

# Commencer à mettre en œuvre des activités dans sa classe

Découvrir les activités sur le site M@ths en Vie, en cliquant sur les liens.



## TRAVAILLER SUR UNE COLLECTION

Classer des photos ou créer une collection de photos en fonction de critères mathématiques.

[lien](#)



## PRÉLEVER DES INFORMATIONS MATHÉMATIQUES

Lire un support et prélever des informations explicites qui pourraient être utilisées pour être traitées dans un problème ou pour réaliser un questionnement.

[lien](#)



## IDENTIFIER DES ÉLÉMENTS MATHÉMATIQUES

Extraire d'un support des éléments mathématiques, numériques ou géométriques. Les nommer, les exploiter...

[lien](#)



## TRAVAILLER SUR LES MESURES ET LES ORDRES DE GRANDEUR

Donner du sens aux unités et évaluer des ordres de grandeur à partir d'un support.

[lien](#)

## RÉSOLVRE UN PROBLÈME

Résoudre un problème dont une ou des données mathématiques sont contenues sur un support.



[lien](#)



## FAIRE UNE SORTIE MATHÉMATIQUE

Sortir pour prélever des informations mathématiques dans son environnement et prendre des photos afin de concevoir des photo-problèmes.

Constituer des banques de photos de son environnement que l'on pourra mobiliser pour des activités mathématiques (catégorisation, résolution de problèmes, écriture d'énoncés...)

[lien](#)

## CRÉER UN ÉNONCÉ DE PROBLÈME

Créer un énoncé de problème à partir des informations mathématiques prélevées sur un support



[lien](#)

## IMAGINER DES SITUATIONS MATHÉMATIQUES

A partir d'un support, imaginer des situations mathématiques à l'oral ou à l'écrit.



[lien](#)