

PERIODE 1

Problèmes basiques additifs

Comparaison (déjà vus en CP)

- recherche d'une quantité (l'écart est donné) ;
énoncés avec « de plus » (addition à trou / soustraction), « de moins » (addition)

Exemples (évaluations début CE1) : Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel âge ma sœur a-t-elle ?

Léo a 24 € dans son porte-monnaie. Il a 8 € de plus que Lilou. Combien d'euros Lilou a-t-elle ?

(attendus fin CE1) : Léo a des billes, Lucie en a 75 de plus ; combien a-t-elle de billes ?

Transformation (déjà vus en CP)

- recherche de l'état final (les deux cas : augmentation, diminution)

Exemples (évaluations début CE1) : Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 9. Elle doit reculer de 7 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

- recherche de la transformation (les deux cas : augmentation, diminution)

Exemple (évaluations début CE1) : Il y avait 12 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 8. Combien de verres ont été cassés ?

Exemples (attendus fin CE1) : euros sur compte en banque, dépense ; combien reste-t-il ?

Rebrassage des quatre types de problèmes

Problèmes atypiques au moins 1

PERIODE 2

Problèmes basiques additifs

Composition (déjà vus au CP)

- recherche de partie / de tout

Exemples (attendus fin CE1) : passagers dans trois wagons, combien dans le train ? Billes dans mes coffres ; nombre dans coffre vert ; combien dans coffre rouge ?

Transformation (Nouveau)

- recherche de l'état initial

*Exemples (attendus fin CE1) : images dans boîtes ; j'en ai distribuées et il m'en reste ; combien dans la boîte au début ?
(Evaluations début CE1) Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?*

Rebrassage : les problèmes de composition et ceux de transformation de P1 et P2

Problèmes additifs composés (2 étapes) (déjà vus en CP)

Composition / Transformations

- 2 parties connues, le tout est connu → on cherche

la troisième partie gagner / perdre monter / descendre

Exemples (attendus fin CE1) : livres dans bibli ; nb de romans et nb de BD ; combien de documentaires ? passagers de train qui montent, descendent ; maître apporte livres, élèves en empruntent ; euros, deux achats, combien reste ?

Problèmes atypiques au moins 1

PERIODE 3

Rebrassage : les problèmes additifs basiques et composés de P1 + P2

Problèmes basiques additifs

Comparaison

- recherche d'écart ; dans le cas le plus simple : avec « de moins que... » dans l'énoncé

→ soustraction (**déjà vus au CP**)

dans l'autre cas : avec « de plus » dans l'énoncé (**Nouveau**)

Exemples (attendus fin CE1) : nb de filles et nb de garçons ; combien de filles de plus que de garçons ?

Problèmes basiques multiplicatifs

(vus au CP mais sans écriture math)

- produit / addition répétée

Exemples (attendus fin CE1) : 3 colliers de 20 perles

Restaurant avec 7 tables de 4 personnes 10 paquets de 25 gâteaux
3 rangées de 6 chaises 4 vaches boivent 50l d'eau par jour

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 4

Rebrassage : les problèmes additifs basiques et composés des périodes P1 + P2 + P3 / les problèmes multiplicatifs de P3

Problèmes basiques multiplicatifs

- partages / groupements (un peu abordés au CP)

Exemples (attendus fin CE1) : élèves, équipes de x élèves ; combien d'équipes ? Éléves, x équipes ; combien d'élèves par équipe ?

Rebrassage de problèmes de multiplication et de partages

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 5

Rebrassage :

- tous les problèmes additifs basiques et composés
- des problèmes basiques multiplicatifs

Problèmes composés mixtes avec addition / soustraction – multiplication (Nouveau)

Exemples (attendus fin CE1) : 60 perles, 3 colliers de 20 perles ; combien reste-t-il de perles ?

Restaurant : 4 tables de 6 personnes et 7 personnes de 4 personnes ; combien de places ?

10 paquets de 25 gâteaux ; élèves ont mangé 100 ; combien reste-t-il ?

Problèmes atypiques

au moins 1