



# SENSIBILISATION AUX TSA

Repérer et adapter à la maternelle



# Qui suis-je ? Enseignante ressource TSA

- Marion FRANCOIS, enseignante spécialisée depuis 2011

**Mission de formation** (inter métier, premier et second degré)

**Mission de veille** (dernières recommandations sur les TSA, SNA)

**Mission de ressources** (mise à disposition de ressources et matériel au services des adaptations scolaires, accompagnement des équipes pédagogiques de la PS au Lycée, sur tout le département.)

Partenariat (25 %) avec le Centre Ressource Autisme (CRA) à Dijon

# DIXIT ?



# ZOOM sur ...

- Définition - prévalence - étiologie - quelques chiffres
- Zoom sur l'autisme au féminin
- Comorbidités et troubles associés
- Signes d'alerte à l'école maternelle
- Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)
- SNA et modalités de scolarisation
- Particularités de fonctionnement des élèves avec TSA et proposition d'accueil à l'école. (Fonctions exécutives, sensorialité et perception, théories et modes de pensées )

# Définition - prévalence - étiologie - quelques chiffres

- **Les troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) font partie des troubles du neuro-développement** et recouvrent une grande variété de formes et de manifestations. L'autisme **n'est pas une maladie** : c'est un trouble qui peut entraîner une situation de handicap.



Différence de traitement de l'information

# Définition - prévalence - étiologie - quelques chiffres

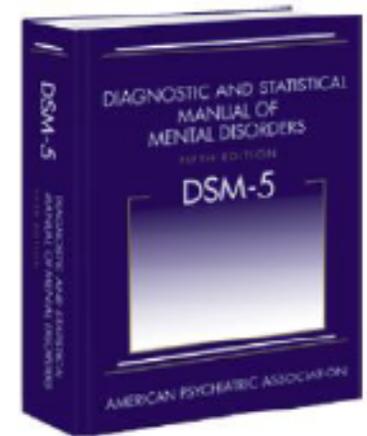
- DSM 5 de 2013 (en français depuis 2015) : les TED sont remplacés par les TSA. Le terme « troubles du spectre autistique » apparaît = TSA, il fait partie des TND
- TED : troubles envahissants du développement (avec des catégories), aujourd'hui plus de catégories, mais des troubles sur un large spectre (avec des caractéristiques qui varient énormément d'une personne à l'autre)
- DSM 5 : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux et la CIM 10 (classification internationale des maladies, depuis 2005)

# Troubles du neurodéveloppement

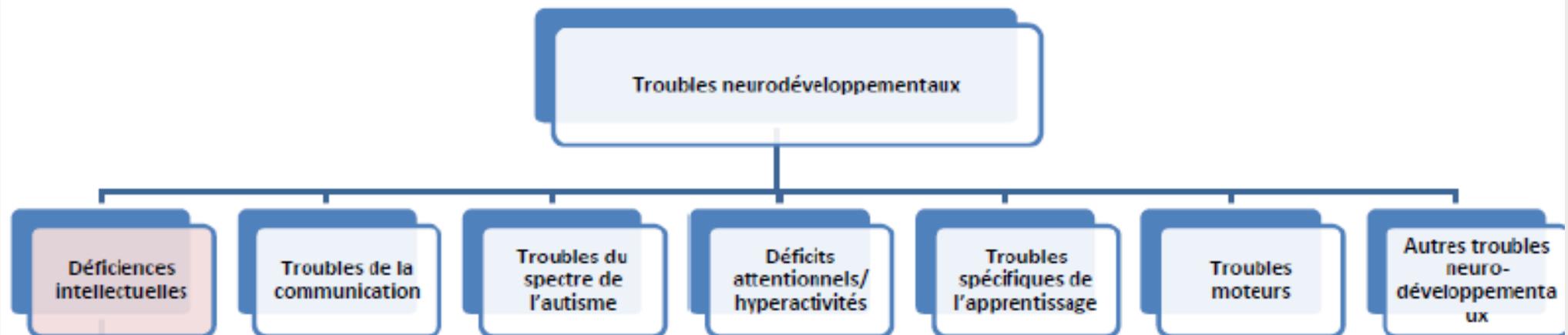
« neurodevelopmental Disorders »

*Diagnostic and Statistical Manual-5<sup>th</sup> Edition*

Défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant



2013



# Définition - prévalence - étiologie - quelques chiffres

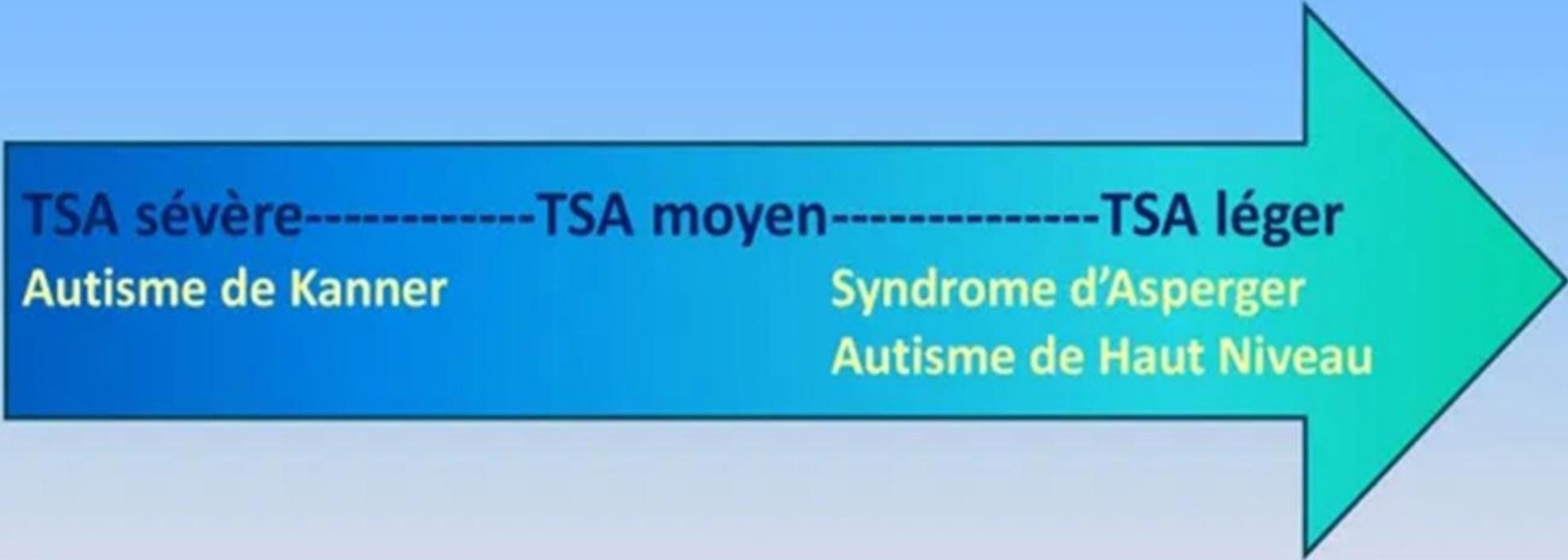
## Déficits de la communication et des interactions sociales

- Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non verbaux
- Déficit du développement, maintien de la compréhension des relations

## Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

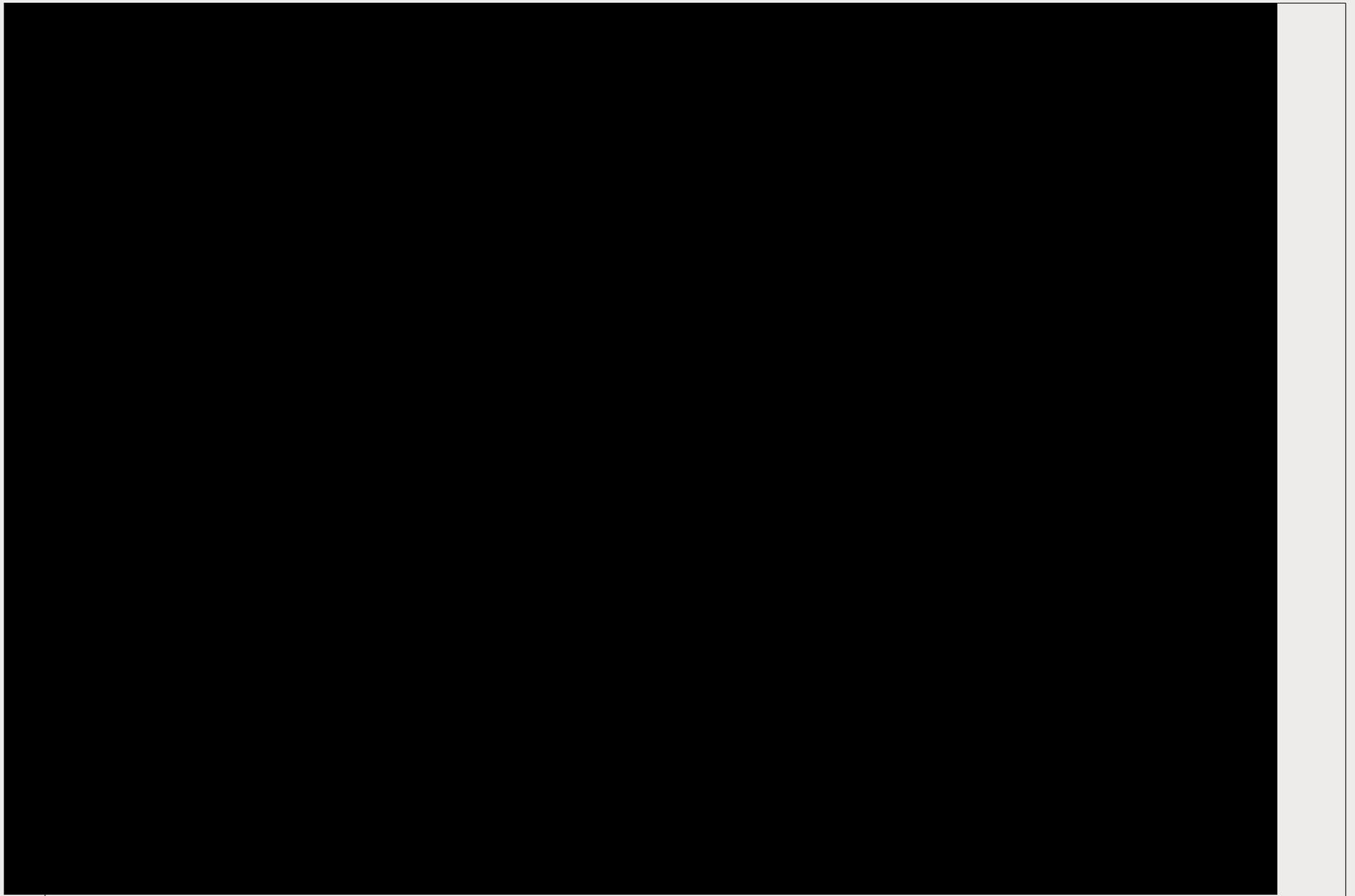
- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements, adhésion inflexible à des routines
- Intérêts restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels

# LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : un *continuum*



TSA sévère-----TSA moyen-----TSA léger  
Autisme de Kanner  
Syndrome d'Asperger  
Autisme de Haut Niveau

Mon petit frère de la lune



## ■ Définition - prévalence - étiologie - quelques chiffres

### Etiologies du T.S.A

- ▶ Juste un mot de la théorie psychanalytique ( Klein, Bettelheim, Dolto...)  
En France, l'explication de la survenue des troubles autistiques ont été longtemps expliqués par la théorie psychanalytique, faisant peser l'origine des troubles sur l'attitude froide et détachée de la mère. **Cette théorie n'est pas valide**
- ▶ Les TSA sont des troubles neuro-développementaux :
  - ▶ Origine multifactorielle: l'autisme n'est génétique qu'à hauteur de 50% à part égale avec les facteurs environnementaux ( 2014).
  - ▶ Lorsqu'un enfant est affecté par un TSA, ses frères et sœurs ont 10% de risque de l'être. En ce qui concerne les jumeaux homozygote, lorsqu'un jumeau est atteint, l'autre a 60 à 90% de risque de l'être également

Etiologie : ensemble des causes d'une maladie ou d'un trouble.

Infographie réalisée à partir de la présentation du Dr Oreve, Pédiopsychiatre lors de la journée départementale de sensibilisation à l'autisme, DIH 01 2019



Clic, j'y vais



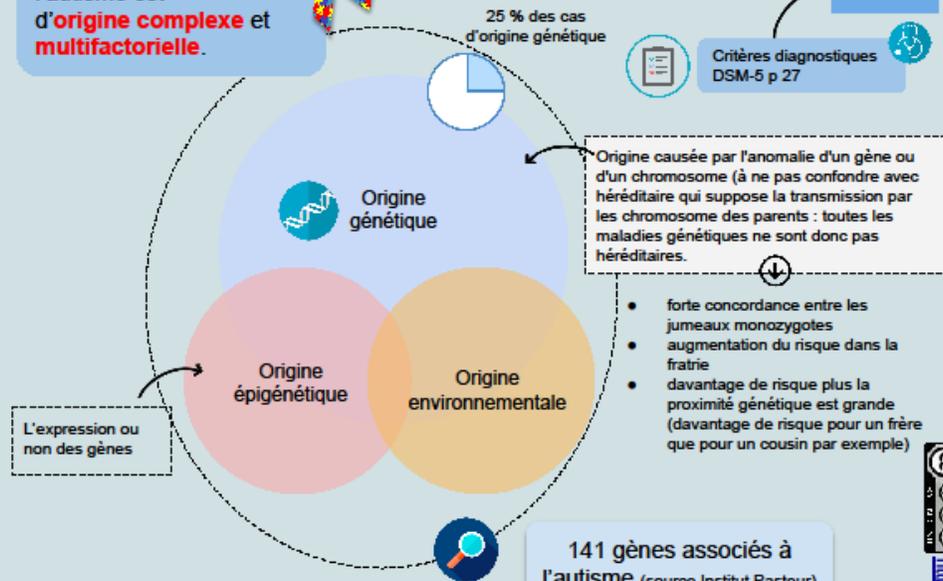
Le trouble du spectre de l'autisme est d'**origine complexe** et **multifactorielle**.



25 % des cas d'origine génétique



Critères diagnostiques DSM-5 p 27



141 gènes associés à l'autisme (source Institut Pasteur)

et plus de 600 variants

Quand un gène dévie de la normalité, on dit qu'il a muté ou encore qu'il est porteur d'un variant.

### Facteurs de risques



Facteurs validés

- âge parental, plus les parents sont âgés, plus il y a de risques
- dépakine pendant la grossesse



Facteurs à l'étude / discutés

- prématurité, petit poids
- complications à la naissance
- infections maternelles ou médicaments en cours de grossesse
- antécédents parentaux, maladie auto-immune, diabète
- polluants...

Aucune étude démontre ces facteurs



Facteurs rejetés

- vaccination
- gluten
- mercure
- dysfonctionnement de la relation parent / enfant



Observation au niveau de l'

### Imagerie médicale



Observation de défaut de la mise en place de certains réseaux spécifiques à la communication et à la modulation des comportements en fonction de l'environnement et de ses changements



Le spectre de l'autisme comporte une grande diversité de symptômes qui varient selon les personnes et dans le temps. Les TSA sont très souvent associés aux autres troubles développementaux et/ou à d'autres pathologies.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

# Définition prévalence - étiologie - quelques chiffres

## CHIFFRES CLÉS



# 700 000

personnes atteintes d'autisme en France  
dont 100 000 enfants (Source Institut Pasteur)

 **37%**  
des Français  
pensent, à tort,  
que l'autisme  
est un trouble  
psychologique  
(Etude Opinion Way, 2012)

**1/3**  
des enfants autistes  
scolarisés en maternelle  
2 jours ou moins  
(source MEN - DEPP)

  
**Quatre**  
fois plus de garçons  
que de filles sont  
diagnostiqués autistes

Baisse de  
**13%**  
des élèves autistes entre  
l'école et le collège  
(source MEN - DEPP 2015)

**1**  **100**  
enfant sur  
présente un TSA  
(Troubles du spectre de l'autisme)

**3 fois plus**  
d'hospitalisation longue  
(+292 j) en psychiatrie  
pour les personnes  
avec troubles du spectre  
de l'autisme (TSA) que  
pour les autres patients  
(source ATIH, données 2015)



+ de

# 800

gènes impliqués  
dans le  
développement  
de l'autisme ont été  
découverts  
(Source Institut Pasteur)

**La moitié**  
des personnes avec  
autisme ont connu des  
ruptures de parcours  
(déscolarisation, rupture  
de prise en charge...)  
(Cour des comptes, rapport d'évaluation  
sur la politique de l'autisme, 2018)



Seulement

# 0,5%

des autistes  
travaillent en milieu  
ordinaire



# 446 jours

c'est le délai d'attente moyen  
des familles pour accéder à un  
diagnostic dans un Centre  
Ressources Autisme

# 3 000 €

de dépenses restant à charge  
des familles en moyenne annuelle

(Cour des comptes, rapport d'évaluation sur la politique de  
l'autisme, 2018)

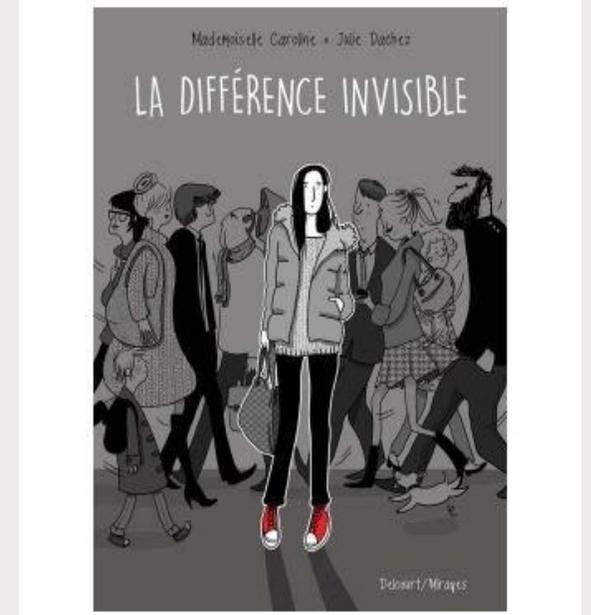
# Seuls 11,6%

des adultes autistes disposent  
d'un logement personnel

# Zoom sur l'autisme au féminin

## Incidence des T.S.A (nouveaux cas par année)

- une étude anglaise(2010) réalisée avec des enfant de moins de 8 ans montre que l'incidence des T.S.A est de 102 garçons pour 100 000 et 21 fille pour 100 000.  
Ratio fille garçon 3/1 ( filles sous-diagnostiquée?)



Paru le 31 aout 2016, Julie Dachez et Mademoiselle Caroline

# Zoom sur l'autisme au féminin

- Dans les médias on pense rarement aux femmes, plus aux hommes (Rain Man; Dr House, Atypical...)
- TSA touche tout le monde, filles et garçons mais ratio qui interpelle
- (1 fille pour 3 ou 4 garçons), sujet à polémique
  
- Les filles sont MOINS diagnostiquées car :
  - les signes sont MOINS voyants
  - les comportements sont MOINS surprenants

# Comorbidités et troubles associés

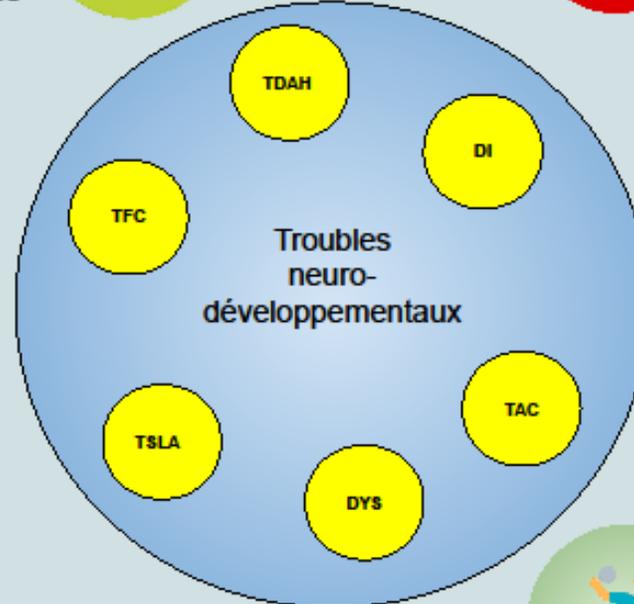
**Autisme** & troubles neurodéveloppementaux associés

 **POSTERS 91**

**30 à 50%** trouble du développement intellectuel : Trouble des Fonctions Cognitives (TFC)



**40 à 70%** des personnes souffrant d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sont également porteurs d'un trouble déficitaire de l'attention (TDAH) ou d'un trouble du développement exécutif (TDE)



**10 à 20%** troubles spécifiques des apprentissages, d'acquisition du langage ou multi-dys (TSLA)



**30 à 50%** trouble du développement de la coordination (Trouble de l'Acquisition de la Coordination, TAC)



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

# Comorbidités et troubles associés

<https://comprendrelautisme.com/lautisme/les-pathologies-associees/>

## ■ D'autres troubles sont fréquemment rencontrés :

### Les troubles du sommeil

- Difficultés à le trouver et le conserver
- Insomnies fréquentes
- Sommeil moins réparateur
- Troubles gastro intestinaux, anxiété marquée, traitements médicamenteux (TDAH) pouvant interrompre le sommeil ou en réduire la qualité

### Les troubles psychiatriques

- Troubles de l'anxiété
- Dépression
- Troubles bipolaires



- Schizophrénie et TSA très rare (mais qqfois diag de schizophrénie erroné sur personnes avec TSA car certains symptômes communs)

### Les difficultés motrices et de coordination

- Difficultés à synchroniser mouvements jambes et bras
- Retard fréquent d'acquisition de la marche dans la petite enfance
- Motricité fine (lacer ses chaussures, utilisation des ciseaux)
- Sens de l'équilibre plus fragile
- Du mal à situer son corps dans l'espace, se cogne contre les objets
- Mouvements involontaires (du petits tressaillements à mouvements complexes difficilement gérables en société)

### Les troubles de l'alimentation

- Souvent très précoces (dès petite enfance comme difficultés de succion)
- Personnes plus réticentes aux changements de textures, et aux nouveaux aliments, très sélectives dans leur choix

→ Conséquence directe sur les capacités sociales, la concentration et l'entrée dans les apprentissages

# Signes d'alerte à l'école maternelle

- Rôle des enseignants, repérage par les signes scolaires : que voit-on ?

## La maternelle (3-6 ans)

L'entrée à l'école dévoile parfois les troubles des interactions sociales

### ► Troubles du comportement:

- Manque de contact visuel, « dans sa bulle »
- Ne jouent pas avec leur pairs, récréations
- Lors des temps de transitions ou lors des changements: crise d'angoisse
- Communication verbale et non verbale est troublée: écholalie, utilise la main des enseignants
- Mouvements stéréotypés, manipulation particulière d'objet
- Maladresse importante globale et fine

# Signes d'alerte à l'école maternelle

Entre 2 et 6 ans

**Au fil des mois, un développement anormal de la communication et dans les interactions peut apparaître de plus en plus fortement :**

- absence ou retard de langage – ou arrêt après un début de langage,
- un langage verbal et non-verbal inapproprié,
- répétition en boucle de mots ou de phrases (phénomène d'“écholalie”),
- absence de jeu avec les autres enfants...

**Tandis que certains comportements s'intensifient :**

- grande angoisse face à l'imprévu ou tout ce qui sort de la routine,
- besoin de rituels,
- gestes répétitifs et compulsifs (se balancer, tourner en rond, battre des mains, etc.),
- refus de certains aliments...

# Signes d'alerte à l'école maternelle

## Autisme : les principaux signes d'alerte de 0 à 6 ans



### À savoir

- **Chaque personne autiste est différente.**
- Pris isolément les signes présentés ci-dessous ne sont pas caractéristique de l'autisme.
- Mais c'est lorsque certains de ces signes sont présents en même temps et de manière régulière qu'ils deviennent des signes d'alerte de l'autisme.
- **Si vous observez certains de ces signes chez votre enfant n'hésitez pas à en parler avec votre médecin.**

# Signes d'alerte à l'école maternelle



## Chez l'enfant

### de 2 à 6 ans

- Il ne s'intéresse pas aux autres enfants,
- Il joue très peu,
- Il parle mais sans vouloir entrer en contact (monologue, répétition...),
- Sa voix est changeante (atone, chantante...),
- Il développe des rituels et des intérêts exclusifs (attachement à un objet...),
- Il passe du rire aux larmes sans raison,
- Il n'aime pas le changement,
- Il utilise la main de l'autre pour attraper un objet,
- Il peut développer une sensibilité faible ou aigüe à la douleur, au contact de l'eau...

# Signes d'alerte à l'école maternelle

- Bruit, vie en communauté, nombreuses consignes à respecter... Les premiers pas d'un enfant autiste en milieu scolaire peuvent être très perturbants.
- Comprenant mal les interactions avec les autres enfants ou les adultes, celui-ci pourra avoir **tendance à s'isoler**, à avoir **du mal à communiquer**, à développer **des comportements répétitifs et compulsifs**...

Ces signaux peuvent être repérés par les personnels scolaires.

# Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)

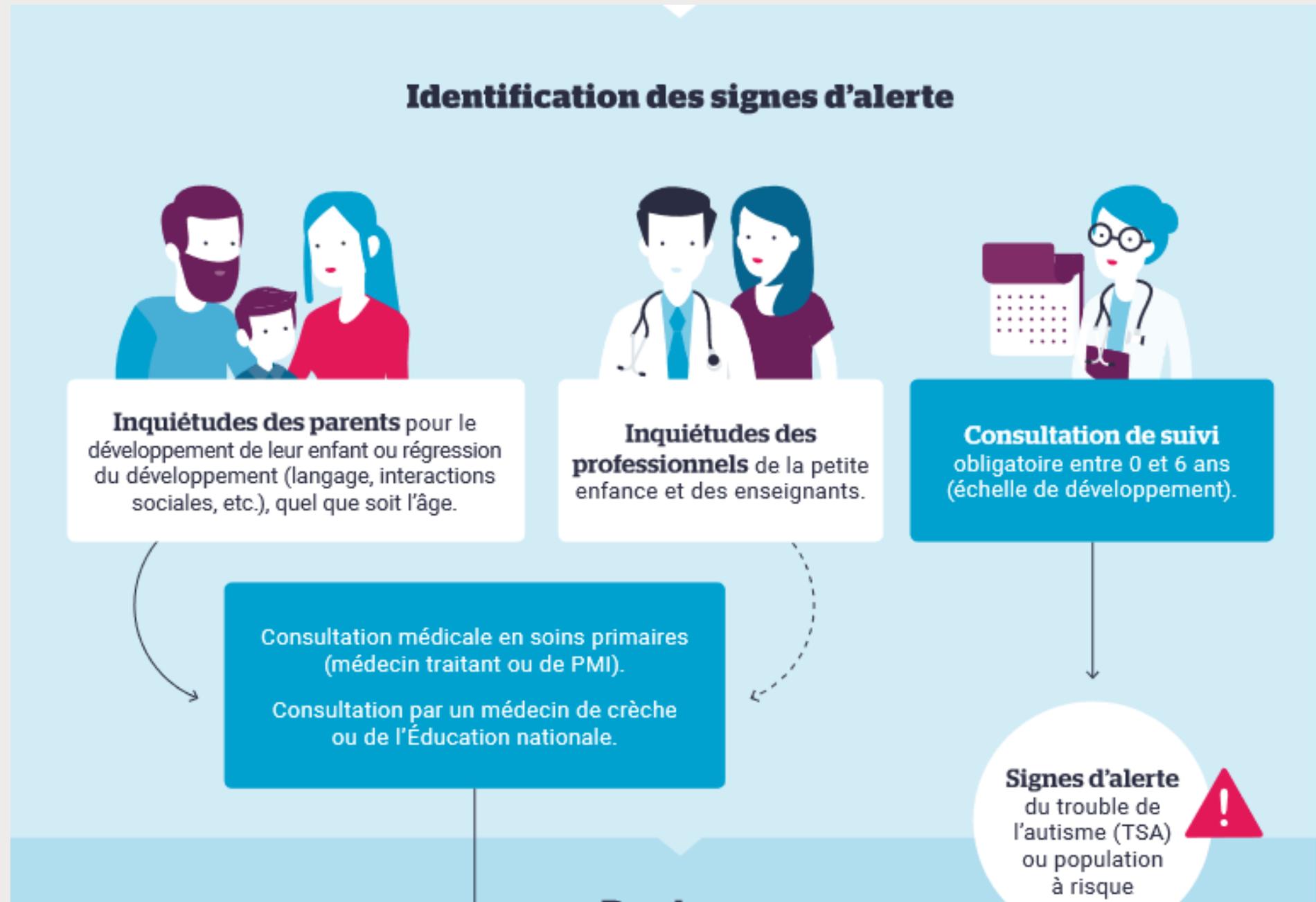
Les troubles du spectre de l'autisme ont des manifestations très diversifiées en fonction des personnes.

Leur diagnostic est donc **multidimensionnel**.

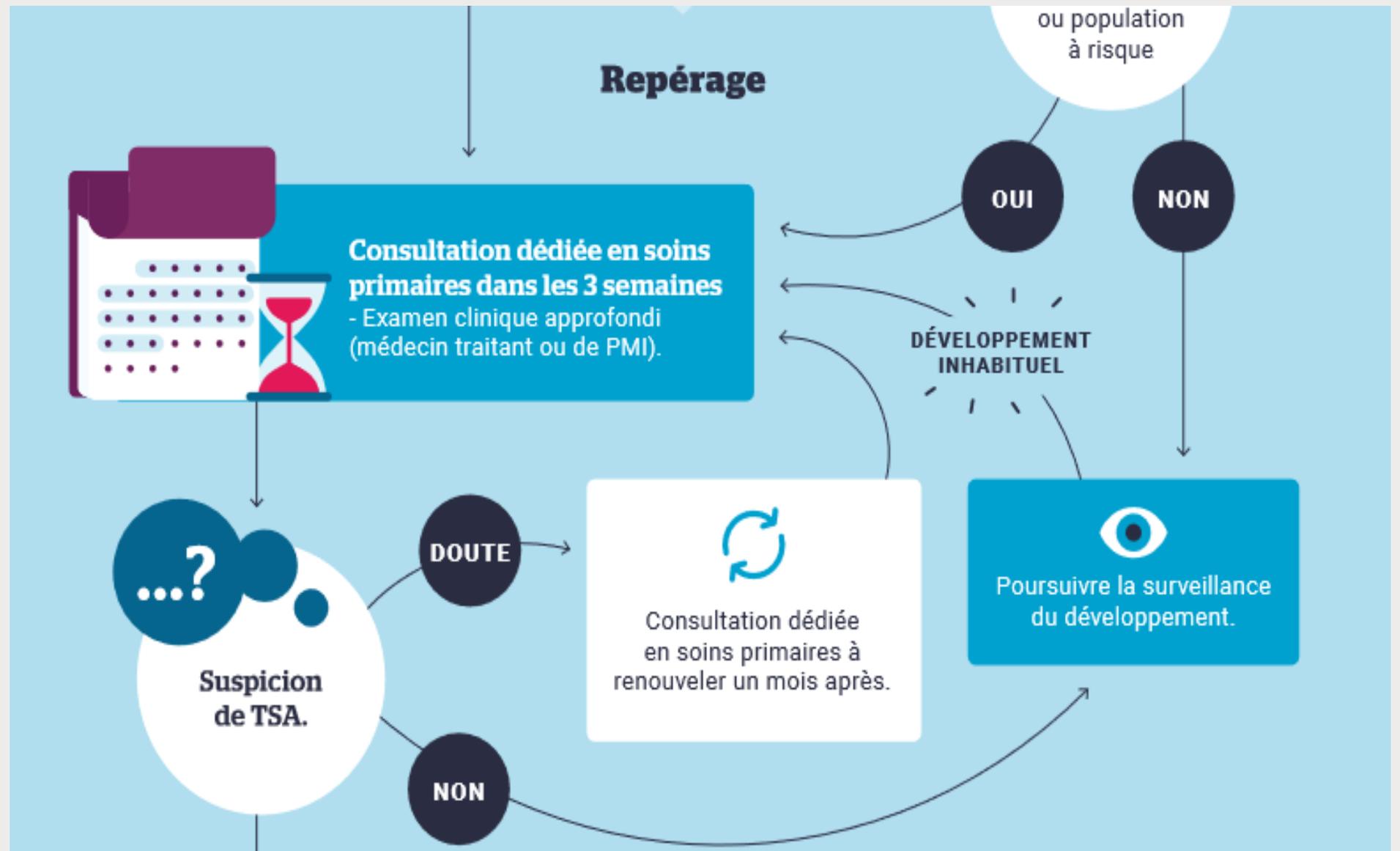
Composé de différentes étapes, c'est **un parcours de plusieurs mois** qui implique plusieurs professionnels :

médecin traitant ou pédiatre, orthophoniste, psychologue, psychiatre, psychomotricien, ORL, éducateur, assistante sociale...

Parcours  
diagnostic  
(et enjeu  
du  
dépistage  
et de la  
prise en  
charge  
précoce)



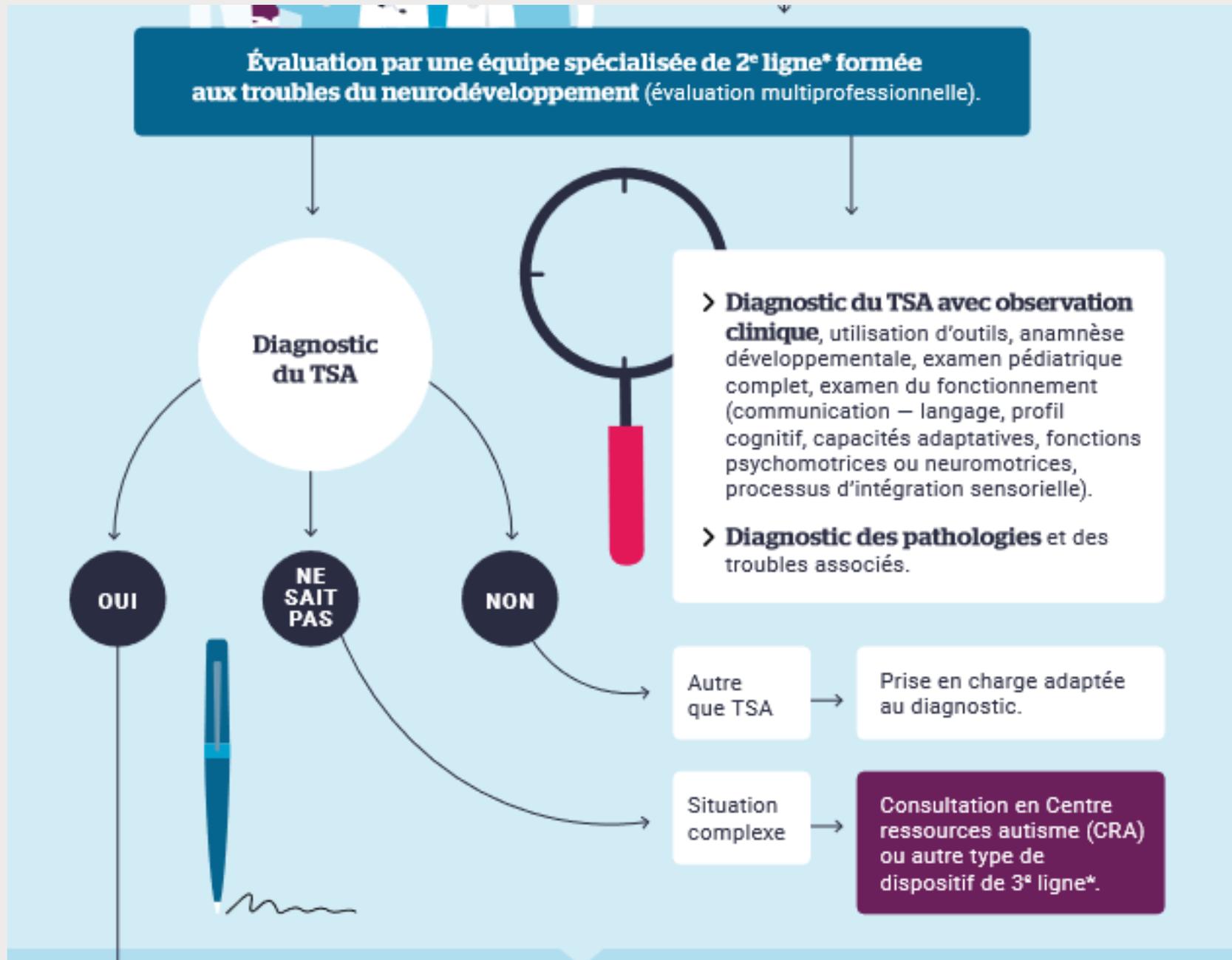
Parcours  
diagnostic  
(et enjeu du  
dépistage  
et de la  
prise en  
charge  
précoce)



# Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)



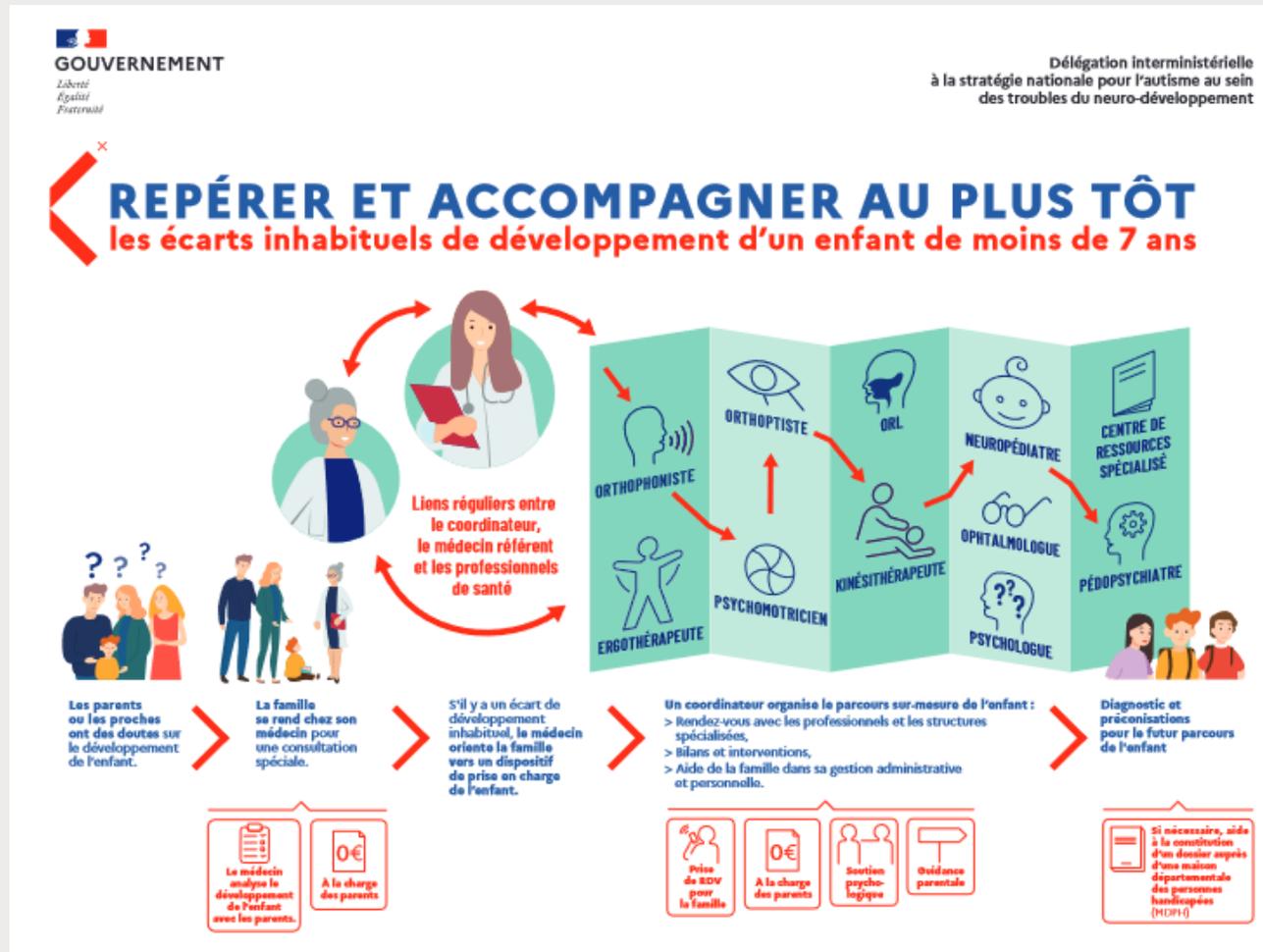
# Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)



# Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)

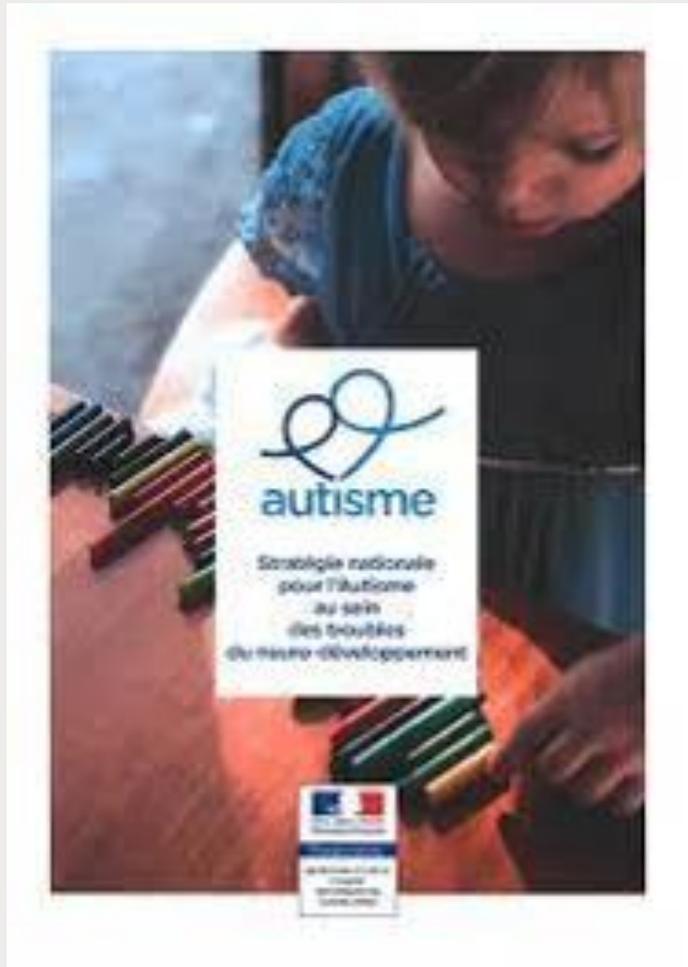
- Le diagnostic est une étape cruciale. Il permet de mettre en place une prise en charge adaptée, personnalisée et coordonnée pour favoriser le développement et les apprentissages ainsi que réduire les sur-handicaps.
- La Haute Autorité de Santé recommande ainsi un diagnostic avant quatre ans, si possible. Elle préconise également de mettre en place l'accompagnement dès que possible, même avant le diagnostic définitif.
- l'intervention précoce pour les jeunes enfants avec TSA permet de tirer profit de cette plasticité et de cette capacité d'apprentissage présente dans la petite enfance en leur offrant des situations d'apprentissages adaptées pour un développement plus harmonieux. Ces apprentissages pourront favoriser les habiletés de jeu, les capacités cognitives, leur langage et leur envie d'interagir socialement. Parallèlement, ces aptitudes sociales vont amoindrir leurs symptômes autistiques et diminuer leurs comportements à problèmes.

# Parcours diagnostic (et enjeu du dépistage et de la prise en charge précoce)



<https://handicap.gouv.fr/les-outils-du-reperage-et-dinformation>

# SNA et modalités de scolarisation



La stratégie autisme au sein des troubles du neuro développement

# SNA et modalités de scolarisation

## 5 engagements

### Engagement n°1

Remettre la science au cœur de la politique publique de l'autisme en dotant la France d'une recherche d'excellence

### Engagement n°2

Intervenir précocement auprès des enfants

### Engagement n°3

Rattraper notre retard en matière de scolarisation

### Engagement n°4

Soutenir la pleine citoyenneté des adultes

### Engagement n°5

Soutenir les familles et reconnaître leur expertise

## Les 20 principales mesures de la stratégie autisme

- 1 Créer un réseau de recherche d'excellence
- 2 Constituer des bases de données fiables pour la recherche
- 3 Assurer une diffusion rapide des connaissances
- 4 Soutenir le développement des technologies facilitant l'apprentissage et l'autonomie des personnes autistes
- 5 Repérer les écarts au développement des très jeunes enfants
- 6 Confirmer rapidement les premiers signaux d'alerte
- 7 Intervenir immédiatement et réduire les délais de diagnostic
- 8 Réduire très fortement le reste à charge pour les familles
- 9 Scolariser en maternelle tous les enfants autistes
- 10 Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée
- 11 Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes
- 12 Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur
- 13 Mettre fin aux hospitalisations inadéquates des adultes autistes et renforcer la pertinence des prises en charge sanitaires
- 14 Accompagner l'autonomie des adultes en leur proposant un logement adapté
- 15 Insérer les personnes en milieu professionnel
- 16 Soutenir le pouvoir d'agir des personnes autistes
- 17 Développer des solutions de répit pour les familles
- 18 Amplifier la formation des aidants sur l'ensemble du territoire
- 19 Mettre en place de nouveaux dispositifs de soutien et d'accompagnement
- 20 Reconnaître l'expertise des familles vis-à-vis des institutions et des professionnels

# SNA et modalités de scolarisation



**Engagement 3 :**  
garantir la  
scolarisation  
effective des  
enfants et des  
jeunes



mesure n°9

## Scolariser en maternelle tous les enfants autistes

- Faciliter la scolarisation à l'école maternelle ordinaire, en faisant intervenir en classe des équipes médico-sociales ou libérales, en soutien aux équipes pédagogiques.
- Tripler le nombre d'unités d'enseignement maternel autisme (UEMa) afin de scolariser tous les enfants à 3 ans y compris ceux présentant des troubles plus sévères.



mesure n°10

## Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée

- Accélérer le plan de conversion des AVS (auxiliaires de vie scolaire), recrutés en contrat de courte durée en AESH (accompagnants des élèves en situation de handicap), afin de permettre aux enfants suivant une scolarité ordinaire de bénéficier d'accompagnants plus pérennes et plus professionnels.
- Augmenter le nombre d'élèves atteint de troubles du spectre de l'autisme (TSA) scolarisés en Unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) en élémentaire, au collège et en lycée professionnel.
- Redéployer l'offre d'éducation spécialisée au sein de l'école et créer des unités d'enseignement en élémentaire dédiées à la scolarisation de jeunes élèves avec TSA requérant un appui médico-social soutenu.



mesure n°12

## Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur

- Faciliter l'accès à l'enseignement supérieur, au travers du nouveau processus Parcoursup, par la construction d'un parcours scolaire adapté et l'amélioration des accompagnements au sein de l'université.

# SNA et modalités de scolarisation

- Former les professionnels : **100 enseignants spécialisés sur l'autisme** viendront renforcer les équipes ressources départementales



mesure n°11

## **Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes**

- Renforcer les équipes ressources départementales par 100 enseignants spécialisés sur l'autisme (1 par département) : ces professeurs spécialisés interviendront sur place, auprès des équipes pédagogiques et des enseignants accueillant dans leurs classes des enfants autistes.
- Développer des actions d'information et sensibilisation à destination des professionnels intervenant dans le parcours scolaire de l'enfant (accompagnants, enseignants et enseignants spécialisés, médecins et psychologues scolaires...).

# SNA et modalités de scolarisation

- **Le gouvernement va poursuivre ses engagements dans une nouvelle stratégie nationale autisme et TND 2023-2027**

Communiqué de presse du 11/10/22



Le gouvernement, pleinement conscient des besoins des personnes autistes, TDAH, DYS, TDI et de leurs familles, va poursuivre ses engagements dans une nouvelle stratégie nationale 2023-2027.

Il s'agit d'un **sujet majeur** de santé publique. Toutes les études scientifiques récentes sont convergentes : le taux de prévalence des troubles du neuro développement se situe près de 12-15% des naissances.

l'ouverture des plateformes de coordination et d'orientation destinées aux enfants entre 7 et 12 ans et le renforcement de celles pour les 0-6 ans, la créations d'unités résidentielles pour les adultes autistes en situation très complexe, la création de dispositifs pour la scolarisation au sein de l'école ordinaire, la poursuite de déploiement des services de relai aux aidants ou encore l'installation de la Maison de l'autisme.

# SNA et modalités de scolarisation

- **Ouverture de 110 nouvelles classes ou nouveaux dispositifs spécifiques :**
- 37 en maternelle (UEMA)
- 73 en élémentaire (UEEA), collèges et lycée dont 29 sont de nouveaux dispositifs appelés « d'autorégulation » (DAR)
  
- **A la rentrée 2023, c'est 126 professeurs ressources dont 25 nouveaux dédiés à l'ensemble des troubles du neuro-développement vont conseiller et accompagner les professeurs qui ont des élèves autistes, partout en France**

# SNA et modalités de scolarisation

Les enfants et les adolescents autistes peuvent avoir des compétences en langage, motricité ou capacité d'attention très diverses.

Depuis 2018, la stratégie nationale a donc comme priorité de favoriser le développement de plusieurs formes de scolarité.

4 parcours de scolarisation :

- La classe ordinaire ( avec ou sans AESH)
- La classe spécifique (unité d'enseignement maternel ou élémentaire) UEMA ou UEEA
- Le dispositif d'autorégulation : le DAR
- L'institut médico-éducatif (IME)
  
- <https://youtu.be/oPMxbzrGCis> (3min30)

# SNA et modalités de scolarisation

NOM ECOLE	Régions	Code postal	Ville	Département	Type	Places	Année d'installation
Ecole Maternelle des Bioux	Bourgogne-Franche-Comté	71000	Macon	Saône-et-Loire	UEMA	7	2015
Ecole élémentaire annexe	Bourgogne-Franche-Comté	71000	Macon	Saône-et-Loire	UEEA	10	2021
Ruisseau-Mauguet	Bourgogne-Franche-Comté	71100	Saint-Rémy	Saône-et-Loire	UEEA	10	2022
ECOLE MATERNELLE DE L'EST	Bourgogne-Franche-Comté	71100	CHALON SUR SAONE	Saône-et-Loire	UEMA	7	2021
Ecole Danièle CASANOVA	Bourgogne-Franche-Comté	71230	SAINT VALLIER	Saône-et-Loire	UEMA	7	2020
Marie Curie	Bourgogne-Franche-Comté	71230	SAINT VALLIER	Saône-et-Loire	UEMA	7	2023
Ecole de Branges	Bourgogne-Franche-Comté	71500	Brange	Saône-et-Loire	UEMA	7	2023

# Particularités de fonctionnement des élèves avec TSA et proposition d'accueil à l'école.

(Fonctions exécutives, sensorialité et  
perception, théories et modes de  
pensées )

Les TSA se caractérisent par des manifestations parfois visibles, selon des niveaux d'intensité différents.

## Manifestations visibles :

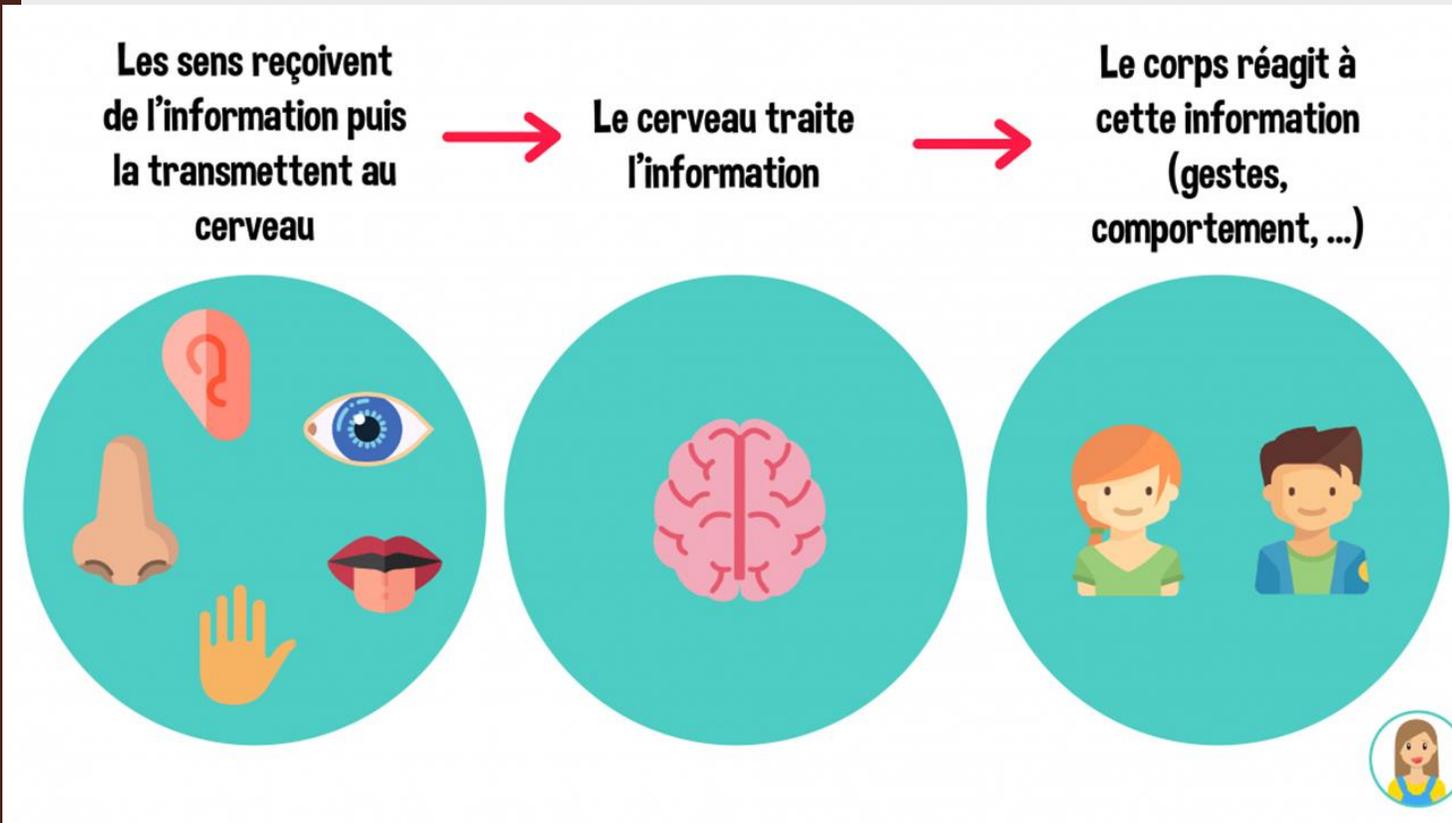
- Difficultés dans la communication : *la mise en place du langage par répétition, des difficultés dans l'acquisition de la communication verbale, difficultés à percevoir les sous-entendus, l'humour, le langage imagé...*
- Difficultés dans les interactions sociales : *difficultés à établir le contact visuel, interpréter les langages corporels de l'autre, difficultés à exprimer ses émotions, difficultés à comprendre les relations sociales...*
- Comportements répétitifs : *se balancer, battre des mains ..*
- Intérêts restreints : *attachement intense à un certain objet, une action, une thématique...*

Ces caractéristiques communes aux personnes autistes peuvent également être associées à **des manifestations invisibles** pouvant :

- Impacter les sens, impacter la capacité à interpréter plusieurs stimulations sensorielles simultanément
- Engendrer la pensée en détail / trouble de la cohérence centrale : *traitement fragmenté de l'information. Les personnes autistes percevraient les parties d'un tout sans arriver à reconstituer l'image globale et cela entraînerait des difficultés à interpréter les situations.*
- Engendrer une rigidité mentale : *résistance au changement, forte volonté de maintenir les repères, difficultés face à un événement imprévu, ou un environnement nouveau...*
- Engendrer un déficit de la théorie de l'esprit : *capacité à comprendre que les autres peuvent ressentir des émotions, avoir des intentions, des désirs différents de ses propres ressentis*

## Qu'est-ce qu'un trouble sensoriel?

- Une hyper-réactivité ou une hypo-réactivité à des stimuli sensoriels ou des intérêts inhabituels envers des éléments sensoriels de l'environnement. *(ajouté aux critères de diagnostic de la DSM-5)*



La perception sensorielle ordinaire

Pour aller plus loin :  
<http://www.cra-centre.org/sensorialite/>

# Sensorialité et perception

## La perception sensorielle chez une personne TSA

Les personnes autistes perçoivent tous les stimuli de leur environnement sans filtre et sans sélection.

Du fait de la difficulté à trier les informations, trop d'informations arrivent dans le cerveau des personnes autistes et celui-ci ne peut toutes les traiter simultanément.  
 C'est pourquoi certaines personnes autistes sentent le monde de manière fragmentée

La persistance des sensations

La perception fragmentée

Cela peut porter sur un ou plusieurs sens à la fois



Donna Williams

# Définitions :

- **Hyper sensibilité** : sensibilité plus haute que la moyenne. Peut se caractériser par des gênes pour la lumière, même faible ; une difficulté à supporter les bruits (qui sont amplifiés) ; une grande sélectivité alimentaire ; un besoin d'adopter des positions particulières.
- **Hypo sensibilité** : sensibilité plus basse que la moyenne. Peut se caractériser par la recherche d'odeurs fortes, la répétition des cris, faible sensibilité à la douleur ...

## **POINT D'ATTENTION**

*Contrairement aux idées reçues, une personne peut présenter une hypersensibilité à un sens, et une hyposensibilité à un autre sens, ou aucune hyper/hyposensibilité.*

*Le profil sensoriel de la personne doit balayer tous les sens afin d'adapter les accompagnements.*

# Sensorialité et perception

↗ Hypersensible ↘ Hyposensible

## L'Ouïe

- ↻ Se couvrir les oreilles quand les gens parlent entre eux ↗
- ↻ Aimer les bruits des sirènes ↘

## La Vue

- ↻ Ne supporter aucune lumière vive ↗
- ↻ Être attiré par les objets brillants ↘

## Le Toucher

- ↻ Ne pas aimer être touché ↗
- ↻ Être ou paraître insensible au toucher ↘

## L'Odorat

- ↻ Ne pas vouloir manger un aliment parce que l'odeur est ressentie comme insupportable ↗
- ↻ Aimer ou rechercher des odeurs fortes ou prononcées. ↘

## Le Goût

- ↻ Ne pas supporter des goûts trop prononcés (voire sélectivité alimentaire) ↗
- ↻ Rechercher des saveurs fortes ou prononcées ↘

## Le Vestibulaire

(sens de l'équilibre)

- ↻ Assis en hauteur, être angoissé de ne pas sentir ses pieds toucher le sol ↗
- ↻ Tournoyer longtemps sans être pris de vertige ↘

## La Proprioception

- ↻ Adopter des postures corporelles étranges ↗
- ↻ Ne pas être conscient sans être pris de vertige ↘

## La Thermoception

- ↻ Ressentir la chaleur ou le froid de façon très exacerbée ↗
- ↻ Risquer des brûlures par le chaud ou le froid par manque de ressenti ↘

## La Nociception

(sens algique)

- ↻ Ressentir de façon amplifiée les douleurs externes ou internes ↗
- ↻ Rester insensible ou presque à la douleur en cas par exemple de fracture ↘

l'hyposensibilité manque de stimulations sensorielles et un défaut de perception

l'hypersensibilité trop-plein de stimuli sensoriels

# Guide des outils selon la particularité sensorielle

Si votre enfant...	Proposez-lui...
...aime porter des choses lourdes, aime quand on le serre très fort dans les bras.	
...mâchouille tout ce qui traîne.	
...est très sensible aux bruits, forts ou faibles et se bouche souvent les oreilles.	
...n'aime pas qu'on le câline ou qu'on le chatouille, n'aime pas qu'on lui brosse les cheveux, ne supporte pas d'avoir les mains sales.	
...adore se balancer et tourner.	
...ne supporte pas les imprévus.	
...se met facilement en colère.	
...n'aime pas les aliments avec textures.	



[Créer des pochettes sensorielles \(DIY\)](http://recetteeducative.canalblog.com) du site [recetteeducative.canalblog.com](http://recetteeducative.canalblog.com)

Pochettes remplies de gel, à poser sur une table ou au sol, derrière une fenêtre : on passe le doigt dessus et le gel à l'intérieur produit différents effets. Une activité sensorielle très facile à réaliser.



[Créer un petit espace multisensoriel](http://recetteeducative.canalblog.com) du site [recetteeducative.canalblog.com](http://recetteeducative.canalblog.com)

Coussins, lumières, coin détente, etc.



[Créer une lampe à lave \( DIY \)](http://recetteeducative.canalblog.com) du site [recetteeducative.canalblog.com](http://recetteeducative.canalblog.com)

« Un beau moment détente à mi chemin entre la lampe à lave traditionnelle et la bouteille de retour au calme. »



[Fabriquer des bouteilles sensorielles](http://araigneeauplafond.fr) du site [araigneeauplafond.fr](http://araigneeauplafond.fr)



Inspirées de la pédagogie Montessori, les bouteilles sensorielles permettent de stimuler les sens auditif et/ou visuel des bébés et des jeunes enfants. Sur le blog « Une araignée au plafond ».

Fabriquer un livre sensoriel du site [educatout.com](https://www.educatout.com)



<https://www.autisme.ch/autisme/boite-a-outils/aspects-sensoriels>

<https://virginieeducatricelarochelle.com/2021/01/23/lhype-r-hypo-sensibilite-quest-ce-que-cest/>

# Incidences sur les apprentissages :

- Tenir compte de ces caractéristiques pour ne pas confronter l'élève à des gênes trop importantes
- Questionner les parents et observer l'enfant pour établir son « profil sensoriel » et comprendre ce qui le gêne ou le fait souffrir
- S'il ne supporte pas les récréations parce qu'il est sur stimulé dans ces lieux, en tenir compte

[https://deux-minutes-pour.org/?gclid=EAlaIQobChMI-cGcsciz9AIVhJ3VCh2wuA8JEAAYASAAEgKkM\\_D\\_BwE](https://deux-minutes-pour.org/?gclid=EAlaIQobChMI-cGcsciz9AIVhJ3VCh2wuA8JEAAYASAAEgKkM_D_BwE)

# Quelques conséquences immédiates des troubles sensoriels des élèves avec TSA (liste non exhaustive)

- De l'inconfort sensoriel ...
- Crises de colères
- Peurs, cris, fuite
- Action de briser, jeter, ce qui dérange
- Se jeter par terre
  
- Enlever ses vêtements
- Mains sur les oreilles
  
- Quelquefois : anticipation du stimulus douloureux (son de cloche, sonnerie, sirène)

**This animation gives the viewer a glimpse into sensory overload, and how often our sensory experiences intertwine in everyday life.**

# Les fonctions exécutives :

## FONCTIONS EXÉCUTIVES

Par Amélie Allaire, Jeanne Bédard, Véronique Campbell, Camille Gauthier, Émilie Richer-Lussier

Fonctions exécutives Flexibilité Inhibition More



<https://jeannebedard.wixsite.com/fonctions-executives?fbclid=IwAR0kaURhG0EplSyDhWUGqv7Y7fK4nsVF6gFsRXpwbrSS1nPYeBLrB6-U>

# Déficit des fonctions exécutives

Capacités **nécessaires** à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite.

Elles font intervenir :

- La planification/organisation
- La flexibilité cognitive
- La mémoire de travail
- L'inhibition



# Planification/organisation

Capacité à établir une stratégie, à organiser une série d'actions en une séquence optimale pour atteindre un but.

[PLANIFICATION.pdf](#)

→ Exemples :

- Oublier son objectif :

Il est bientôt m'heure de dîner. Pierre se dirige vers la salle à manger par la fenêtre et voit la lumière du soleil dans un feuillage. Il est absorbé par cette scène.

- Difficultés à séquencer les actions pour atteindre l'objectif :

Dominique doit se préparer pour un rendez-vous ; il ne parvient pas à enchaîner correctement les actions : se laver, s'habiller, déjeuner, se laver les dents, se préparer pour sortir ...

# Flexibilité cognitive

Capacité à changer de stratégie ou de comportement en fonction des exigences de la situation. [FLEXIBILITE.pdf](#)

- Difficultés face aux changements de routine :  
Paul débute habituellement ses activités dans la salle bleue. Mais il y a des travaux et les activités se déroulent ailleurs. Paul se rend systématiquement dans la salle bleue.
- Difficultés face aux changements d'activité :  
L'évolution du projet de Stéphanie provoque un changement de médiations ; elle demande constamment le matériel utilisé antérieurement.
- Difficultés à apprendre de ses erreurs :  
Alain a tendance à répéter toujours les mêmes gestes, même après avoir reçu des explications sur ses erreurs.

# Inhibition

Capacité à réprimer des comportements automatiques ou non adaptés à la situation. [INHIBITION.pdf](#)

Exemples :

- Oser lever la main
- Prendre la parole en grand groupe
- Proposer des idées en petit groupe
- Difficultés à laisser des traces écrites
- En EPS, inhibition dans l'expression corporelle....

■ Positionnement délicat de l'adulte :

Encourager l'élève sans être trop intrusif (juste milieu)

Sécuriser

Exemple pour la prise de parole, le préparer

# Mémoire de travail

Capacité qui permet de garder à l'esprit toutes les informations nécessaires, et de les manipuler, pour mener à bien une action

Capacité à gérer les situations dites de doubles tâches, dans lesquelles nous devons réaliser plusieurs choses en même temps

[MEMOIRE DE TRAVAIL.pdf](#)

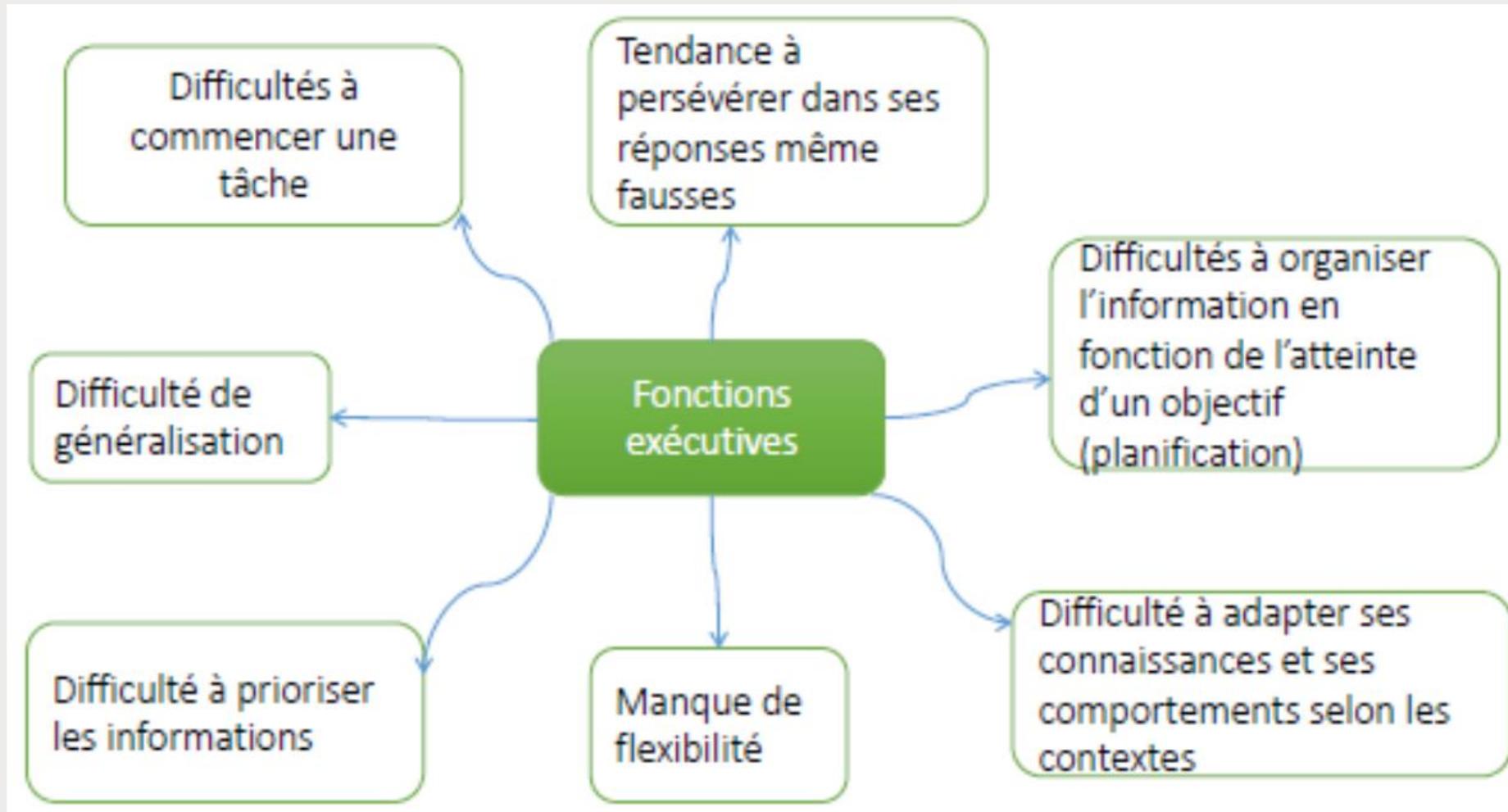
Exemples :

- Pour traiter des informations : vous comprendrez le sens de cette phrase que si vous pouvez garder le début en mémoire de travail, le temps de la lire jusqu'à la fin. Sans cela, vous arriverez bien à la lire, mais sans en saisir le sens.....

Idem pour une conversation orale....

- Pour les situations de double-tâche : consigne de l'enseignant ou de l'AESH.

# Conséquences :



# Conséquences des troubles exécutifs dans la quotidienneté :

Oublie rapidement son idée, son objectif

Troubles de l'attention et de la concentration

Difficultés à établir les priorités

Difficultés de gestion du temps

Intolérance au changement

Temps de latence

Difficultés à généraliser les apprentissages

Difficultés pour organiser le travail à faire

# Fonctionnement cognitif : incidences des TSA sur les apprentissages

Une compréhension du monde différente

- 1) pensée en images
- 2) pensée en détails
- 3) rigidité mentale
- 4) théorie de l'esprit

# 1) La pensée en images

- Les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) auraient une pensée en images (Grandin, 2010).
- Cela s'exprimerait par une façon plus visuelle de percevoir, de mémoriser et de réfléchir (style cognitif visuel).
- Chez les autistes, cette « pensée en images » semble majoritairement prédominante.

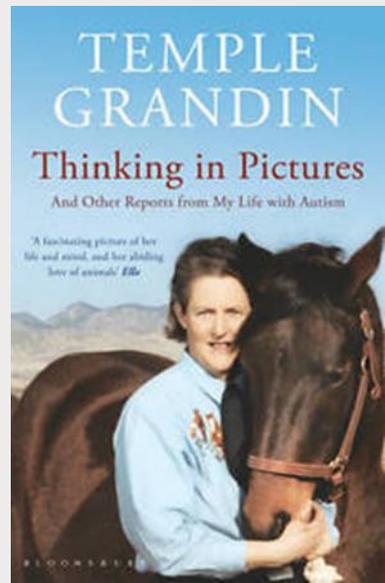
## Conséquences :

- attachement au concret, au visible
- difficultés avec les concepts abstraits, difficilement représentables
- difficultés de généralisation ou de transposition

Le penseur visuel reste attaché à une image sans toujours parvenir à imaginer une même réalité sous une forme légèrement différente.

Ex. un même vêtement dans une autre couleur

Peut aussi être un atout majeur dans toutes les activités où le sens visuel est sollicité.



*"Si vous voulez comprendre les autistes et les animaux vous devez vous écarter du langage verbal. Je pense en images. Je ne pense pas avec des mots. La particularité de l'esprit autiste est qu'il fait attention aux détails"*

Mon cerveau fonctionne comme Google Images.

# IL FAUT EN TENIR COMPTE POUR LES APPRENTISSAGES !

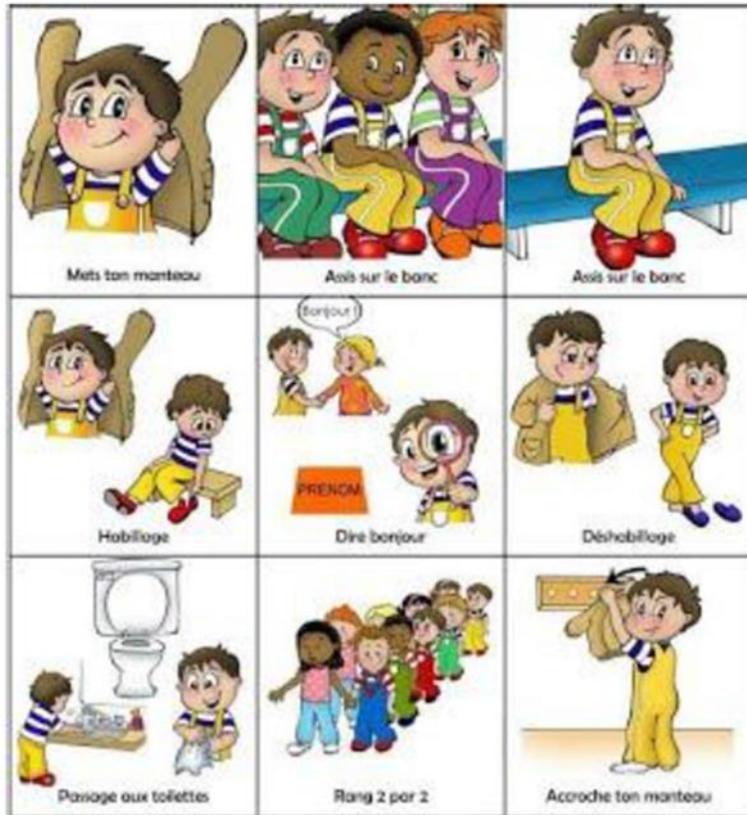
- Meilleure compréhension lorsque le sens visuel est sollicité (seul ou en renfort).
- Peut être aidé par les supports visuels :

Ex. : pictogrammes et système de communication visuels, schémas, cartes mentales, utilisation de couleurs, mise en page adaptée pour une meilleure visualisation...

## En résumé :

- Pour comprendre, le penseur visuel a besoin de voir
- Certains sont capables de transposer en images
- D'autres ont besoin qu'on leur « fasse voir »

# Images actions/temps forts



Exemples d'outils visuels pour les élèves Tsa (pictos, outils pour représenter le temps etc...)



## 2) La pensée en détails

1. Voir les détails d'abord.
2. Mettre ensuite les détails ensemble.
3. Voir quel est l'objet.
4. Enfin, voir la fonctionnalité, la signification de l'objet...

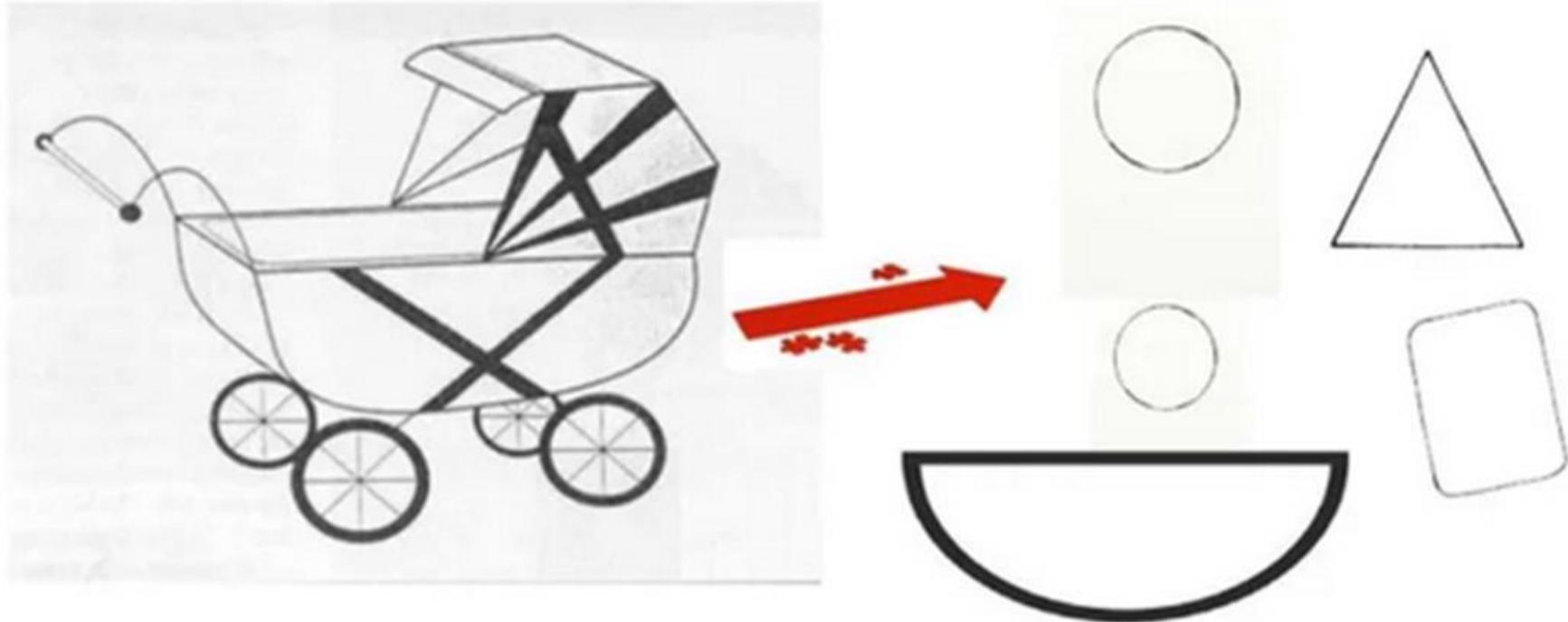
D'où parfois :

- un temps de latence accru
- des difficultés à se faire une image globale cohérente d'un ensemble qui reste fragmenté (défaut de cohérence centrale)



**Personne sans autisme**  
intégration globale de  
l'information  
= intégration du sens

**Personne avec autisme**  
intégration fragmentée de  
l'information  
= s'attache aux détails



**Autisme = Faible cohérence centrale Mais Forte perception du détail**

# 3) La rigidité mentale

- Rigidité de fonctionnement
- Besoin de rituels, répétition
- Besoin de prévisibilité, d'anticipation de structuration

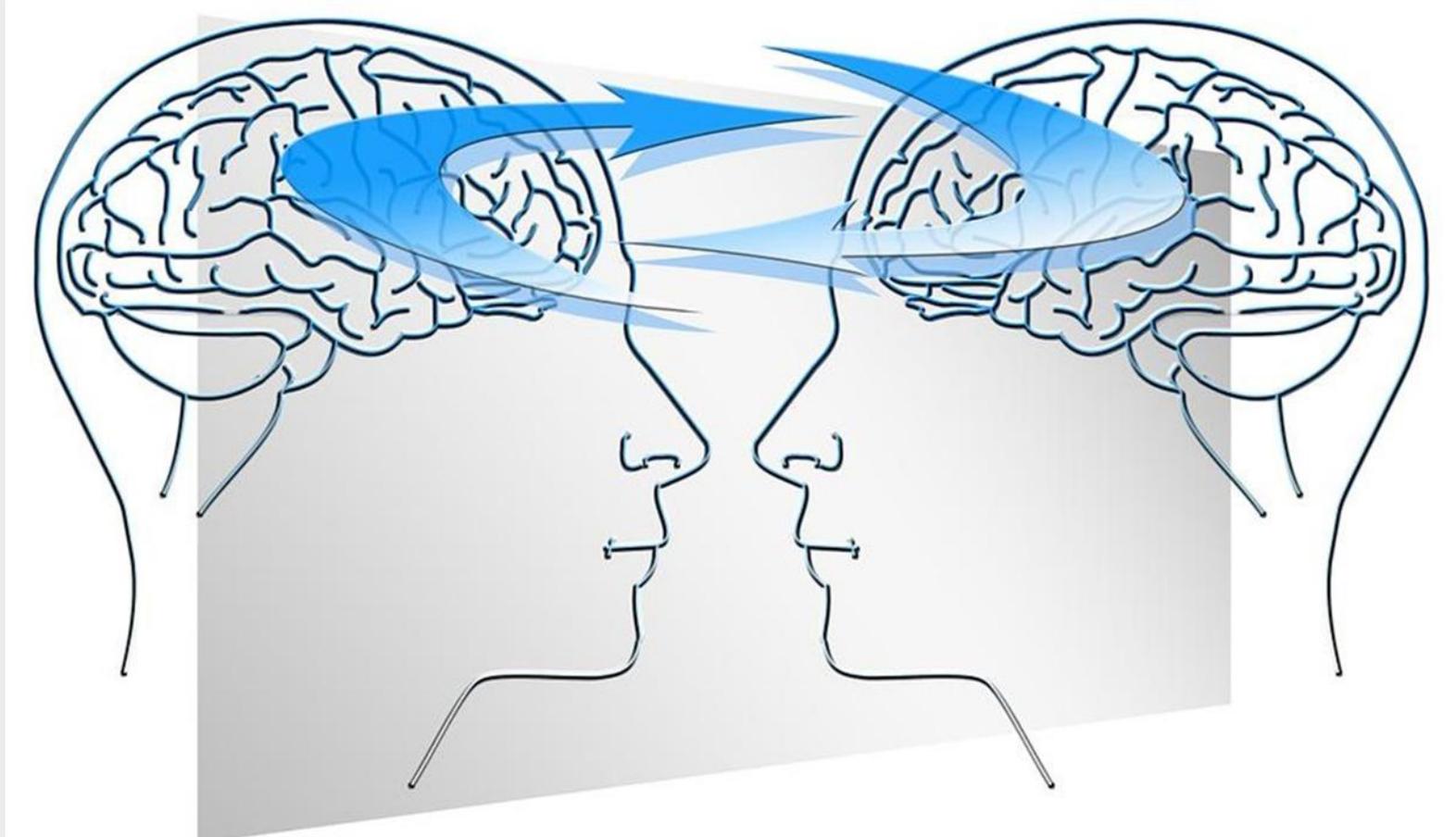
## Conséquences

Des difficultés, pouvant aller jusqu'à la panique, pour :

- changer d'habitudes ou de « routines »
- faire face à l'imprévu en adaptant sa conduite
- réorienter son action /changer de stratégie en cours de tâche (en prenant en compte de nouveaux paramètres)

→ Structurer le temps et l'espace

## 4) Théorie de l'esprit



Voici Sally. Voici Anne.

Sally a un panier. Anne a une boîte.

Sally a une bille. Elle met la bille dans son panier.

Sally sort se promener.

Anne sort la bille du panier et la met dans la boîte.

A présent, Sally revient. Elle veut jouer avec sa bille.

Où Sally ira-t-elle chercher sa bille ?

La théorie de l'esprit c'est la capacité à :

Identifier, interpréter et comprendre ses propres états mentaux (émotions, pensées, croyances, désirs, intentions etc...)

Inférer les états mentaux des autres personnes (émotions, pensées, croyances, désirs, intention, etc...)

Utiliser ces informations pour interpréter ce que disent les autres personnes, comprendre leurs comportements et prédire ce qu'elles vont faire (BARON-COHEN, 1994)

## CONSÉQUENCES DES DIFFICULTÉS EN THÉORIE DE L'ESPRIT

Difficulté à comprendre les implicites

Difficulté à entrer en contact avec ses pairs

Difficulté pour demander de l'aide

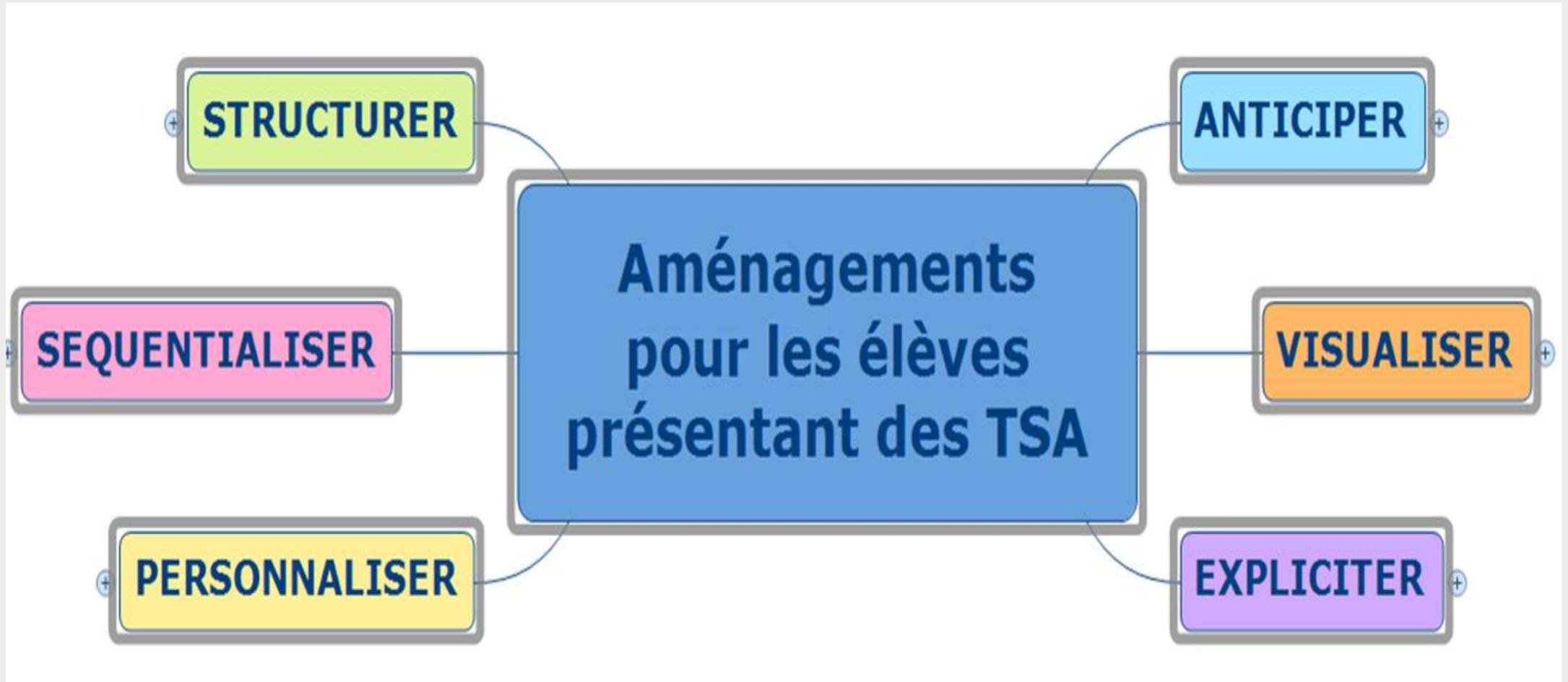
Difficulté à reconnaître ses émotions et celles des autres

Une compréhension erronée des situations sociales

En général manque d'intérêt pour l'autre

Un manque d'empathie

# Adaptations et aménagements en classe



# Adapter la communication

- La communication avec l'élève est essentielle :
  - *elle peut s'exercer sous forme verbale, visuelle ou gestuelle.*
- Communication verbale :
  - *la communication verbale est parfois déficitaire pour l'élève qui présente un TSA. L'enseignant veille à ce que celui-ci l'écoute et le regarde (regard conjoint) car il peut arriver que :*
    - Les consignes diluées dans un flux verbal passent inaperçues
    - L'élève ne comprend pas que ce qui est adressé au collectif s'adresse aussi à lui

## ■ Communication visuelle :

La communication visuelle dépend du niveau de conceptualisation de l'élève car si les modalités de communications visuelles sont trop abstraites ou si elles ne sont pas introduites dans des situations porteuses de sens il ne les comprendra pas.

Objets → photos / dessins → pictogrammes → écrit

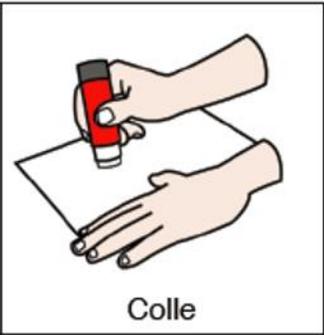
La communication visuelle permet de contourner les difficultés de traitement de l'oral car, même lorsque l'élève a la capacité de parler, l'oral reste souvent difficile.

# PECS/ MAKATON

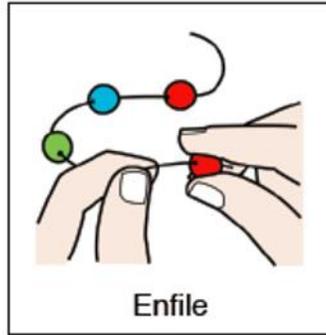
## Faciliter la communication

Si l'enfant a un outil de communication, encourager son utilisation.

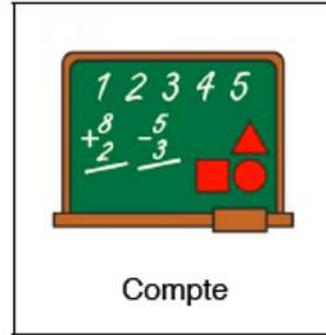




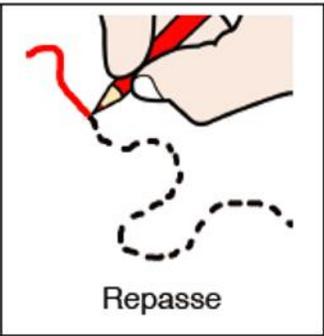
Colle



Enfile



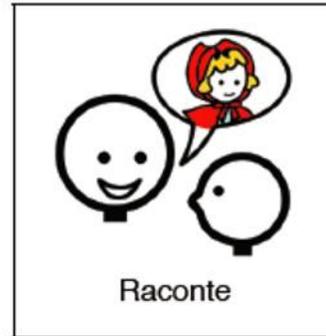
Compte



Repasse



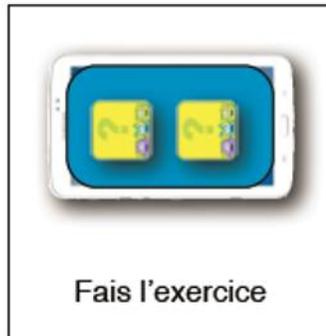
Complète



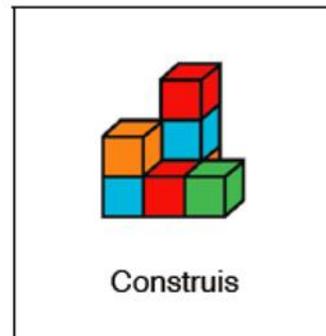
Raconte



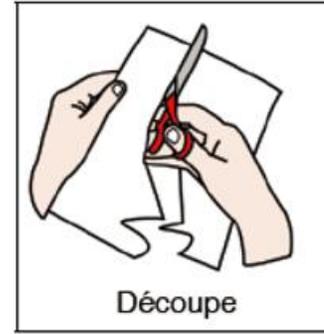
Complète



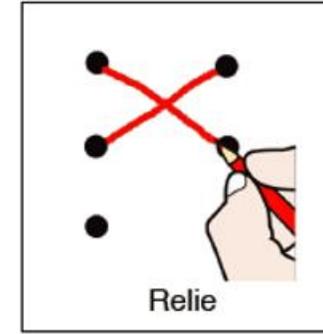
Fais l'exercice



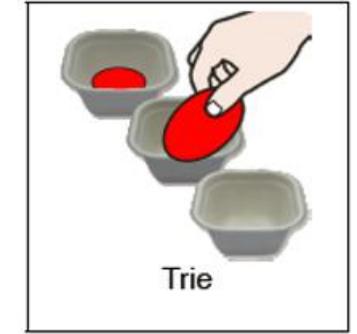
Construis



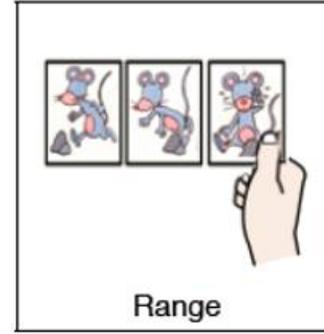
Découpe



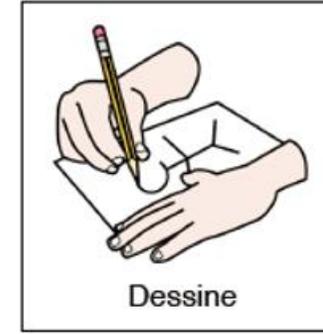
Relie



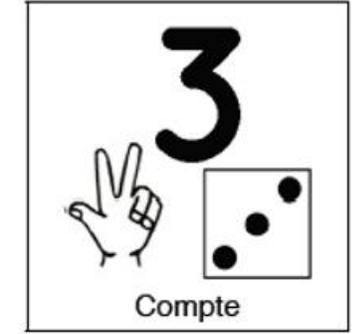
Trie



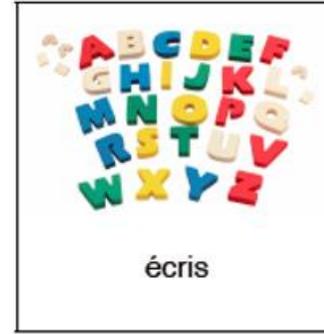
Range



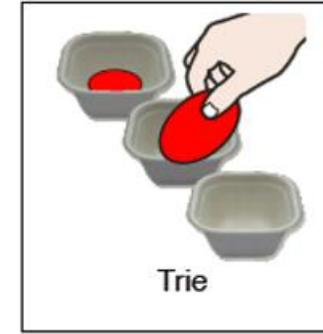
Dessine



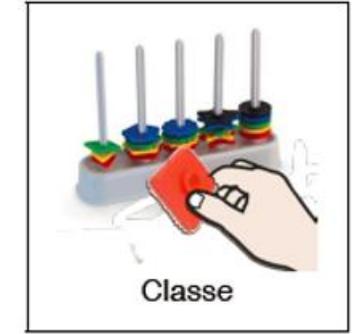
Compte



écris



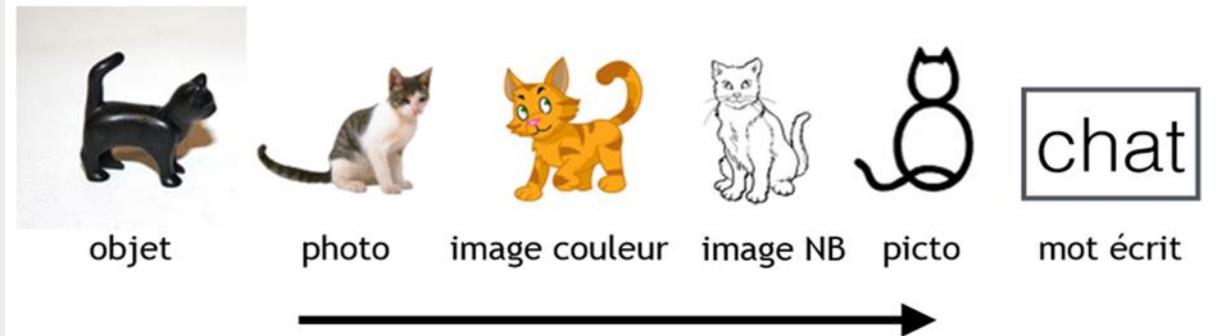
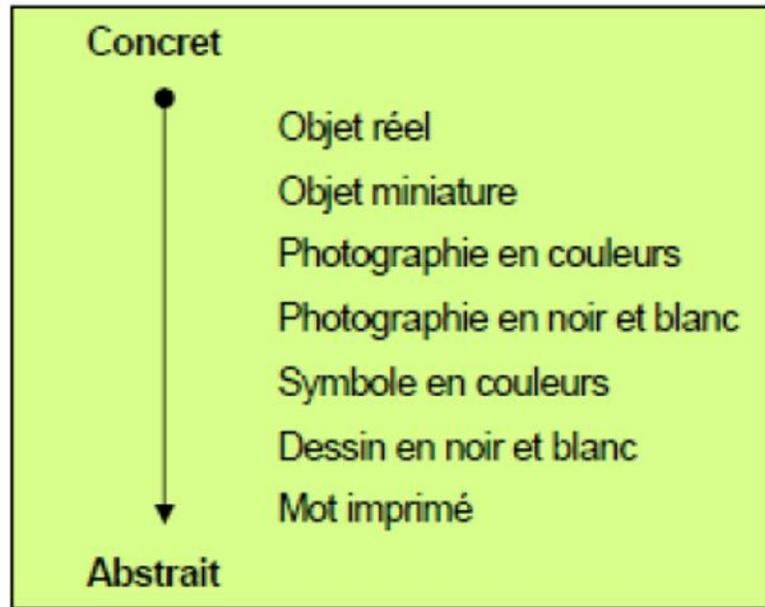
Trie



Classe

# Les appuis visuels

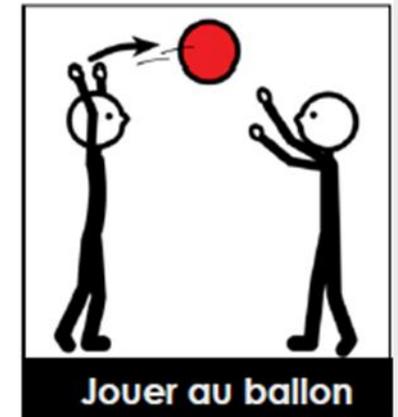
Niveau de difficulté dans la compréhension des appuis visuels



Utilisation de marottes, peluches et représentations imagées à manipuler donner, pointer



Exemple d'outils de communication pour effectuer une demande



# Affichage dans la classe des règles de vie sous forme de pictos



Julie PERONE

## Pictos consignes



colle



colorie



repassse



compte



découpe



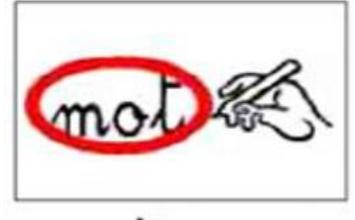
recopie



dessine



écris



entoure

# Structurer le temps

- *Concourir à la mise en place d'un cadre qui, par ses spécificités, facilite la construction d'un rapport au temps plus apaisé. Un tel cadre doit :*
  - *Répondre aux besoins de prévisibilité*
  - *Permettre, à termes, d'intérioriser des repères*
  - *Permettre de percevoir les activités à venir, d'anticiper les changements*
  - *Clarifier les temps impartis aux tâches et celui dévolu aux pauses*
  - *Permettre de visualiser les transitions*
  - *Réduire l'intolérance liée à la frustration et à l'incertitude*



# EXEMPLES

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
 randonnée	 poule	 maison	 peindre	 travailler
 manger	 manger	 manger	 manger	 manger
 récréation	 récréation	 récréation	 récréation	 récréation
 bassin	 activités sportives	 maison	 stéthoscope	 activité manuelle
 bus	 bus	 bus	 bus	 bus

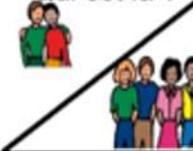
Photo de l'élève

## EMPLOI DU TEMPS

classe



Qui est là ?



Pause





MATIN	
	Quoi de neuf
	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

Selon le niveau de compréhension de l'élève, utiliser des objets, des photos, des pictogrammes ou des mots écrits.



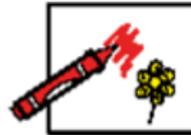
# Structuration des temps informels

J'ai fini mon travail.

Activités libres :



lecture



dessin



puzzle



ordinateur

En récréation



discuter



jouer au ballon



courir

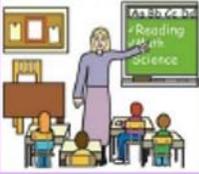
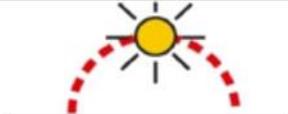


lire



jouer aux cartes

Outils d'aide au choix

Killian	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	<p data-bbox="980 411 1047 429">cirque</p> 	<p data-bbox="1200 394 1302 426">école</p> 	<p data-bbox="1439 404 1541 436">école</p> 	<p data-bbox="1679 411 1783 444">école</p> 	<p data-bbox="1918 401 2023 434">école</p> 
					
	<p data-bbox="960 851 1062 883">école</p> 	<p data-bbox="1205 861 1307 893">école</p> 	<p data-bbox="1439 865 1541 898">randonnée</p> 	<p data-bbox="1704 829 1760 848">maison</p>  <p data-bbox="1620 969 1702 988">15h45</p> <p data-bbox="1671 1001 1803 1019">Catherine</p>  <p data-bbox="1773 1086 1854 1105">16h15</p>	<p data-bbox="1954 886 2023 905">Judo</p> 
	<p data-bbox="996 1125 1047 1143">maison</p> 	<p data-bbox="1225 1125 1276 1143">maison</p> 	<p data-bbox="1454 1125 1505 1143">maison</p> 	<p data-bbox="1709 1125 1760 1143">maison</p> 	<p data-bbox="1939 1125 1989 1143">maison</p> 

Utilisation du time timer ou repérage sur horloge pour montrer la progression, le temps restant ...



# Structurer l'espace

- *Tenir compte des particularités sensorielles des élèves*
  - <http://www.cra-centre.org/sensorialite/>
  - Éviter les places ou stimulations visuelles et auditives
  - Associer à la fréquentation d'un espace l'utilisation un matériel pour réduire les distracteurs ou les gênes (paravent, casques..)
- *Des espaces identifiés par les élèves*
  - Espaces **individuels** : table ou box de travail personnalisé avec photos et étiquettes prénom/nom
  - Espaces **collectifs** : tables étiquetées dévolues à des apprentissages spécifiques
  - Espaces **dans l'école**
  - Espaces de la classe délimités dévolus à la gestion des émotions et des comportements (**sas**)

# Structuration de l'espace



Les espaces de travail individuels



Le coin des ordinateurs



Le coin des jeux de société



Le coin dînette poupées



Le coin d'isolement sensoriel



Le coin cuisine collation

- L'environnement de l'élève doit pouvoir très vite lui permettre de répondre aux questions suivantes :
- que dois-je faire maintenant ?
- que devrais-je faire après ?
- où dois-je le faire ?
- pendant combien de temps ?
- avec qui ? comment ? »

# structuration des activités

- Limitation des stimulations (source de distraction) :
  - - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours.
  - - fiches de travail claires et aérées
- Les consignes :
  - - une consigne à la fois.
  - - reformuler, répéter, clarifier.
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Proposer un modèle.
  - Accepter la lenteur d'exécution :
    - - Difficultés à traiter l'information
    - - Difficultés à initier la pensée, le mot, le geste de façon volontaire
    - - Difficultés de coordination motrice et graphique

# Structuration des activités

## L'organisation logique de la tâche



Le matériel nécessaire et **UNIQUEMENT** le matériel nécessaire.

**NON**



**OUI**

Une tâche induite par la configuration matérielle.



Les activités proposées doivent être présentées de façon très lisible, de gauche à droite. Le matériel doit être disposé de façon opérationnelle. Seuls les objets qui vont être utilisés sont présents. L'activité doit être induite.

# Structuration des activités

## L'organisation rigoureuse de la tâche



Seuls les crayons de couleur nécessaires sont mis à disposition. Les contours des dessins indiquent les couleurs à utiliser.



Une barquette bleue est installée à gauche. Elle indique le point de départ de l'activité. Le modèle est au centre. Une barquette rouge accueille le travail réalisé. Il en est de même pour toutes les activités.



La tâche se déroule systématiquement de gauche à droite.



# Structuration des activités



## Illustration

- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à droite.



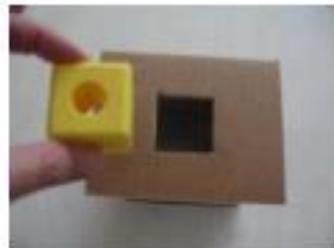
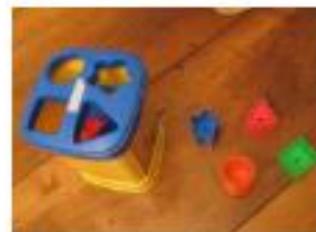
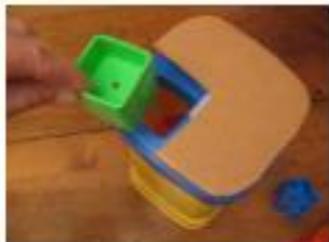
# Structuration des activités

## Apprendre à faire un puzzle



Apprentissage progressif : dans un premier temps, l'enfant n'a qu'une pièce à placer, et progressivement, deux, puis trois et enfin quatre.

# Structuration des activités



<http://www.preschoolfun.com.com>



Simplification et complexification progressive des activités

# Structuration des activités

Apprentissage progressif d'une activité de tri sur abaque



1- Apprendre à enfiler les perles



2- Apprendre à trier selon un seul critère

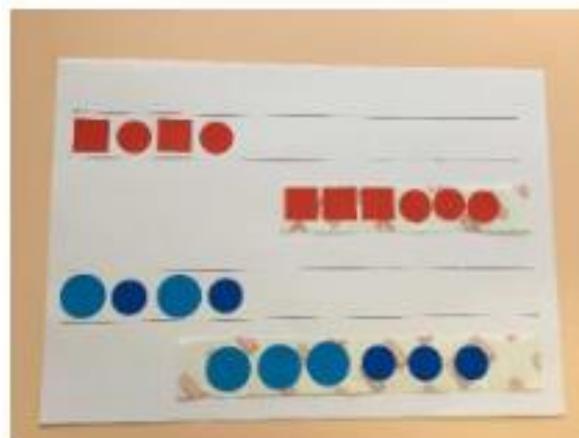
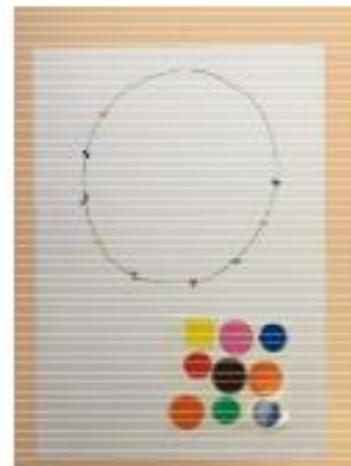
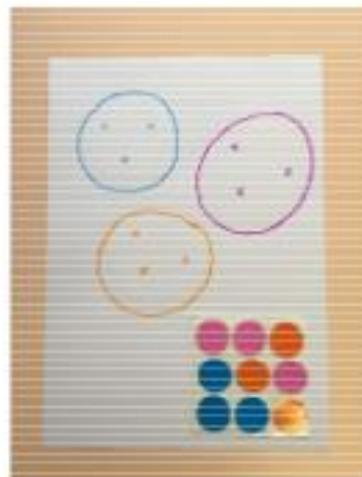
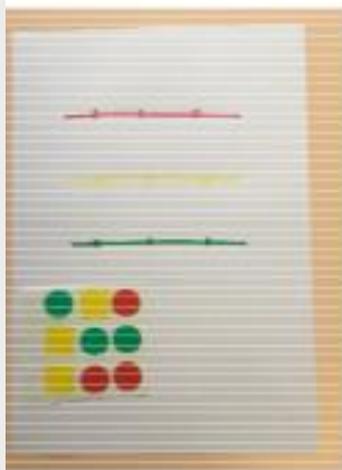


3- Complexifier en rajoutant des couleurs

Le nombre de perles précise le « contrat » :  
l'enfant comprend que lorsqu'il aura placé les perles contenues dans le bac, l'activité sera terminée.

# Structuration des activités

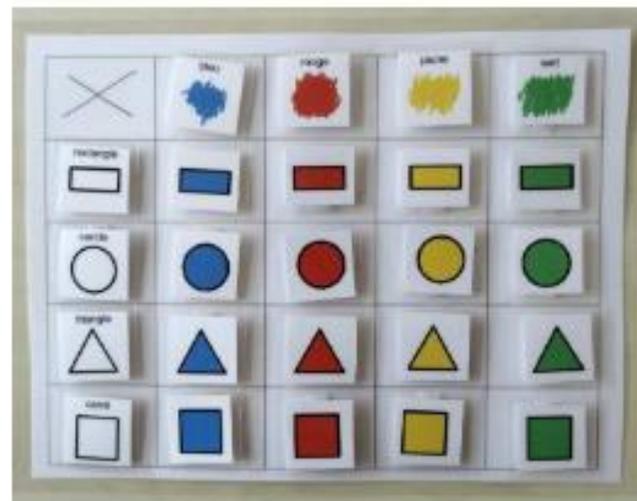
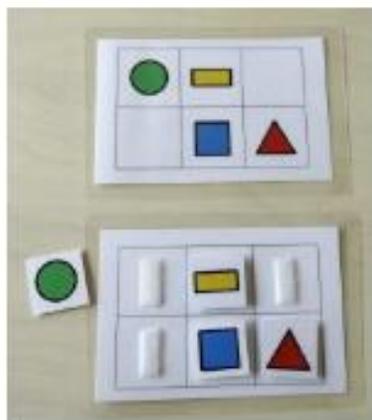
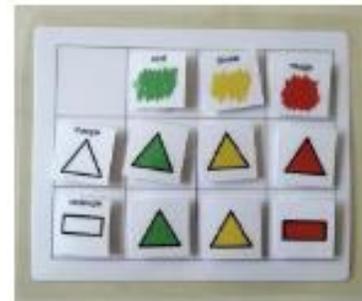
Travail avec les gommettes : rajouter des repères.



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Repérage dans l'espace :



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Repérage dans le temps :

Images séquentielles : préférer les situations concrètes.



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

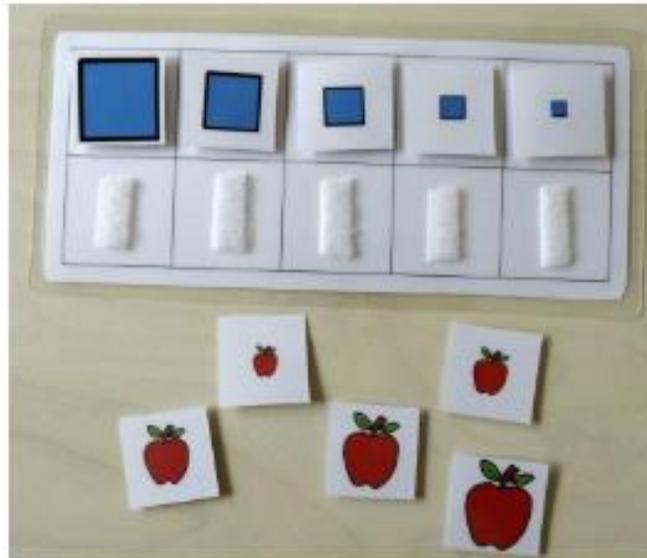
- La notion de généralisation:



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

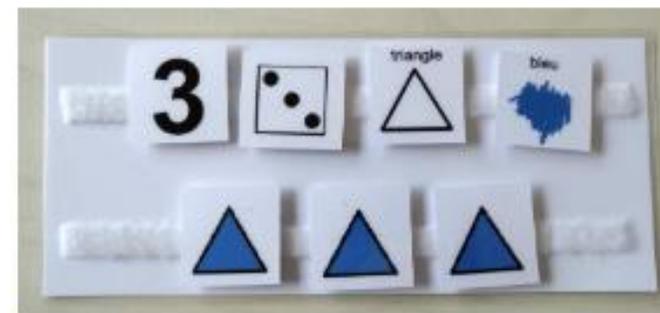
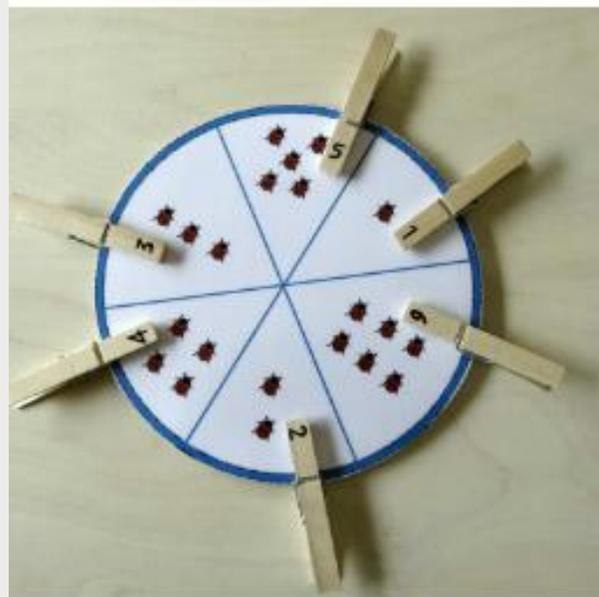
- Notion de grandeur :



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Compter :



# Structuration des activités

## Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Reconnaissance des lettres :



# Structuration des activités

## Des compétences particulières à développer

- 1- l'attention
- 2- l'imitation
- 3- le langage réceptif et expressif
- 4- les habiletés motrices globales et fines
- 5- les jeux, les loisirs
- 6- les compétences sociales
- 7- l'autonomie
- 8- les connaissances préscolaires et scolaires

L'enfant autiste apprenant peu spontanément, chacun de ces domaines fera l'objet d'un apprentissage.

La **répétition** de la tâche identique est importante pour l'acquisition des compétences

Lorsque qu'une compétences emble acquise pour **aider à la généralisation** : varier matériel, supports, personnes et lieux

# Des gestes professionnels

## ■ Pairing

<https://www.ba-eservice.info/pairing>

<https://aba-sd.info/?p=46>

## ■ Définition

■ To pair (en anglais) = associer

■ Pairing = association

■ Le « Pairing » est un processus dynamique qui permet de créer un lien positif entre l'enfant avec autisme et « quelque chose ». Ce « quelque chose » peut être des personnes, des lieux, du matériel mais permet aussi de créer de nouveaux renforçateurs.

## Guidances

<https://www.ba-eservice.info/guidances>

<https://aba-sd.info/?tag=guidance>

<https://www.mamanestpsychomot.com/2019/04/03/guidances-aides-et-estompage/>

[https://fr.wikiversity.org/wiki/Autisme\\_ABA\\_Estompage\\_des\\_guidances](https://fr.wikiversity.org/wiki/Autisme_ABA_Estompage_des_guidances)

# Quelle guidance utiliser et comment l'estomper

La guidance physique est celle où l'on guide la main et le corps de l'enfant

La guidance gestuelle associée à la consigne le geste de l'action ou le signe qui y correspond

La guidance verbale est celle où l'on dit la consigne avec des mots simples

La guidance verbale est la plus difficile à estomper

La guidance visuelle utilise des supports en photos, images ou pictogrammes

La guidance par imitation montre le modèle à l'enfant

La guidance environnementale ne met à disposition de l'enfant que le matériel utile pour effectuer une action

Lorsque l'on met en place une guidance, il faut penser à l'estomper progressivement



Pour résumer :

Rendre prévisible et visible le contexte, les événements...

Difficulté à passer : d'un lieu à un autre, d'une situation à une autre, d'une personne à une autre

(Approche TEACH : créer un cadre rassurant LISIBLE et PREVISIBLE.)

EDUCATION STRUCTUREE

- Structurer l'espace
- Structurer le temps
- Structurer l'activité

## Approche ABA

[..\..\..\aba-initiation canalautisme olivierbourgueil.pdf](#)

- Renforcement positif

[..\..\..\Renforceurs potentiels eo inc.pdf](#)

- Économie de jetons
- Guidances/modèle attendu

### ► Le renforçateur positif

#### Partir de ses centres d'intérêts

#### Utiliser des renforçateurs positifs :

- affectifs/sociaux (encouragements verbaux appuyés, félicitations...)
- matériel: accès à un jouet, un objet convoité, un centre d'intérêt restreint ou une activité plaisante (livre, dessin, ordinateur...)
- plaisir (temps de collation à l'issue des ateliers didactiques, temps « libre »...)
- renforcer les comportements positifs, ignorer le plus possible les comportements gênants

## L'économie de jetons :



Je travaille pour  
« mon renforçateur »

Je réalise mon nombre  
de tâches du PDT.

J'ai tous les  
jetons. J'ai mon  
renforçateur.

### ► Guidance gestuelle/modèle attendu

- Rassurer
- Inciter à s'engager

# Ressources

- Autisme en ligne <https://www.autisme-en-ligne.eu/>
- Cap école inclusive <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- Canal autisme <http://www.canalautisme.com/>
- Comprendre l'autisme : <https://comprendrelautisme.com/>

# Conclusion :



GORGEON Séverine – Enseignante ressource autisme Saône et Loire

**Les Troubles du Spectre Autistique**  
Aspects sociaux, comportementaux et communicationnels

C'est quoi l'autisme ?



La dyade autistique



L'autisme avec Joseph SCHOVANEC



**Répercussions du trouble sur les apprentissages**  
Spécificités cognitives et perceptives

Les troubles des fonctions exécutives



Prendre en compte les particularités sensorielles



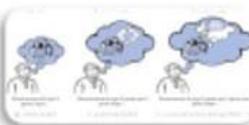
La compréhension du langage



Le monde va trop vite



Déficit en théorie de l'esprit



La pensée en détails



**Adaptations et aménagements en classe**  
Vers un enseignement explicite

Conseils pratiques



Structurer l'espace



Structurer le temps



Structurer les activités



Gérer les comportements défis



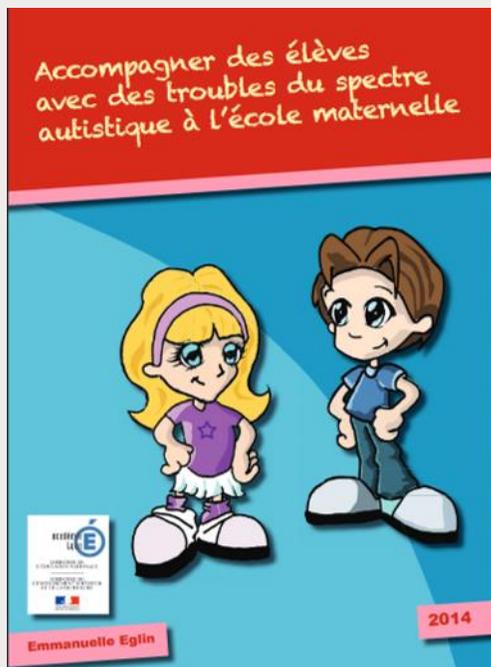
Faciliter la compréhension des consignes



Guider, motiver & renforcer



Applications tablettes. Pictogrammes



### Sites internet :

Deux minutes pour mieux vivre l'autisme <https://deux-minutes-pour.org/>

<https://comprendrelautisme.com/>

<https://autisme.tv5monde.com/#serious-games>

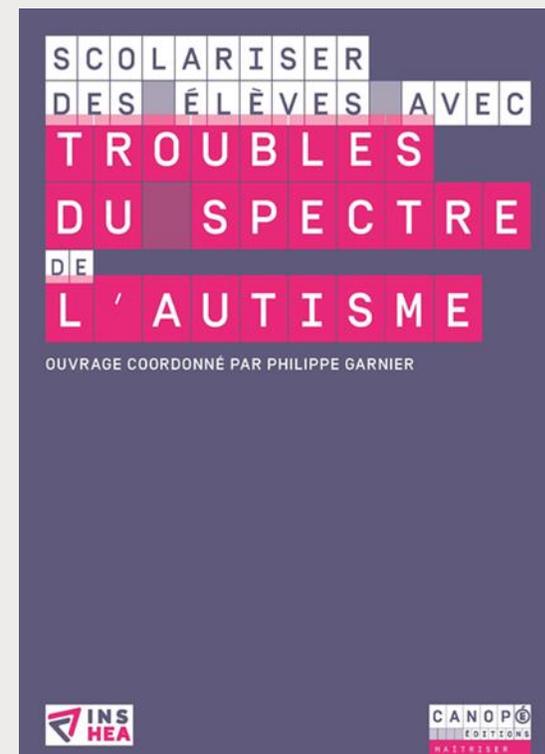
Cap école inclusive : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

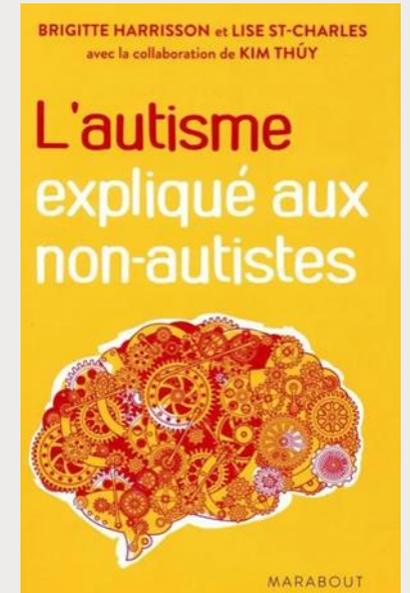
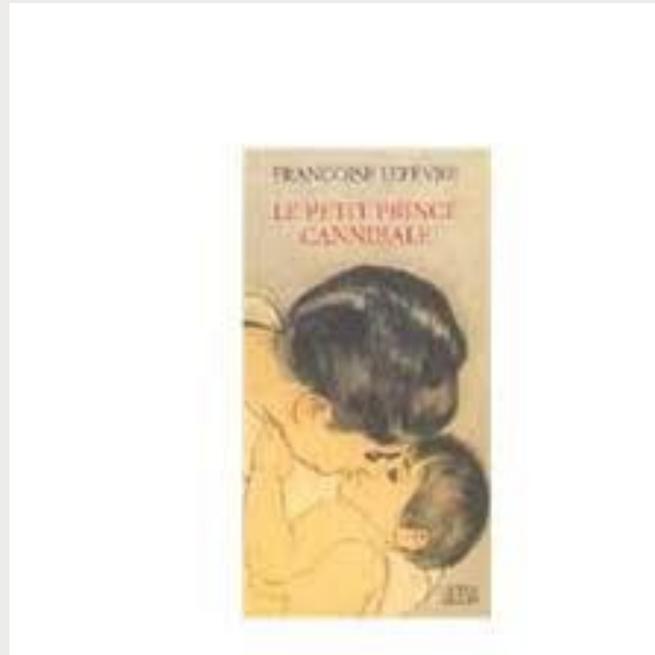
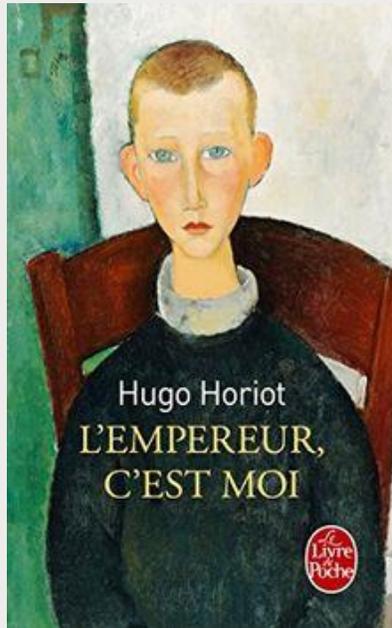
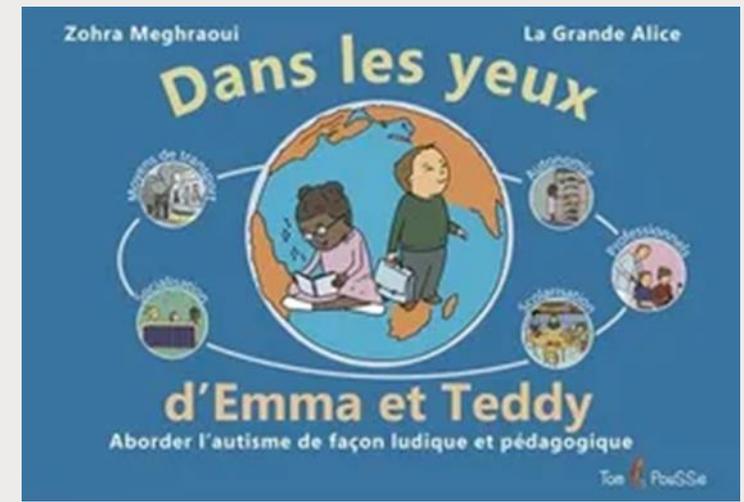
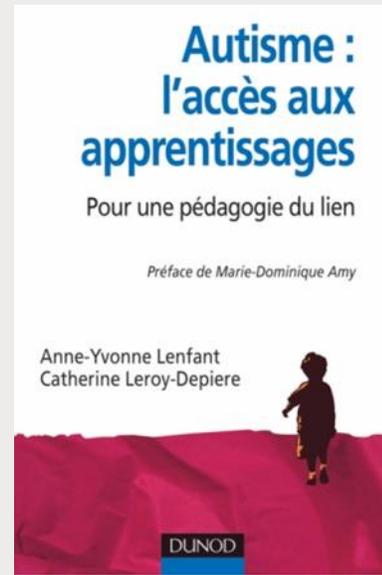
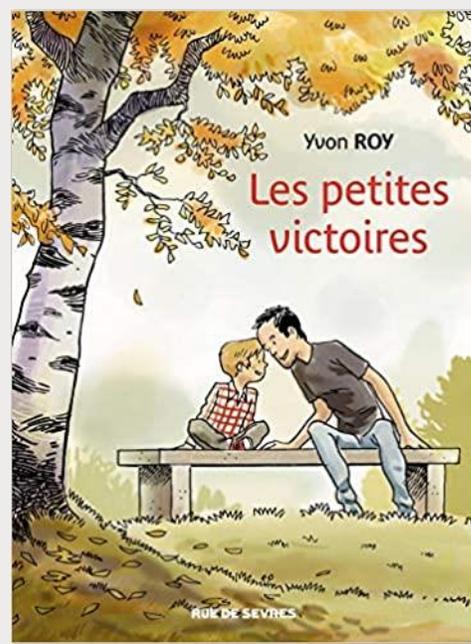
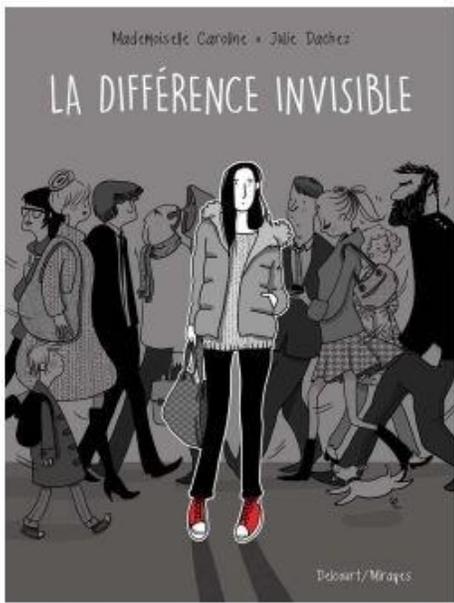
Autisme en ligne : <http://www.inshea.fr/fr/content/lancement-de-la-plateforme-%C2%AB-autisme-en-ligne-%C2%BB>



### Documents à télécharger :

- Document de liaison enseignant / AESH (doc. vierge et exemple complété)
- Document de liaison ULIS / Classe de référence







# Merci

