

## ÉVALUATION SCOLAIRE EN VUE D'UNE PRÉ-ORIENTATION OU ORIENTATION EN EGPA en 2020

### Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

## Présentation des évaluations

---

### 1. A quoi sert cette évaluation ?

Cette évaluation scolaire vient en complément des renseignements sur le parcours scolaire (Annexe 3 ou 4 du dossier d'orientation) que l'école ou le collège doit transmettre à la commission. Elle permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève pour lequel l'équipe pédagogique demande une pré-orientation ou une orientation. Il convient de la joindre au dossier **corrigée** et **complétée** en se conformant aux consignes de passation page 4 et suivantes.

### 2. A qui s'adresse cette évaluation ?

Cette évaluation s'adresse aux élèves de CM2 ou de 6ème pour lesquels l'équipe pédagogique envisage une pré-orientation en 6ème ou une orientation en 5ème.

### 3. Qui fait passer cette évaluation ?

La passation de l'évaluation peut se faire par **tout adulte de l'établissement** (enseignant, CPC, directeur d'école, DACS et CPE).

### 4. Quand faire passer cette évaluation ?

Pour le premier degré, la passation de l'évaluation doit se dérouler **au plus près** de la date de remise du dossier, fixée par l'IEN de circonscription.

Pour le second degré, la passation de l'évaluation doit se dérouler **au plus près** de la date de remise du dossier, fixée par le chef d'établissement.

### 5. Comment faire passer cette évaluation ?

- Cette évaluation ne doit pas mettre l'élève en situation d'échec. Nous préconisons une évaluation en plusieurs séances (Exemple : séance 1 : lecture à voix haute, dictée, écriture - séance 2 : lecture silencieuse, production d'écrit - séance 3 : numération, opérations, grandeurs et mesures, géométrie, gestion de données - séance 4 : problèmes). Il serait souhaitable d'alterner les séquences, entre les exercices dirigés et en autonomie. L'évaluation peut se faire auprès de plusieurs élèves concernés. La durée totale de passation des exercices est de 90 minutes en maîtrise de la langue et 90 minutes en mathématiques.
- Tous les aménagements usuellement mis en place dans la classe devront l'être également dans le cadre de cette évaluation (AESH, photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, explication des consignes par l'enseignant, changement de police d'écriture...) **SAUF pour la lecture du texte de Monsieur Petit** (test étalonné dans des conditions précises).  
Merci de nous préciser ces aides et ces aménagements sur la fiche récapitulative des compétences pages 2 et 3 du livret de l'élève.
- Les items seront notés en tenant compte du **codage** suivant :

Code 1 : réponse attendue	Code 3 : réussite partielle
Code 9 : autre réponse	Code 0 : absence de réponse

Il est indispensable de compléter la fiche récapitulative des compétences pages 2 et 3, le document de synthèse des compétences évaluées pages 4 et 5, ainsi que la fiche relative aux compétences sociales page 7 du livret de l'élève.

**Afin de procéder à une analyse départementale des résultats et d'anticiper des besoins de formation, merci de bien vouloir reporter les résultats nominatifs de la fiche récapitulative des compétences, pages 2 et 3 du livret élève, sur le tableau numérique joint à ces évaluations puis de le retourner par mail à l'adresse suivante : [cpc.ash71@ac-dijon.fr](mailto:cpc.ash71@ac-dijon.fr)**

## Sommaire

### A. Français

#### 1 – Lecture

1-1 – Lecture à haute voix ..... page 9

#### 1-2 – Lecture et compréhension

1-2-1 – Lecture et compréhension de texte ..... page 11

1-2-2 – Lecture et compréhension d'image ..... page 14

#### 2 – Écriture

2-1 – Copie ..... page 16

2-2 – Production d'écrit ..... page 17

#### 3 – Étude de la langue

3-1 – Orthographe (dictée) ..... page 18

3-2 – Grammaire ..... page 19

### B. Mathématiques

#### 1 – Nombres et calculs

1-1 – Numération ..... page 21

1-2 – Calcul mental ..... page 23

1-3 – Calcul posé ..... page 25

#### 2 – Grandeurs et mesures

#### 2-1 – Lecture de graphique et d'un tableau à double entrée

2-1-1 – Lecture de graphique ..... page 27

2-1-2 – Lecture d'un tableau à double entrée ..... page 28

2-2 – Problèmes de grandeurs et mesures ..... page 29

#### 3 – Espace et géométrie

3-1 – Espace ..... page 31

3-2 – Géométrie..... page 33

4 – Résolution de problèmes ..... page 35

## Évaluation CDOEASD 71 : niveau des compétences évaluées (cycle 2 ou cycle 3)

MAÎTRISE DE LA LANGUE	Domaine	Cycle	Compétences évaluées	
	Lecture à voix haute	2	Si note obtenue au test MCLM < 95 mots	
		2	Qualité de l'oralisation (fluide)	
	Dictée	2	Maîtriser les correspondances phonies et graphies	
		2	Maîtriser l'orthographe usuelle	
		3	Maîtriser les accords grammaticaux	
		2	Présence de la majuscule	
	Compréhension de la lecture	2	Repérer des informations explicites (questions 1, 2, 3, 5)	<i>item 1</i>
		2	Saisir le sens global d'un texte (question 4)	<i>item 2</i>
		2	Inférer (compréhension exercice 1 question 6)	<i>item 3</i>
		3	Inférer (compréhension exercice 2)	<i>Item 4</i>
		2	Repérer des informations sur une affiche (questions 1, 2, 3, 4)	<i>Item 5</i>
	Écriture	2	Copier sans erreur orthographique	<i>item 6</i>
		3	Ponctuation (forte), mise en forme	<i>item 7</i>
		2	Présence des accents	<i>item 8</i>
		2	Présence des majuscules	<i>item 9</i>
		2	Écriture bien formée, régulière	<i>item 10</i>
	Production d'écrit	2	Texte produit de 5 à 10 lignes	<i>item 11</i>
		3	Texte produit de plus de 10 lignes	<i>item 12</i>
		2	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques	<i>item 13</i>
		2	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques	<i>item 14</i>
		2	Prise en compte des données imagées	<i>item 15</i>
		3	Récit cohérent, progression et enchaînement des idées	<i>item 16</i>
		3	Récit ponctué	<i>item 17</i>
		2	Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit	<i>item 18</i>
		2	Présence d'un titre	<i>Item 19</i>
	Étude de la langue	2	Identifier le sujet	<i>Item 20</i>
		2	Identifier le verbe	<i>Item 21</i>
		3	Identifier le C.O.D.	<i>Item 22</i>

MATHÉMATIQUES	Domaine	Cycle	Compétences évaluées		
	Nombres et calculs Numération	2	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000		item 23
		2	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000		item 24
		2	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000		item 25
		2	Ranger des nombres entiers supérieurs à 1000		item 26
		3	Ranger des nombres décimaux		item 27
	Calcul mental	2	Trouver le complément		item 28
		2	Additionner deux nombres entiers		item 29
		2	Soustraire deux nombres entiers		item 30
		2	Multiplier deux nombres		item 31
		2	Diviser avec un quotient entier		item 32
		2	Additionner ou soustraire un nombre se terminant par 9		item 33
		2/3*	Multiplier un entier par 10 ou 100*		item 34
		2	Multiplier deux nombres entiers à deux chiffres		item 35
	Calcul posé	2	Addition sans retenue		item 36
		2	Addition avec retenue		item 37
		2	Soustraction sans retenue		item 38
		2	Soustraction avec retenues		item 39
		2	Multiplication sans retenue (1chiffre au multiplicateur)		item 40
		2	Multiplication avec retenues (1chiffre au multiplicateur)		item 41
		2	Multiplication (2 chiffres au multiplicateur)		item 42
		2	Additions de plusieurs nombres		item 43
		3	Addition avec des nombres décimaux		item 44
		3	Multiplication avec des nombres décimaux		item 45
		3	Division avec 1 entier au diviseur		item 46
	Grandeurs et mesures	3	Lire un tableau à double entrée		item 47
		3	Lire un graphique		Item 48
		3	Mesurer un segment		item 49
		2	Estimer une mesure		Item 50
		2	Choisir la bonne unité		item 51
	Espace	2	Coder et décoder les cases d'un quadrillage		item 52
		2	Décrire son déplacement		Item 53
	Géométrie	2	Reconnaître un cube		item 54
		2	Reconnaître et nommer des figures géométriques simples		item 55
		2	Construire un cercle		item 56
		2	Tracer un segment		Items 57 et 58
	Problèmes	2	relevant d'une addition	démarche	item 59
				résultat	item 60
		2	relevant d'une soustraction	démarche	item 61
				résultat	item 62
		2	relevant d'une multiplication	démarche	item 63
				résultat	item 64

# Consignes de passation et de correction

## Lecture Lecture à haute voix page 9

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes  
Prévoir un chronomètre

Texte : "Monsieur Petit"  
Source : ELFE, Évaluation de la Lecture en FluencE  
Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation  
Université Pierre Mendès-France Grenoble

**information** : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne,...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.


**Remarque** : S'agissant de la lecture à haute voix, on compte pour un seul mot toutes les élisions (ex : l'histoire)

1

Dire à l'élève :

« Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP. »

Lui présenter le texte à lire "**Monsieur Petit**" (page 4 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 5 du livret de l'élève).

 L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot. Si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, vous aider des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

**MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)**

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation : fluide, hésitante (bute sur les mots), hachée (syllabée selon la complexité des mots) dans la fiche récapitulative des compétences.

Étalonnage **MCLM** (Mots Correctement Lus par Minute)

« **MONSIEUR PETIT** »

	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème
Moyenne	68	95	116	137	141	154
Écart-type	28	26	33	31	32	32
90	103	129	161	177	189	198
80	90	116	144	164	175	180
70	79	108	131	154	166	170
60	70	101	124	147	155	163
50	64	95	115	140	151	153
40	57	88	109	125	136	144
30	52	80	98	117	127	138
25	50	78	93	114	125	135
20	48	73	87	112	119	125
15	41	69	80	108	110	122
10	37	62	74	96	98	115
5	24	54	67	87	88	104

<b>Lecture</b> <b>Lecture et compréhension de texte</b> <b>pages 11 à 13</b>	Repérer des informations explicites : <i>item 1</i>
	Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>items 3 et 4</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions. »

Correction :

Item 1	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 1, 2, 3 comportent une ou deux erreurs
	code 9	Les réponses aux questions 1, 2, 3 sont toutes fausses
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3
Item 2	code 1	Le titre « <b>la naissance d'un volcan</b> » est coché
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 3	code 1	Les réponses à la question 6 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses à la question 6 comportent une erreur
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 4	code 1	Les réponses de l'exercice 2 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses comportent une erreur
	code 9	Les réponses sont toutes fausses
	code 0	Absence de réponse

<b>Lecture</b> <b>Lecture et compréhension d'image</b> <b>pages 14 et 15</b>	Repérer des informations sur une affiche : <i>item 5</i>
--	--

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes.

Dire aux élèves : « Tu vas observer et lire silencieusement ce document, puis tu réponds aux questions. »

Correction

Item 5	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3 et 4 sont toutes correctes
	code 3	Toutes les réponses sont correctes sauf la question 1
	code 9	Les réponses comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse



<b>Écriture</b> <b>Copie page 16</b>	Copier sans erreur orthographique : <i>item 6</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 7</i>
	Présence des accents : <i>item 8</i>
	Présence des majuscules : <i>item 9</i>
	Écriture bien formée, régulière : <i>item 10</i>

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

**« Recopie ce texte en respectant sa présentation. »**

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

Item 6	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
Item 7	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecte l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas de respect de l'organisation du texte
Item 8	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent
Item 9	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule
Item 10	code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante, régulière
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Absence de réponse ou écriture illisible

<b>Écriture</b> <b>Production d'écrit page 17</b>	Texte produit de 5 à 10 lignes : <i>item 11</i>
	Texte produit de plus de 10 lignes : <i>item 12</i>
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 13</i>
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 14</i>
	Prise en compte des données imagées : <i>item 15</i>
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 16</i>
	Récit ponctué : <i>item 17</i>
	Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 18</i>
	Présence d'un titre : <i>item 19</i>

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

**« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre. »**

Item 11	code 1	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 12	code 1	Un texte de plus de 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 13	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 14	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité
Item 15	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées
Item 16	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 17	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 18	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 19	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

**Étude de la langue**  
**Dictée page 18**

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

**« Nous allons faire une dictée, je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai. »**

Texte de la dictée :

***Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin.***

Grille et explication pour la correction :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical ».
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »).
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »).

**Tableau « correction de la dictée » à joindre au livret de l'élève :**

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux	Présence de la majuscule
<u>T</u> rois				
enfant <u>s</u>				
promèn <u>e</u> nt				
dans				
forêt				
<u>L</u> es				
garçon <u>s</u>				
cherch <u>e</u> nt				
des				
champignon <u>s</u>				
sous				
feuille <u>s</u>				
dorée <u>s</u> (1 pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)				
<u>P</u> endant				
temps				
<u>L</u> éa				
ramasse <u>e</u>				
avec				
précaution				
framboise <u>s</u>				
<u>E</u> lle				
espère <u>e</u>				
bien				
petit				
lapin				
score	/25	/25	/11	/5

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées » page 2 du livret de l'élève.

<b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire page 19</b>	Identifier le sujet : <i>item 20</i>
	Identifier le verbe : <i>item 21</i>
	Identifier le C.O.D : <i>item 22</i>

Temps de passation : 1 minute par exercice

Dire aux élèves :

Dans l'exercice 1 : « **Dans chacune des trois phrases, entourez le verbe. Vous avez 30 secondes. »**

Après 30 secondes dire aux élèves : « **Maintenant dans chacune des trois phrases, soulignez le sujet. »**

Dans l'exercice 2 : « **Dans chacune des deux phrases, entourez le COD, complément d'objet direct. Vous avez 1 minute. »**

Correction :

Item 20	code 1	Les sujets sont tous identifiés
	code 9	Les réponses comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	Les verbes sont tous identifiés
	code 9	Les réponses comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 22	code 1	Les COD sont tous identifiés
	code 9	Les réponses comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse

<b>Nombres et calculs</b> <b>Numération pages 21 et 22</b>	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000 : <i>item 23</i>
	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000 : <i>item 24</i>
	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000 : <i>item 25</i>
	Ranger des nombres entiers supérieurs à 1000 : <i>item 26</i>
	Ranger des nombres décimaux : <i>item 27</i>

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

« Écris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand. »

Item 23	code 1	Les nombres <b>32 - 75 - cinquante-six - quatre cent neuf</b> sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 24	code 1	Les nombres <b>2 422 - 2 401 012 - mille deux cent soixante-dix-huit - trois millions trois</b> sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 25	code 1	Si l'élève a écrit <b>39 &lt; 123 &lt; 161 &lt; 504</b>
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	code 0	Absence de réponse
Item 26	Code 1	Si l'élève a écrit <b>8 651 &lt; 65 186 &lt; 156 268 &lt; 682 651</b>
	Code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	Code 0	Absence de réponse
Item 27	code 1	Si l'élève a écrit <b>2,085 &lt; 2,11 &lt; 2,6 &lt; 5,09</b>
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	code 0	Absence de réponse

<b>Nombres et calculs</b> <b>Calcul mental pages 23 et 24</b>	Trouver le complément : <i>Item 28</i>
	Additionner deux nombres entiers : <i>Item 29</i>
	Soustraire deux nombres entiers : <i>Item 30</i>
	Multiplier deux nombres : <i>Item 31</i>
	Diviser avec un quotient entier : <i>Item 32</i>
	Additionner ou soustraire un nombre se terminant par 9 : <i>Item 33</i>
	Multiplier un entier par 10 ou 100 : <i>Item 34</i>
	Multiplier deux nombres entiers à deux chiffres : <i>Item 35</i>

Temps de passation : prévoir 5 minutes

Dire aux élèves :

« Calculez mentalement et écrivez immédiatement le résultat dans la case. »

Item 28	code 1	Les résultats sont <b>94 - 60 - 5 - 22 - 48 - 79</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 29	code 1	Les résultats sont <b>110 - 173</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 30	code 1	Les résultats sont <b>6 - 51</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Les résultats sont <b>16 - 54</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Les résultats sont <b>8 - 6</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 33	code 1	Les résultats sont <b>77 - 49</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 34	code 1	Les résultats sont <b>420 - 5300</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 35	code 1	Les résultats sont <b>150 - 75</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

<b>Nombres et calculs</b> <b>Calcul posé pages 25 et 26</b>	Addition sans retenue : <i>item 36</i>
	Addition avec retenues: <i>item 37</i>
	Soustraction sans retenue : <i>item 38</i>
	Soustraction avec retenues: <i>item 39</i>
	Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 40</i>
	Multiplication avec retenues à 1 chiffre : <i>item 41</i>
	Multiplication à 2 chiffres : <i>item 42</i>
	Addition de plusieurs nombres : <i>item 43</i>
	Addition avec des nombres décimaux : <i>item 44</i>
	Multiplication avec des nombres décimaux: <i>item 45</i>
	Division avec un entier au diviseur : <i>item 46</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les. »

Item 36	code 1	Le résultat est <b>669</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 37	code 1	Le résultat est <b>772</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 38	code 1	Le résultat est <b>362</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 39	code 1	Le résultat est <b>16</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 40	code 1	Le résultat est <b>408</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 41	code 1	Le résultat est <b>430</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 42	code 1	Le résultat est <b>1 275</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 43	code 1	Le résultat est <b>704</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 44	code 1	Le résultat est <b>60,464</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 45	code 1	Le résultat est <b>128,64</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 46	code 1	Le résultat est <b>837</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse



<b>Grandeurs et mesures</b> <b>Lecture de graphique</b> <b>Lecture d'un tableau à double entrée</b> <b>pages 27 et 28</b>	Lire un graphique : <i>item 47</i>
	Lire un tableau à double entrée : <i>item 48</i>

Temps de passation : prévoir environ 10 minutes

Dire à l'élève :

«Lis ce tableau, puis réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau. »

Item 47	code 1	Les réponses sont toutes exactes : <b>20° - Lyon - Toulouse Lyon Marseille - Poitiers</b>
	code 9	L'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse
Item 48	code 1	Les réponses sont toutes exactes : <b>CM1 - 63 - 440</b>
	code 9	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse

<b>Grandeurs et mesures</b> <b>Problèmes de grandeurs et mesures</b> <b>pages 29 et 30</b>	Mesurer : <i>item 49</i>
	Choisir la bonne unité de mesure : <i>item 50</i>
	Estimer un ordre de grandeur : <i>item 51</i>

Temps de passation : prévoir environ 10 minutes pour les tracés, les mesures, et les réponses à cocher dans les deux tableaux.

Dire à l'élève :

«Tu as besoin de ta règle graduée pour tracer le segment et le carré, puis pour mesurer le segment RS qui est déjà tracé. Il y a aussi deux figures pour lesquelles tu devras tracer le symétrique en utilisant une règle. »

«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure. »

Item 49	code 1	La mesure du segment [RS] est exacte*
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 50	code 1	L'élève a coché <b>3 €, 20 g, 1,5L, 15 minutes</b>
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 51	code 1	L'élève a coché <b>15 cm, 100 €, 2 heures, 250 g</b>
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs
	code 0	Absence de réponse

(\*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé liée à l'impression qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été reproduit.

<b>Espace et Géométrie</b> <b>Espace</b> <b>pages 31 et 32</b>	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage : <i>item 52</i>
	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet. Donner sa position et décrire son déplacement : <i>item 53</i>

Temps de passation : prévoir 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici le plan d'un quartier. Le panneau de « passage piétons » se trouve dans la case (a,7), à côté de l'école.

**En 1, écrivez le code de la case dans laquelle se trouvent le panneau de « stop » et le « feu tricolore » . Vous avez 30 secondes. »**

Laisser 30 secondes et dire ensuite :

**« En 2, dessinez un panneau de « stationnement interdit » et un panneau de « parking » dans les cases indiquées. Vous avez 30 secondes. »**

Laisser 30 secondes et dire ensuite :

**« Nous allons suivre sur le plan le chemin pris par Théo : *Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers. Il tourne dans la première rue à gauche. Il continue tout droit et passe à droite des deux fontaines. Ensuite, il passe devant la mairie. Puis il tourne dans la première rue à droite. Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.* Maintenant, tracez le chemin pris par Théo. Vous avez 1 minute. »**

Item 52	code 1	Les codes pour le panneau et le feu tricolore sont exacts ainsi que les dessins des deux panneaux
	code 9	Les réponses aux questions a et b comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 53	code 1	Le chemin tracé est correct
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

<b>Espace et Géométrie</b> <b>Géométrie</b> <b>pages 33 et 34</b>	Reconnaître un cube : <i>item 54</i>
	Reconnaître et nommer des figures géométriques : <i>item 55</i>
	Construire un cercle avec un compas : <i>item 56</i>
	Tracer un segment : <i>items 57 et 58</i>

Temps de passation : prévoir environ 10 minutes

Dire à l'élève :

**«Tu dois lire puis chercher ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en-dessous. »**

Item 54	code 1	Le cube est entouré
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 55	code 1	Toutes les figures ont été reconnues et nommées : les numéros des cercles sont 11 et 2 ; les numéros des triangles sont 13, 14 et 5 ; les numéros 18, 6 et 15 sont des carrés ; les numéros 1, 4, 8 et 12 sont des rectangles
	code 3	Il y a des oublis, mais pas d'erreur
	code 9	Il y a des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 56	code 1	Un cercle de centre A passant par B a été tracé
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 57	code 1	Le tracé du segment [AB] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 58	code 1	Le tracé du segment [CD] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

<b>Résolution de problèmes pages 35 et 36</b>	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une addition : <i>item 59</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 60</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 61</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une soustraction : <i>item 62</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une multiplication : <i>item 63</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 64</i>

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

«Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les cadres pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat. »

Item 59	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 60	code 1	Le résultat est exact : <b>98 €</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 61	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 62	code 1	Le résultat est exact : <b>6 voitures</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 63	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 64	code 1	Le résultat est exact : <b>54 œufs</b>
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse