



CIRCUIT CHOISI	DENIVELE POSITIF	TARIFS
<input type="checkbox"/> Enfant de 5 à 11 ans (tarif unique quel que soit le parcours)*	-	4,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 3 km « La Pitchoune » - départ en petit train à 9h00	Environ 100 m	6,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 7 km « La Loisir » - départ en petit train à 9h00	Environ 215 m	7,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 12 km « La Douce » - départ en petit train à 9h00	Environ 330 m	8,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 8 km « La Nouvelle »	Environ 200 m	8,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 11 km « La Majeure »	Environ 375 m	9,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 17 km « La Solide »	Environ 580 m	11,00 €
<input type="checkbox"/> Marche 25 km « La Fortiche »	Environ 710 m	12,00 €
<input type="checkbox"/> VTT 17 km « La Découverte » - départ à 9h30 pour les - 12 ans	Environ 180 m	4,00 €
<input type="checkbox"/> VTT 26 km « La Familiale »	Environ 425 m	8,00 €
<input type="checkbox"/> VTT 33 km « La Sportive »	Environ 550 m	9,00 €
<input type="checkbox"/> VTT 44 km « La Costaud »	Environ 730 m	11,00 €
<input type="checkbox"/> VTT 60 km « L'Extrême »	Environ 1 110 m	12,00 €

**pour les enfants, merci de cocher également le circuit choisi*

- 1) Combien de parcours de marche différents sont proposés ? Combien de parcours de VTT sont proposés ?
- 2) Quentin, 9 ans, va réaliser « La Loisir » avec sa maman, sa petite sœur et sa grand-mère. Quelle somme devront-ils régler à l'inscription ?
- 3) Manon va réaliser « La sportive » avec son papa. Après 18 kilomètres, elle commence à fatiguer. Combien de kilomètres doit-elle encore parcourir ?

Cy2



- 1) Combien y-a-t-il de yaourts ?
- 2) Madame Crème avait acheté 24 yaourts pour sa famille. Combien en ont-ils déjà mangés ?
- 3) La famille Crème mange 3 yaourts par repas. Combien de repas peuvent-ils encore réaliser avec ces yaourts ?

Cy2



- 1) Combien y-a-t-il de biscuits dans cette boîte à gâteaux ?
- 2) Louis a déjà mangé 13 gâteaux. Combien de gâteaux reste-t-il ?
- 3) Louis invite un camarade pour le goûter. Ils mangent 3 biscuits chacun. Combien de biscuits reste-t-il à la fin du goûter ?

- **Je souhaite répartir ces bonbons pour préparer 3 coupelles parfaitement identiques. Combien de bonbons de chaque sorte dois-je mettre dans chacune ? Combien m'en restera-t-il à manger ?**



Cette situation est complexe car elle demande aux élèves de gérer une double situation de partage avec reste.

La progression suivante pourrait être proposée :

- partage d'une seule sorte de bonbon sans reste ;
- partage d'une seule sorte de bonbon avec reste ;
- partage de deux sortes de bonbon sans reste ;
- partage de deux sortes de bonbon, l'une avec reste et l'autre sans ;
- partage de deux sortes de bonbon avec reste.

Le recours à la manipulation serait aussi à encourager dans un premier temps.

- **J'ai déjà fait 8 kilomètres depuis chez moi pour arriver jusqu'à cette borne. Combien de kilomètres je vais effectuer en tout pour arriver au Col du Pré de la Dame.**



Cette signalisation étant éloignée du quotidien de certains élèves, un travail de lecture d'image pourrait être nécessaire en amont. Il s'agirait de permettre à chacun de comprendre les informations présentes sur la borne kilométrique en identifiant, notamment, combien de kilomètres il reste à faire pour atteindre le Col du Pré de la Dame.

- L'ascenseur arrive de l'étage 12. De combien d'étages est-il descendu ?



- De combien de cubes est composé le Rubik's cube sachant qu'il n'y a pas de cube au centre ?

