



Projet « Partage tes lectures ! »

En prolongement de la formation « La lecture fluide cycle 3 » ([lien](#)), la Circonscription a conçu le **projet « Partage tes lectures ! »** afin de vous accompagner dans la mise en œuvre de cet enseignement auprès de vos élèves.

Ce projet se déroulera en deux temps.

La **période 4** sera consacrée à :

- la définition de l'acte de lire à voix haute au sein de la classe pour construire une grille d'analyse de lecture oralisée ;
- l'identification des besoins des élèves et la mise en œuvre de remédiations ciblées.

La **période 5** permettra aux élèves de développer leurs compétences en lecture fluide à partir des extraits du roman de Jules Verne *Le tour du monde en quatre-vingts jours*. Les lectures à voix haute seront enregistrées en classe puis mutualisées pour être diffusées sur la webradio « Partage tes lectures ! ».

Le document ci-dessous développe le contenu des activités à mettre en œuvre en période 4.

ÉTAPES DU PROJET EN PÉRIODE 4

1/ Présenter le projet aux élèves

2/ Définir en classe ce qu'est l'acte de lire à voix haute

- Débat collectif à partir des questionnements suivants : *Pourquoi lit-on à voix haute ?* et *Pour vous, qu'est-ce que bien lire à voix haute ?*
- Identification des critères de réussite pour bien lire à voix haute et construction d'une grille d'évaluation avec les élèves. Vous pourrez vous appuyer sur les critères définissant un lecteur expert dans le parcours « La lecture fluide cycle 3 » pour cibler les attendus (cf. copie d'écran ci-dessous)

A screenshot of a digital evaluation tool. At the top, it says "Evaluer ses élèves en lecture fluide" and "Objectif : lecteur expert". Below this, the title "Le lecteur expert ..." is followed by five criteria, each in a rounded rectangular box with a plus sign on the right: "... lit avec une vitesse naturelle. C'est à dire environ 200 mots par minute.", "... a un débit adapté au texte", "... découpe la lecture selon des unités de sens.", "... respecte constamment la ponctuation.", and "... met l'intonation tout au long du texte." At the bottom, there are three navigation buttons: "Page précédente" with a left arrow, "Retour au sommaire", and "Page suivante" with a right arrow.

3/ Positionner les élèves de la classe à partir des 3 niveaux ci-dessous

	Lecteur avec erreurs	Lecture sous-syllabique	Lecture hésitante	Lecture hésitante courante	Lecture courante	Lecture expressive	Lecture interprétative
Nombres de mots lus par minute (donné à titre indicatif)	Entre 0 et 50	Entre 50 et 150			Entre 150 et 200		
		Environ Entre 50 et 80	Environ Entre 80 et 120	Environ Entre 120 et 150			
Caractéristiques principales	De nombreuses correspondances grapho-phonétiques ne sont pas maîtrisées	L'élève déchiffre chaque graphème pour lire chaque syllabe.	L'élève lit mot après mot en les déchiffrant et parfois en les reconnaissant.	L'élève reconnaît les mots et parvient à lire par groupe de mots mais les mots sont regroupés aléatoirement	Les mots sont regroupés d'une manière plutôt pertinente mais le ton est souvent monocorde.	Les mots sont parfaitement regroupés, le ton est mis mais il n'est pas toujours adéquat.	La lecture est parfaite et est réalisée avec une interprétation adéquate.
Noms des élèves.							
	NIVEAU 1	NIVEAU 2			NIVEAU 3		

Vous pouvez télécharger une version modifiable de la grille ci-dessus en suivant le lien ci-après : <http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/Formation/AP-fluenceC3/Du-lecteur-faible-au-lecteur-fluide.doc>

Ce positionnement s'effectuera à partir de vos observations menées depuis le début de l'année ou, pour les élèves pour lesquels il subsiste une incertitude, en pratiquant une évaluation. Nous vous proposons pour cela d'utiliser le protocole E.L.FE à télécharger en cliquant sur le lien suivant : http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/Formation/AP-fluenceC3/ELFE_C_11_2009_DEF.pdf

4/ Proposer un travail de remédiation en fonction des difficultés identifiées

Vous pourrez utiliser les ressources suivantes en fonction des besoins des élèves :

- Niveau 1 : http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/Formation/AP-fluenceC3/enseigner_la_fluence_cp-mdl21- v1-2019.pdf
- Niveau 2 : http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/Formation/AP-fluenceC3/enseigner_la_fluence_ce1-ce2-mdl21- v1-2019.pdf
- Niveau 3 : http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/Formation/AP-fluenceC3/enseigner_la_fluence_cm1-cm2-mdl21- v1-2019.pdf