	Évaluations C.D.O. <i>Encyclopédie du livre d'or</i>	Observations continues
* Comprendre des textes et des documents, des images et les interpréter - Mise en œuvre d'une démarche de compréhension	Évaluations C.D.O. <i>Affiche</i>	Observations continues
* Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome		Observations continues
Écriture		
* Écrire à la main de manière fluide et efficace : - Automatisation des gestes de l'écriture cursive	Évaluations C.D.O. <i>Recette du gâteau au yaourt</i>	Observations continues
* Produire des écrits variés : - Construction d'une posture d'auteur	Évaluations C.D.O. <i>Images skate</i>	Observations continues
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)		
* Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : - Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés	Évaluations C.D.O. <i>Dictée</i>	Observations continues
* Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens - Mise en évidence des groupes syntaxiques (sujet, verbe, complément)	Évaluations C.D.O. <i>Souligne et entoure</i>	Observations continues

MATHÉMATIQUES		
Nombres et calculs		
<p>* Utiliser et représenter les nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers et les nombres décimaux <p>* Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec les nombres entiers et les nombres décimaux : calcul posé 	Évaluations C.D.O. <i>Nombres et calculs</i>	Observations continues
<p>* Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations 	Évaluations C.D.O. <i>Problèmes</i>	Observations continues
<p>* Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcul mental 	Évaluations C.D.O. <i>Calcul mental</i>	Observations continues
Espace et géométrie		
<p>* Se repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer, décrire, coder des déplacements 	Évaluations C.D.O. <i>Plan</i>	Observations continues
<p>* Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures, des solides :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des figures simples - Des solides simples 	Évaluations C.D.O. <i>Figures géométriques</i>	Observations continues
<p>* Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer des tracés 	Évaluations C.D.O. <i>Tracés</i>	Observations continues
Grandeurs et mesures		
<p>* Organisation et gestion de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prélever des données numériques à partir de supports variés 	Évaluations C.D.O. <i>Tableau de données + relevé de températures</i>	Observations continues
<p>* Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir une unité de mesure - Mesurer un segment 	Évaluations C.D.O. <i>Unités de mesure</i>	Observations

Observations complémentaires susceptibles de renseigner la commission	
Langue vivante	
Histoire Géographie EMC	
Physique-Chimie SVT Technologie	
PEAC	
EPS	

Document de synthèse des compétences sociales en vue d'une orientation en EGPA en 2020

Relations de l'élève aux apprentissages et à l'activité scolaire	
Lors de la consigne, l'élève :	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ne se sent pas concerné<input type="checkbox"/> « se jette » dans le travail sans écouter<input type="checkbox"/> écoute la consigne mais l’interprète mal<input type="checkbox"/> intègre lentement la consigne<input type="checkbox"/> intègre la consigne<input type="checkbox"/> est capable de reformuler la consigne
Attitudes de l'élève pendant les activités	<p>Concentration :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> fragile, en pointillés, de courte durée<input type="checkbox"/> nécessite un effort et des relances du professeur<input type="checkbox"/> altérée par des difficultés de mémorisation<input type="checkbox"/> altérée par des difficultés comportementales<input type="checkbox"/> facile, constante, durable <p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> passive, résignée, triste<input type="checkbox"/> exubérante, débordante<input type="checkbox"/> confiante<input type="checkbox"/> calme, organisée<input type="checkbox"/> active, dynamique, joyeuse <p>Adaptation à des situations nouvelles :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> résignation, indifférence<input type="checkbox"/> refus du changement<input type="checkbox"/> trouble face à la situation nouvelle<input type="checkbox"/> adaptation rapide et motivée<input type="checkbox"/> montre de l’intérêt (actes et/ou paroles)
Aptitudes de l'élève à communiquer pendant les activités	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> maîtrise insuffisante de la langue écrite<input type="checkbox"/> maîtrise insuffisante de la langue parlée<input type="checkbox"/> troubles de l’élocution<input type="checkbox"/> ne s’exprime pas<input type="checkbox"/> n’écoute pas l’autre<input type="checkbox"/> communique avec ses pairs ou avec le professeur
Attitudes de l'élève au sein du groupe de pairs	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> travaille seul, s’isole<input type="checkbox"/> refuse l’aide d’un camarade<input type="checkbox"/> ne s’adresse qu’à l’adulte<input type="checkbox"/> ne collabore avec personne sans sollicitation<input type="checkbox"/> cherche l’aide d’un pair<input type="checkbox"/> montre volontiers son travail à un pair
Observations particulières	

FRANÇAIS

A. Français

1 - Lecture

1-1 - Lecture à haute voix

Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo:

« le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.

Fiche évaluateur

Monsieur Petit (fiche de recueil pour l'évaluateur)

 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de	228
poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet	245
de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces	261
souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie	277
n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo:	291
« le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé,	305
l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a	321
toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par	335
la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne :	351
dring, dring, dring.	354

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

(Mots Correctement Lus par Minute) = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

1-2 - Lecture et compréhension

1-2-1 - Lecture et compréhension de texte

Exercice 1 : lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.

Sur la terre, il n'y a qu'un volcan auquel on pourrait souhaiter son anniversaire : c'est le Paricutin, au Mexique, il est né le 20 février 1943.

Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son bœuf. Il s'arrêta pour écouter, et entendit un grondement sourd. Tout d'abord, il ne vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une petite ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

Pendant des jours, des fragments de rochers furent projetés en l'air. Des cendres furent lancées à plusieurs centaines de mètres de hauteur et toute la région environnante en fut recouverte. Au bout de quelques semaines, de la lave commença à se déverser du cratère. En quatre mois, le volcan se construisit un cône de 300 mètres de haut. Lorsque le volcan eut un an, il avait atteint la hauteur de 450 mètres.

D'après B. M. PARKER, *Encyclopédie du livre d'or*, livre 16, Éd. des coqs d'or.

1. Dans quel pays se passe cette histoire ?

.....

2. Mets une croix dans la case qui convient.

- Paricutin est un bœuf. ☐
- Paricutin est un volcan. ☐
- Paricutin est un voisin. ☐

3. D'où vient le grondement sourd ?

.....

.....

Item 1	1	3	9	0
--------	---	---	---	---

4. Parmi les quatre titres, choisis celui qui correspond au texte.

Mets une croix dans la case qui convient.

- Le fermier et sa fille. ☐
- La naissance d'un volcan. ☐
- Catastrophe en Chine. ☐
- La mort d'un volcan. ☐

Item 2	1	9	0
--------	---	---	---

5. Quand le volcan a-t-il atteint 300 mètres de haut ?

Mets une croix dans la case qui convient.

- Au bout de quelques semaines. ☐
- Au bout d'un an. ☐
- Au bout de 4 mois. ☐

6. Remets en ordre les étapes en indiquant les numéros dans les cases.

- Une projection de rochers. ☐
- Une coulée de lave. ☐
- Un grondement sourd. ☐
- Une apparition d'un nuage de fumée. ☐
- Une pluie de cendres. ☐

Item 3	1	3	9	0
--------	---	---	---	---

Exercice 2 : lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.

Sur une plage en bord de Saône, deux baigneurs se noient.
Un touriste s'élance.
Monsieur Jacques doit sauver trois personnes.

1. Le touriste a-t-il réussi à sauver les deux baigneurs de la noyade ?

• Oui

☐

• Non

☐

2. Qui est le meilleur nageur de l'histoire ?

.....

Item 4	1	3	9	0
--------	---	---	---	---



Réponds aux questions :

1. Si on regarde les dimensions, il s'agit :

1 seule bonne
réponse

- D'une couverture de livre. ☐
- D'une affiche de cinéma. ☐
- D'une vignette de B.D. ☐

2. Quel est le titre du film ?

.....

3. Quel est le nom de celui qui a réalisé ce film ?

.....

4. Est-ce que tout est écrit en français ?

- Oui ☐
- Non ☐

Item 5	1	3	9	0
--------	---	---	---	---

2-1 - Copie

Recopie cette recette en respectant sa présentation et sa ponctuation.

Gâteau au yaourt

Ingrédients :

- 4 œufs
- 1 yaourt nature
- 2 pots de sucre
- 3 pots de farine
- 1 cuillère à soupe de levure

Préparation :

Mélanger dans l'ordre les ingrédients. Verser dans un moule à gâteau. Cuire pendant 25 minutes au four à 200°.

[illegible]

Item 6	1	9	0
Item 7	1	9	0
Item 8	1	9	0
Item 9	1	9	0
Item 10	1	9	0

2-2 - Production d'écrit

Raconte l'histoire et imagine la suite en cinq lignes minimum.

Trouve un titre.



Source : production d'élève

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Item 11	1		9	0
Item 12	1		9	0
Item 13	1	3	9	0
Item 14	1	3	9	0
Item 15	1		9	0
Item 16	1		9	0
Item 17	1		9	0
Item 18	1		9	0
Item 19	1		9	0

3 - Étude de la langue
3-1 - Orthographe (dictée)

Dictée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3-2 - Grammaire

1. Dans chacune des trois phrases, souligne le sujet et entoure le verbe.

- Jules connaît ce poème.
- Elle écoute la même musique que Marius.
- Le garçon a trié ses déchets.

2. Dans chacune des deux phrases, entoure le complément d'objet direct.

- Au refuge d'animaux, Lucas a adopté un chat.
- Paul a offert une tablette à son fils.

Item 20	1	9	0
Item 21	1	9	0
Item 22	1	9	0

MATHÉMATIQUES

B. Mathématiques

1 - Nombres et calculs

1-1 - Numération

1. Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

En chiffres	En lettres
.....	trente-deux
.....	soixante-quinze
56	.....
409	.....

Item 23	1	9	0
---------	---	---	---

2. Même consigne avec des grands nombres.

En chiffres	En lettres
.....	deux mille quatre cent vingt-deux
.....	deux millions quatre cent un mille douze
1 278	.....
3 000 003	.....

Item 24	1	9	0
---------	---	---	---

3. Range les nombres du plus petit au plus grand (ordre croissant).

• Avec des nombres entiers

123	39	504	161
.....<.....<.....<.....			

Item 25	1	9	0
---------	---	---	---

• Avec des grands nombres

65 186	156 268	682 651	8 651
.....<.....<.....<.....			

Item 26	1	9	0
---------	---	---	---

• Avec des nombres décimaux

2,11	2,085	5,09	2,6
.....<.....<.....<.....			

Item 27	1	9	0
---------	---	---	---

1-2 - Calcul mental

1. Complète pour faire 100.

6	40	95	78	52	21

Item 28	1	9	0
---------	---	---	---

2. Additionne deux nombres.

- $58 + 52 = \dots\dots\dots$
- $70 + 103 = \dots\dots\dots$

Item 29	1	9	0
---------	---	---	---

3. Soustrais deux nombres.

- $76 - 70 = \dots\dots\dots$
- $63 - 12 = \dots\dots\dots$

Item 30	1	9	0
---------	---	---	---

4. Multiplie deux nombres.

- $4 \times 4 = \dots\dots\dots$
- $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

Item 31	1	9	0
---------	---	---	---

5. Calcule la division.

• $24 : 3 = \dots\dots\dots$

• $30 : 5 = \dots\dots\dots$

Item 32	1	9	0
---------	---	---	---

6. Additionne ou soustrais un nombre se terminant par 9.

• $68 + 9 = \dots\dots\dots$

• $68 - 19 = \dots\dots\dots$

Item 33	1	9	0
---------	---	---	---

7. Multiplie deux nombres.

• $42 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $53 \times 100 = \dots\dots\dots$

Item 34	1	9	0
---------	---	---	---

8. Multiplie deux nombres.

• $5 \times 30 = \dots\dots\dots$

• $3 \times 25 = \dots\dots\dots$

Item 35	1	9	0
---------	---	---	---

1-3 - Calcul posé

1. Effectue les opérations.

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

Item 36	1	9	0
Item 37	1	9	0
Item 38	1	9	0
Item 39	1	9	0
Item 40	1	9	0
Item 41	1	9	0
Item 42	1	9	0

2. Pose et effectue les opérations.

$$135 + 96 + 473 =$$

$$51,16 + 9,304 =$$

$$5,36 \times 24 =$$

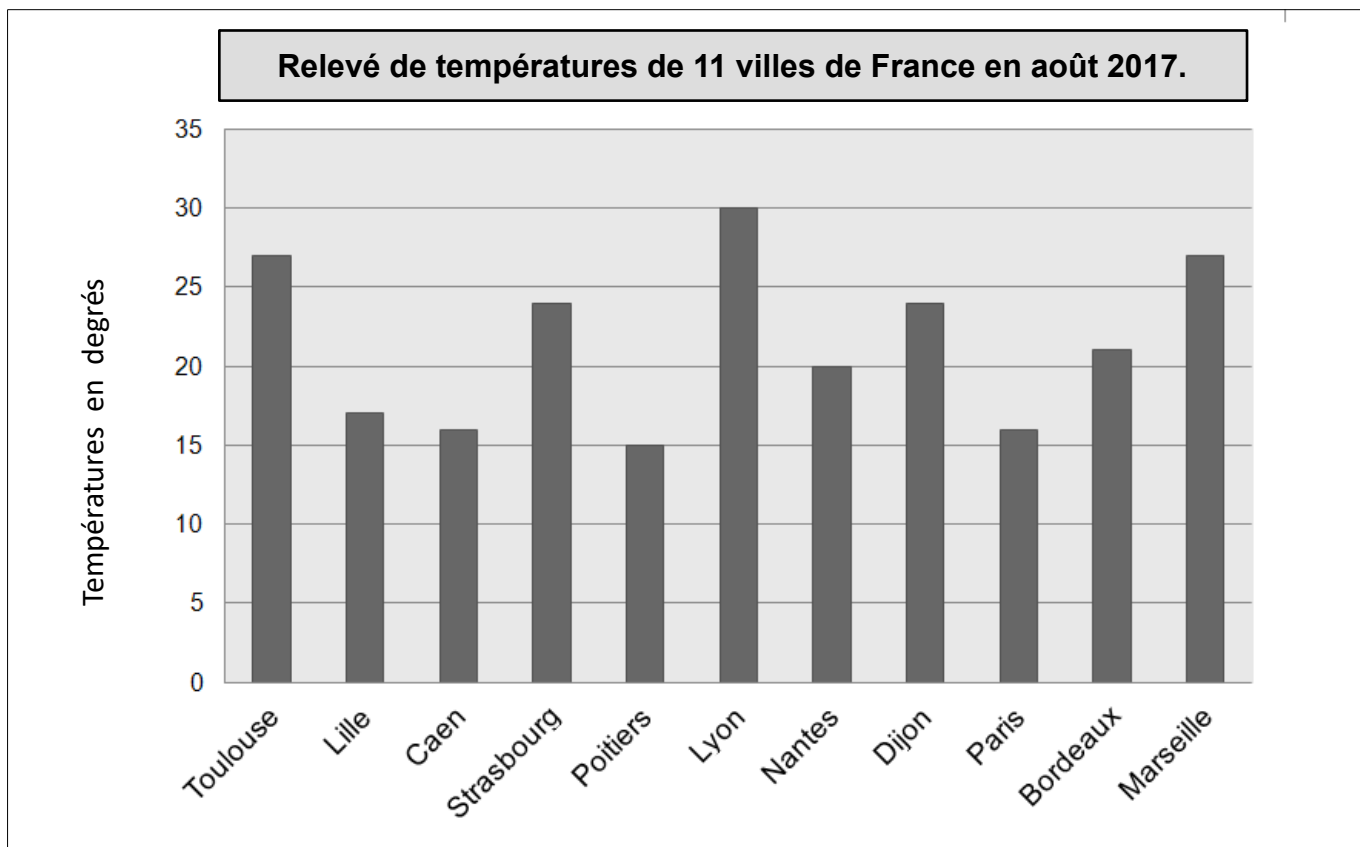
$$4185 : 5 =$$

Item 43	1	9	0
Item 44	1	9	0
Item 45	1	9	0
Item 46	1	9	0

2 - Grandeurs et mesures

2-1 - Lecture de graphique et d'un tableau à double entrée

2-1-1 - Lecture de graphique



1. Quelle est la température relevée à Nantes ?

.....

2. Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?

.....

3. Quelles sont les villes où la température est supérieure à 25° ?

.....

4. Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?

.....

Item 47	1	9	0
---------	---	---	---

2-1-2 - Lecture d'un tableau à double entrée

Lis ce tableau et réponds aux questions.

Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

classe	nombre d'élèves	nombre de cahiers à commander	nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
Total	110	440	330

1. Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?

.....

2. Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

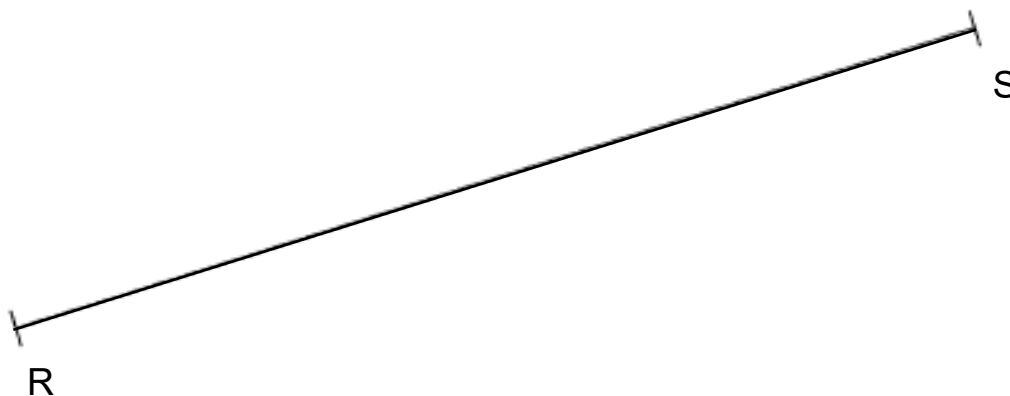
3. Combien de cahiers le directeur doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

.....

Item 48	1	9	0
---------	---	---	---

2-2 – Problèmes de grandeurs et mesures

1. Mesure le segment puis complète la phrase.



La mesure du segment RS est de

Item 49	1	9	0
---------	---	---	---

2. Choisis la bonne unité de mesure et coche la case qui convient.

Un stylo mesure	15 litres.	<input type="checkbox"/>
	15 centimètres.	<input type="checkbox"/>
	15 kilogrammes.	<input type="checkbox"/>

Un vélo coûte	100 kilomètres.	<input type="checkbox"/>
	100 euros.	<input type="checkbox"/>
	100 grammes.	<input type="checkbox"/>

Un film dure	2 heures.	<input type="checkbox"/>
	2 grammes.	<input type="checkbox"/>
	2 mètres.	<input type="checkbox"/>

Une baguette de pain pèse	250 minutes.	<input type="checkbox"/>
	250 grammes.	<input type="checkbox"/>
	250 euros.	<input type="checkbox"/>

Item 50	1	9	0
---------	---	---	---

3. Choisis la bonne mesure et coche la case qui convient.

Le prix d'un paquet de bonbons est de :	3 €.	<input type="checkbox"/>
	45 €.	<input type="checkbox"/>
	150 €.	<input type="checkbox"/>

Le poids d'une lettre est de :	1 000 g.	<input type="checkbox"/>
	20 g.	<input type="checkbox"/>
	1 g.	<input type="checkbox"/>

La quantité d'eau dans une bouteille est de :	150 l.	<input type="checkbox"/>
	1,5 l.	<input type="checkbox"/>
	1 000 l.	<input type="checkbox"/>

La surface d'une chambre est de	9 m ² .	<input type="checkbox"/>
	240 m ² .	<input type="checkbox"/>
	1 000 m ² .	<input type="checkbox"/>

Item 51	1	9	0
---------	---	---	---


3 - Espace et géométrie

3-1 - Espace

Observe le plan ci-dessous. Le panneau



se trouve dans la case (A , 7).

	A	B	C	D	E	F
1		Boulevard des Chênes GARAGE	Rue des Saules	Rue des Lilas	Boulevard des Chênes	
2			MAIRIE			STOP
3				Fontaine		
4		Avenue du Parc		Fontaine	Avenue du Parc	Boulevard des Tilleuls
5				Rue des Sapins	CASERNE DES POMPIERS	
6	Rue des peupliers			Allée des Bouleaux		
7	ÉCOLE 	Rue des Amandiers		Fontaine	Rue des Érables	

1. Écris le code de la case dans laquelle se trouve l'objet demandé.

- Le panneau



(..... ,)

- Le feu tricolore



(..... ,)

2. Dessine le panneau demandé sur le plan.

- Un panneau



dans la case codée (D , 6).

- Un panneau



dans la case codée (C , 1).

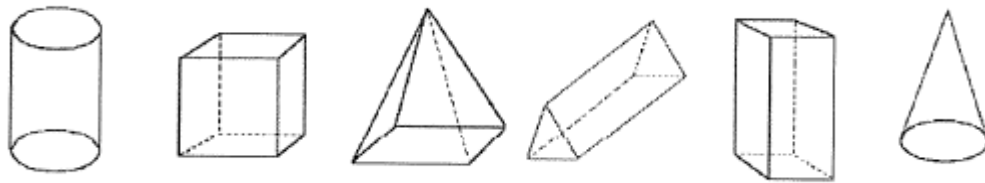
3. Sur le plan, trace le chemin pris par Théo en suivant les indications ci-dessous.

Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers.
Il tourne à la première rue à gauche.
Il passe à droite des deux fontaines.
Ensuite, il passe devant la mairie.
Puis il tourne à la première rue à droite.
Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche.
Il est arrivé.

Item 52	1	9	0
Item 53	1	9	0

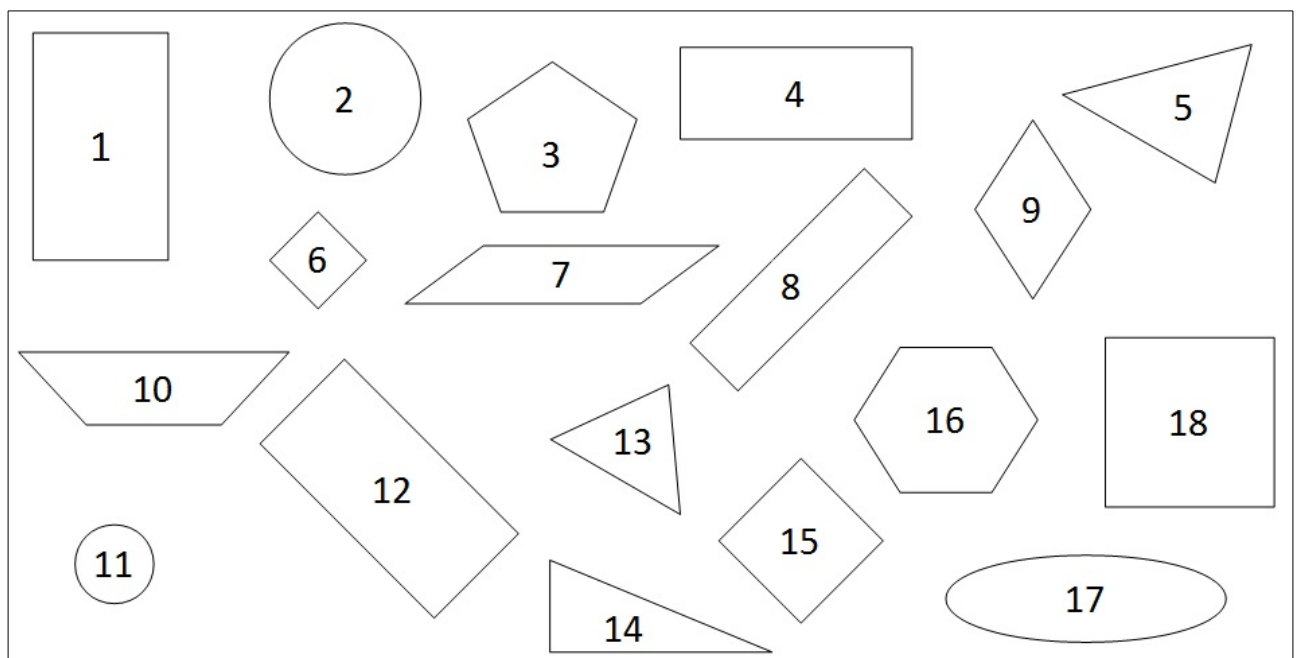
3-2 - Géométrie

1. Entoure le cube.



Item 54	1	9	0
---------	---	---	---

2. Observe ces figures et complète les phrases qui suivent.



- Les numéros des **cercles** sont :
- Les numéros des **triangles** sont :
- Les numéros **18, 6 et 15** sont des
- Les numéros **1, 4, 8 et 12** sont des

Item 55	1	3	9	0
---------	---	---	---	---

3. Trace un cercle de centre A passant par B.



Item 56	1	9	0
---------	---	---	---

4. Trace un segment AB de 4 cm.



Item 57	1	9	0
---------	---	---	---

5. Trace un segment CD de 6,8 cm.



Item 58	1	9	0
---------	---	---	---

4 - Résolution de problèmes

Problème 1	Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?
	Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 22€.

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : **Les parents d'Agnès ont payé €.**

Item 59	1	9	0
Item 60	1	9	0

Problème 2	<p>Combien de voitures peuvent-elles encore se garer ?</p> <p>24 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 30 places de stationnement.</p>
------------	--

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : voitures peuvent encore se garer.

Item 61	1	9	0
Item 62	1	9	0

Problème 3	<p style="text-align: center;">Combien d'œufs a-t-elle achetés ?</p> <p>Julie achète 9 boîtes d'œufs.</p> <p>Chaque boîte contient 6 œufs.</p>
------------	---

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : **Julie a acheté œufs.**

Item 63	1	9	0
Item 64	1	9	0