

**Maternelle
CURGY**

**Développement
du
langage**



**Notre école,
faisons-la ensemble**

1 2 3 4
**Problèmes
mathématiques**

$$1 + 2 = 3$$

**Autres ateliers
numériques ...**



Développement du langage



Dans les deux classes, à des niveaux différents TPS/PS et MS/GS

Matériel "Apprentilangue" des Editions Nathan

Principe : assis devant l'écran interactif, les élèves découvrent chaque jour, pendant 16 jours, 2 mots (à minima) sur un thème précis.

5 thèmes composent chacun des trois niveaux de maternelle : PS MS GS, soit 15 thèmes au total sur les 3 ans.

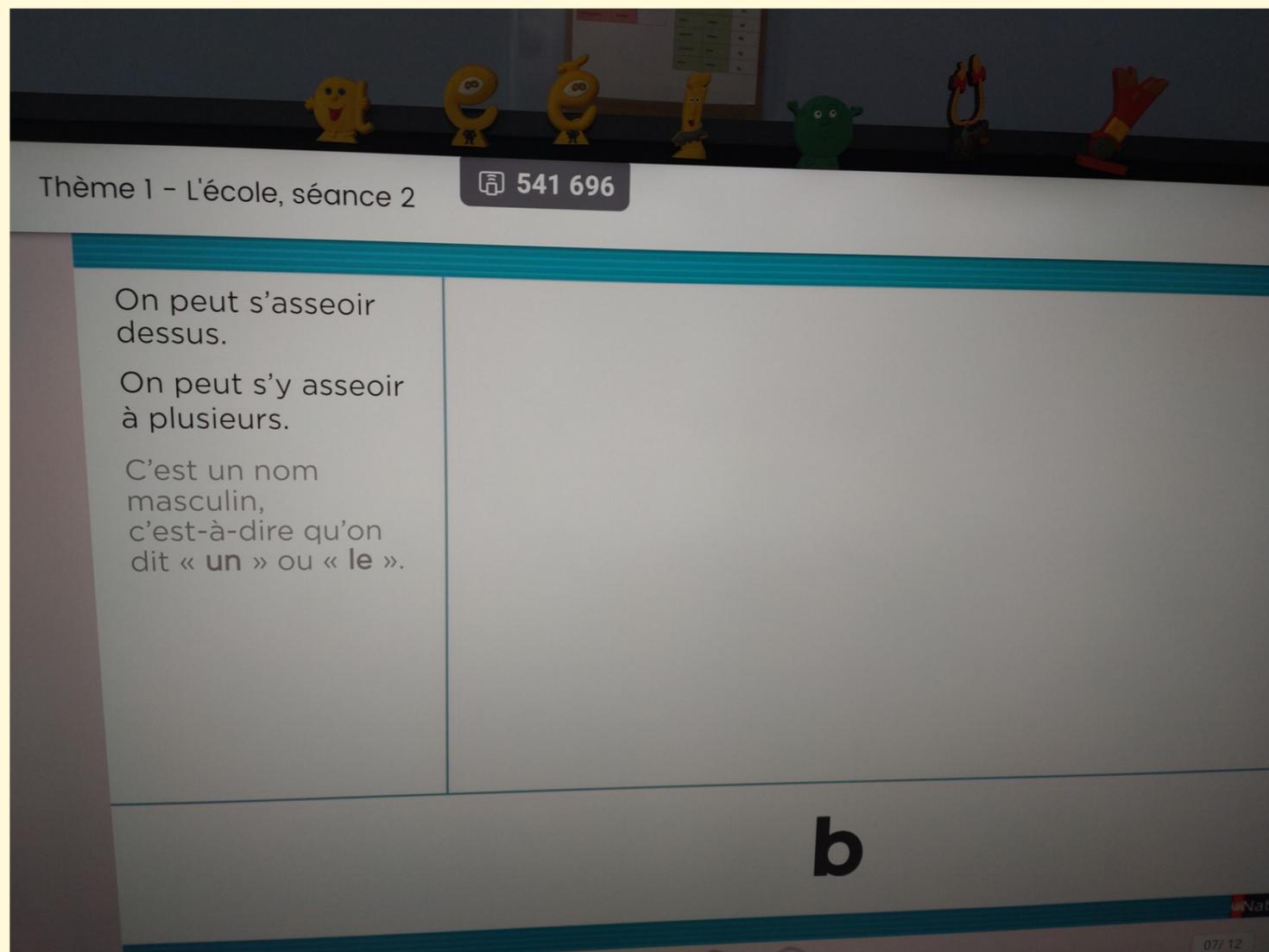
Sur la photo, le thème de l'école est étudié et il correspond au niveau des GS.

Le mot à deviner est "banc". L'enseignante dévoile la devinette en trois étapes (à gauche sur la photo).

Les élèves apprennent la nature d'un mot (nom, verbe, adjectif et mot complémentaire) et le genre si c'est un nom (masculin ou féminin).

A la lecture des devinettes, les élèves proposent des mots et valident leur réponse en observant la première lettre dévoilée. Ils aident l'enseignante à chercher les lettres suivantes en décomposant le mot en syllabes puis en phonèmes.

Lorsque le mot est dévoilé, il est aussi écrit en cursives. Puis le mot est illustré par une image et une phrase.



Dans la même séance, une fois les deux mots découverts, les élèves revoient les mots des séances précédentes.

Au total, dans la période, une quarantaine de mots est étudiée. Sur les 3 années de maternelle, cela fait donc 600 mots environ sans compter les mots de la même famille.

Pour certains mots, les élèves découvrent aussi :

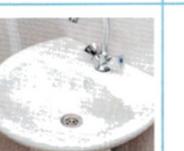
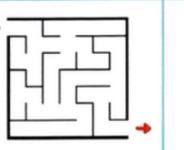
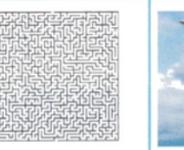
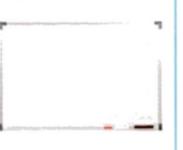
- des mots de la même famille (banquette pour le mot banc)
- des synonymes : siège pour le mot banc ou orner pour le mot décorer
- des mots contraires : se taire pour le verbe parler... ou impossible/ possible.

Pour certains noms, quelques expressions sont également apprises: pour le mot cœur = avoir le cœur gros

A la fin de chaque période, les élèves s'entraînent avec le tableau bavard et le mur sonore pour revoir les mots qu'ils auraient du mal à retenir.

Une évaluation a enfin lieu et l'enseignante valide les mots qui ont pu être cités à la vue de chaque vignette.

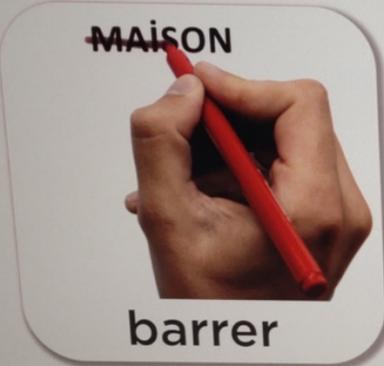
Dans la mesure du possible, l'enseignante choisit des albums de jeunesse reprenant un ou plusieurs mots des thèmes vus précédemment.

THÈME 1 : L'ÉCOLE						
A • LISTE DES MOTS TRAVAILLÉS ET LEUR ILLUSTRATION						
Noms	 feutre	 stylo	 banc	 tabouret	 cahier	 carnet
	 crayon de couleur	 crayon à papier	 tiroir	 étagère	 écran	 souris
	 journal	 album	 lavabo	 robinet	 lettre	 alphabet
Verbes	 découper	 déchirer	 colorier	 décorer	 souligner	 barrer
	 parler	 chuchoter				
Adjectifs	 pareil	 différent	 facile	 difficile	 possible	 impossible
	Mots complémentaires	 ardoise	 tableau	 trousse	 taille-crayon	 gomme
 dictionnaire		 table				

Une fois les 40 mots découverts, 4 séances de révisions sont proposées pour chaque thème. Il y a des petits exercices que les élèves adorent faire :

Écouter une devinette et cliquer sur le bon mot

C'est faire des morceaux de papier ou de carton sans utiliser des ciseaux.



barrer



Retrouver le contraire d'un mot parmi 6 proposés (ou autre exercice mais avec synonyme)

Lequel de ces mots est le contraire de se taire ?



Travailler sur la famille de plusieurs mots et trouver l'intrus

Nommer les illustrations. Chercher l'intrus et expliquer pourquoi c'est un intrus.



Retrouver le mot manquant dans une phrase



Lila a acheté un



à la librairie.

Lire une phrase et vérifier qu'il y a bien majuscule et point



Cliquer sur les mots dans le bon ordre pour reconstituer une phrase qui a du sens



1 2 3 4

Problèmes mathématiques

$1 + 2 = 3$

Chez les plus petits...

Matériel "Haut les cartes" des Editions Jocatop

Quel animal a dessin...

un carré ?

un cercle ?

un triangle ?

un rectangle ?

Reconnaissance des formes usuelles

Quel animal est...

dans la grange ?

à côté de la grange ?

en haut du chemin ?

en bas du chemin ?

Travail en topologie

Quel animal a un chapeau...

rouge ?

vert ?

bleu ?

jaune ?

Travail sur les couleurs

Principe : assis devant l'écran interactif, les enfants ont 4 cartes dans les mains (cochon, poule, lapin et cheval) et lèvent l'une d'entre elle, celle qui correspond à la question posée par l'enseignante.

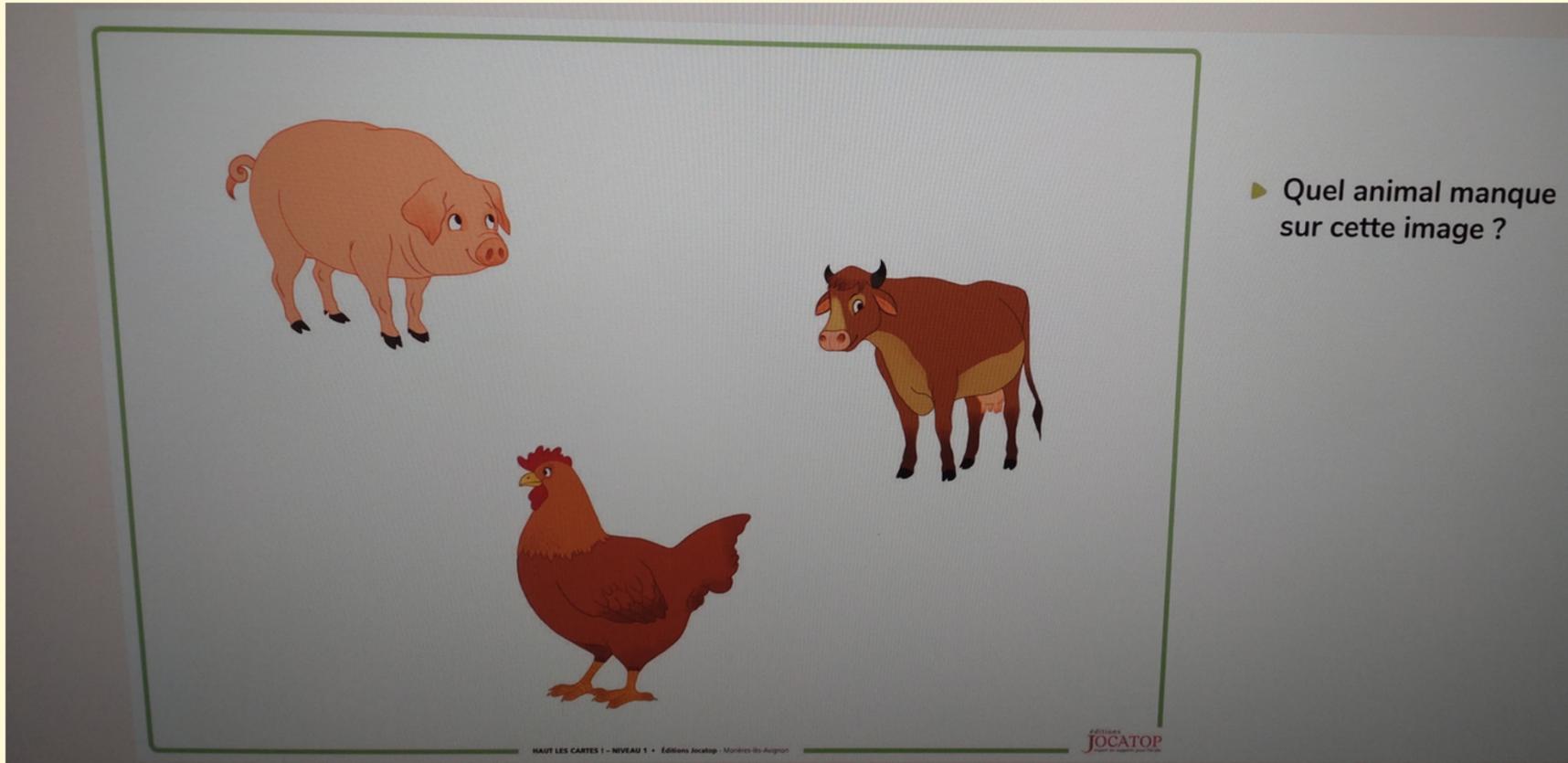
Sur cette image, quel animal est...

petit ?

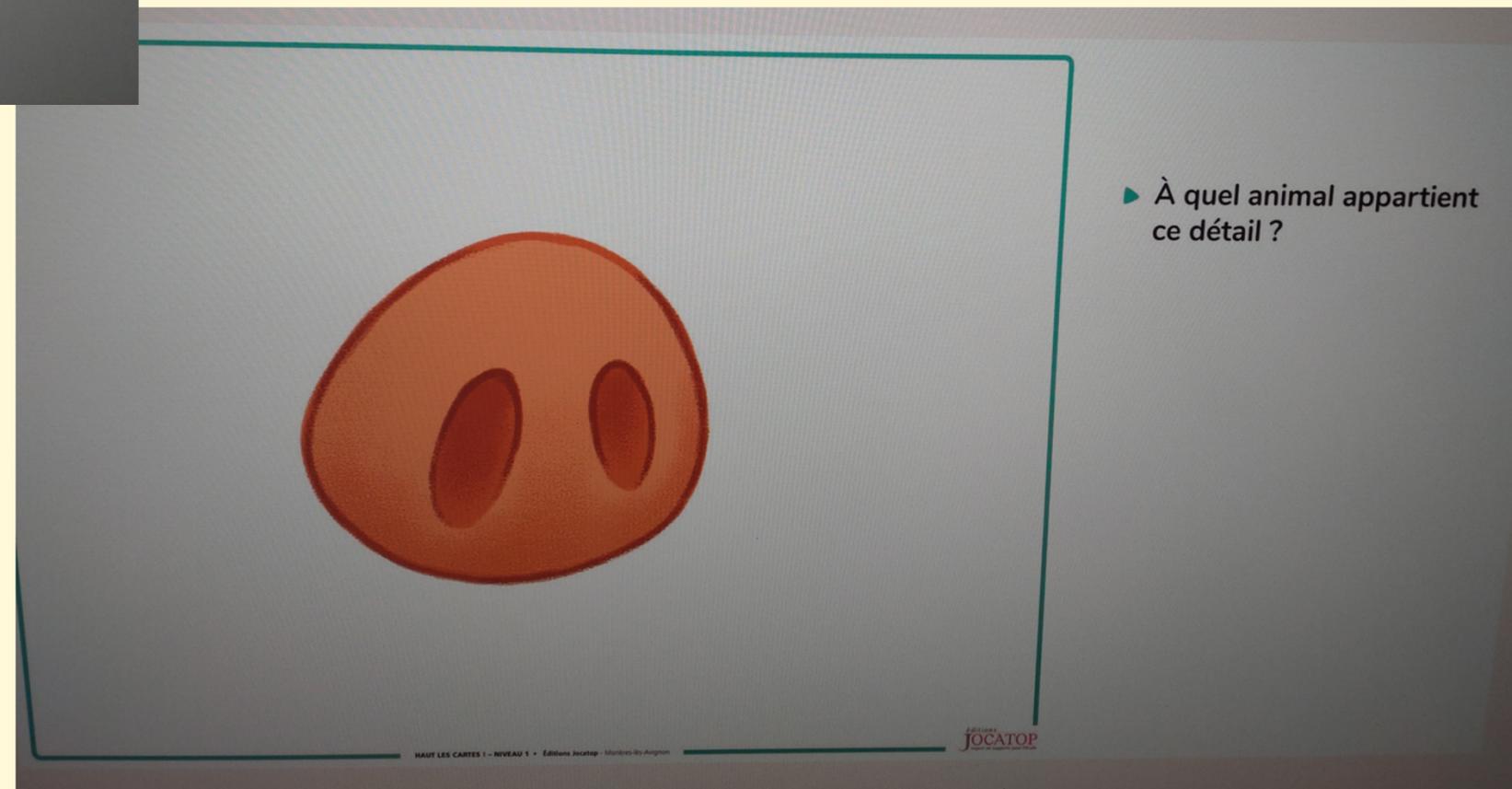
gros ?

moyen ?

Travail sur les tailles



Recherche de l'élément manquant



Travail sur le détail d'une image

3 Construction du nombre 3

Tous les jours, le mouton a besoin de **3 fleurs** pour son repas, mais il n'a pas toujours la quantité nécessaire. Heureusement, les autres animaux sont là pour l'aider...

► Quel animal va donner ses fleurs au mouton pour qu'il en ait 3 ?

HAUT LES CARTES 1 - NIVEAU 1 • Editions Jocatop - Montreuil-sur-Mer

Décomposition des nombres 1 2 3

► Quel animal a...

le chiffre 1 ?

le chiffre 2 ?

le chiffre 3 ?

HAUT LES CARTES 1 - NIVEAU 1 • Editions Jocatop - Montreuil-sur-Mer

Reconnaissance des nombres 1 2 3

► Quel animal a...

peu de glands ?

beaucoup de glands ?

aucun gland ?

HAUT LES CARTES 1 - NIVEAU 1 • Editions Jocatop - Montreuil-sur-Mer

Notion de quantité : aucun, peu ou beaucoup ?

Chez les plus grands...

... Ateliers de problèmes numériques

1 2 3 4
Problèmes
mathématiques

$$1 + 2 = 3$$



Pour chaque atelier, l'enfant regarde 4 vidéos : une vidéo pour chaque problème numérique.

Il peut la regarder et écouter l'énoncé autant de fois que nécessaire. Il note sa réponse sur une fiche plastifiée.

La validation se fait avec l'enseignante une fois les 4 réponses apportées.

Prends la tablette, et avec le casque, écoute l'énoncé de chaque énigme.
Puis, pour chacune, réponds en écrivant la réponse.



Pour mon gâteau, je vais utiliser 4 œufs.

Combien restera-t-il d'œufs dans la boîte ?

J'écris la bonne réponse :

...

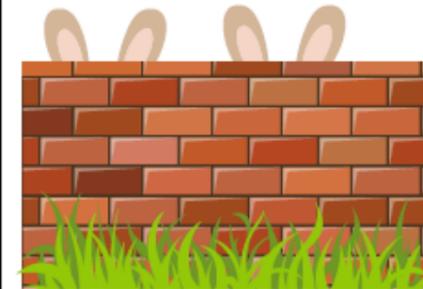


Dans ma boîte, j'ai 4 craies.
La maîtresse va m'en donner 3 de plus.

Combien vais-je avoir de craies en tout ?

J'écris la bonne réponse :

...



Combien y a-t-il de lapins cachés derrière le mur ?

J'écris la bonne réponse :

...



Tata a donné 4 bonbons à Nathan et Mia. Ils ont partagé les bonbons pour avoir le même nombre.

Combien Mia a-t-elle eu de bonbons ?

J'écris la bonne réponse :

...

Problèmes numériques GS - 2

Marie Garcia

Exemple de fiche "réponse"

Mais aussi, ateliers d'énigmes et de logique



Pour chaque atelier, l'enfant regarde 4 vidéos : une vidéo pour chaque énigme, exercice de logique, inférence... Il peut la regarder et écouter l'énoncé autant de fois que nécessaire. Il note sa réponse sur une fiche plastifiée. La validation se fait avec l'enseignante une fois les 4 réponses apportées.

Prends la tablette, et avec le casque, écoute l'énoncé de chaque énigme. Puis, pour chacune, réponds en entourant la réponse.

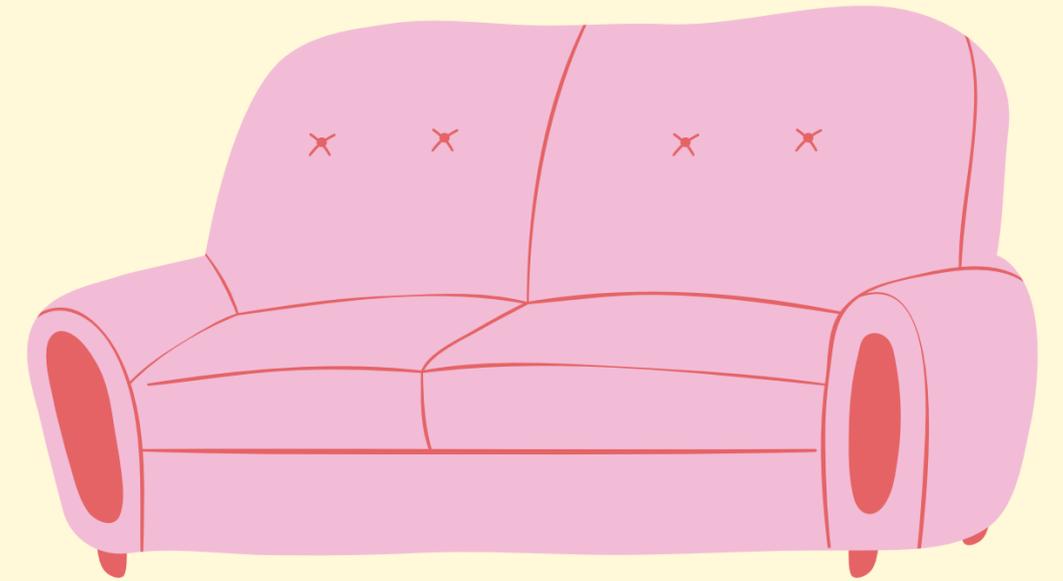
 <p>Au marché, j'ai acheté une orange, une banane et un abricot. Mais j'ai mangé le seul fruit qui n'est pas rond.</p> <p>Quel fruit ai-je mangé ?</p>	 <p>Léon est un petit garçon qui fait du sport, mais il n'utilise ni raquette, ni roller.</p> <p>Qui est Léon ?</p>	 <p>Je ne soigne pas les animaux et je n'éteins pas les incendies.</p> <p>Qui suis-je ?</p>	 <p>Je roule, sur un circuit, à toute vitesse, avec mes 4 roues.</p> <p>Qui suis-je ?</p>
<p>J'entoure la bonne réponse :</p> 	<p>J'entoure la bonne réponse :</p> 	<p>J'entoure la bonne réponse :</p> 	<p>J'entoure la bonne réponse :</p> 

Enigmes et logique GS - 4

Marie Garcia

Exemple de fiche "réponse"

Autres ateliers numériques en mathématiques et en langage...



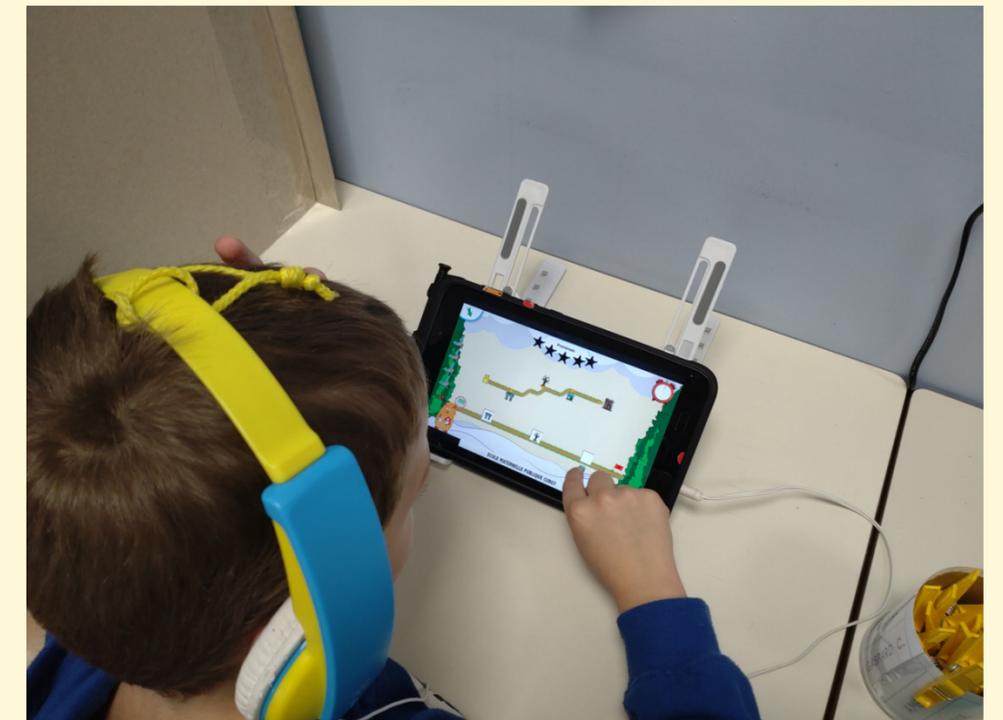
Applications "zoom" des Editions Jocatop
12 exercices différents dans chaque application

4 applications:

- phonologie
- lettres et mots
- structuration de l'espace
- numération



Ici, repérage dans l'espace en recherchant le détail d'une image



Ici, codage d'un chemin

MUR SONORE Easytis



ici, utilisation du mur sonore pour apprendre (ou revoir), librement, les nombres jusqu'à 10.

Sur la photo, l'enfant entend :
"7 doigts, c'est 5 et encore 2"



Avec les cubes magiques, l'enfant travaille :

- la correspondance graphème-phonème, chaque lettre produisant un son spécifique ;
- le principe alphabétique : les lettres s'assemblent de gauche à droite et leurs combinaisons transcrivent les sons du langage ;
- l'orthographe des mots : on retient l'orthographe des mots travaillés pour le réécrire, sans le modèle
- du vocabulaire à utiliser pour écrire et s'exprimer.

TABLEAU BAVARD Easytis



"Travail semaine" des GS

Chaque semaine, l'élève a un travail à faire en autonomie avec le tableau bavard. Il doit appuyer sur les carrés de couleur du haut et écouter la lettre à écrire ou écrire le résultat d'une addition.

Travail semaine 12

ABC j'écris les lettres dictées			
123 j'écris les nombres dictés			

J'écris le nombre manquant puis je vérifie avec les Noms :

0		10
---	--	----

je reconnais les lettres et je les nomme

E	F	I	H	L	T	A
---	---	---	---	---	---	---

je reconnais les nombres et je les nomme

14	11	12	13	16
----	----	----	----	----

Je compte de 3 à 11

pour tableau bavard : *allé* - cinq et deux - cinq et un - cinq et quatre

Parmi les images, place en-dessous un mot qui contient la bonne syllabe :

	fa		fu
--	----	--	----



"Travail semaine" des MS

Chaque semaine, l'élève de MS doit appuyer sur les carrés de couleur du bas et relier la couleur à la lettre dictée.

Travail semaine 12



H L A F E T

Je compte les étoiles et j'écris le nombre			

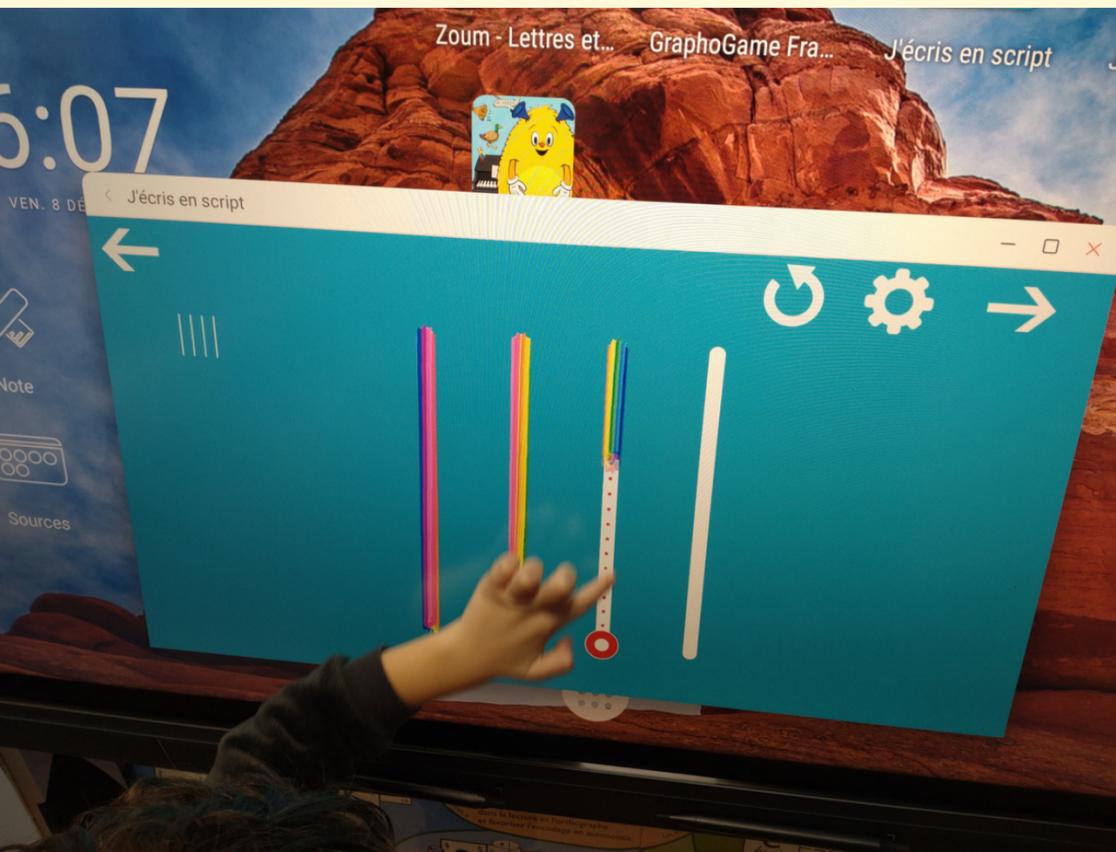
J'écoute la case ? J'écris le nombre, dessine les points et frappe le rythme			

je reconnais les lettres et je les nomme	Y	E	Z	N	K
	L	M	V	X	T

je reconnais les nombres et je les nomme									
------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je compte de 1 à 8

Tablettes, écran interactif avec applications "J'écris en script" et "J'écris en cursive"



**Les élèves de maternelle tracent des graphismes, des lettres en capitales ou des lettres et/ou des mots en cursives.
Les TPS PS utilisent l'écran interactif (avec le doigt ou avec le stylet)
et les MS GS utilisent l'écran interactif et/ou les tablettes
(avec le doigt ou avec le stylet)**

Tablettes et casques bluetooth avec micro + Lalilo en ligne



Lalilo = Outil de différenciation de l'enseignement de la lecture basé sur les technologies de l'intelligence artificielle.

Les élèves ont tous passé le premier bilan qui a permis au logiciel de proposer un enseignement adapté à chacun.

Avec le suivi en ligne, on peut proposer une leçon particulière (par exemple, sur la photo, la leçon porte sur les sons voyelles). Ou bien, on laisse le logiciel faire puisqu'il propose des exercices ciblés, en fonction des capacités de chacun, de ses réussites ou de ses échecs lors des séances précédentes.

Grâce au casque avec micro, l'enfant peut lire une lettre, la prononcer et voir sa réponse validée.

GS : Dictées de sons, de syllabes et de mots

3 étapes sont proposées tout au long de l'année

Etape 1 : Dictée de sons, avec vidéo

L'élève regarde et écoute le son prononcé par la maîtresse. Il l'écrit dans la case correspondante.

Prénom : _____

Fiche de dictées de sons - 4

Sur la tablette, je regarde une vidéo. Je vois, pour chaque case, une petite fille qui fait le geste d'un son (comme les photos en bas de page). J'entends aussi la maîtresse qui dicte ce son.
Voici les lettres des sons que je peux entendre et que je peux écrire (voyelles et consonnes) :

a e é i o u l t c d

J'écris la lettre qui représente chaque son dans la case qui m'est désignée en respectant la hauteur de la lettre.

1	2	3	4
5	6	7	8

Puis, sans entendre le son cette fois-ci, j'écris la lettre du son qui correspond au geste de la petite fille :

Dictées de sons - Marie GORGO

Etape 2 : Dictée de syllabes, sans vidéo

L'élève regarde le mot, isole la syllabe à écrire et l'écrit en cursives

Prénom : _____

Fiche de dictées de mots - A

Sur la tablette, je regarde une vidéo. Je vois la petite fille qui fait les gestes de la première syllabe, puis les gestes de la deuxième (et ensuite, les gestes de la troisième syllabe quand c'est un mot à trois syllabes).
J'écris chaque syllabe dans les cases qui me sont désignées.
Ensuite, j'essaie de lire les syllabes, collées une à une pour retrouver le mot correspondant. Une fois le mot retrouvé, je cherche son étiquette parmi certaines disposées dans un bac. Ensuite, parmi des étiquettes données par la maîtresse, je dois découper l'étiquette du mot, et la coller sous son image.

A1

A1			
A2			
A3			
A4			
A5			

domino fumée café vélo tapis

Dictées de mots - Marie GORGO

Prénom : _____

Fiche de dictées de syllabes - 1

Sur la fiche, je regarde, tour à tour, une image avec une syllabe marquée en rouge.
Je dois identifier la syllabe marquée en rouge puis l'écrire entre les deux lignes.
Voici les lettres des sons que je peux entendre et que je peux écrire (voyelles, consonnes et digrammes) :

a e i o u b c d f g j l m n p r s t v z an on oi ou im é ch

J'écris les lettres qui représentent la syllabe qui m'est désignée en respectant leur hauteur.

Dictées de syllabes - Marie GORGO

Etape 3 : Dictée de mots, avec vidéo

L'élève regarde la vidéo et voit le codage de la première syllabe (A1). Il l'écrit puis passe à la 2nde syllabe. Même chose pour les autres mots. Il colle ensuite le même mot écrit en cursives et le dessin illustrant ce mot.