

## « Comment enseigner la compréhension de textes lus par les élèves »

*Le présent document vise à contextualiser la formation proposée. Il décrit les différentes étapes du module et indique les liens vers les contenus de formation et précise les consignes des différentes activités.*

La question abordée dans ce module concerne particulièrement la deuxième partie de l'année, à partir du moment où les élèves ont un niveau de déchiffrage leur permettant d'accéder à des textes de quelques lignes. Néanmoins, pour certains élèves, c'est envisageable plus tôt. Par ailleurs, des ressources concernant des activités de compréhension de phrases sont également présentes dans ce module, utilisables très tôt dans l'année.

### 1 - Lire, regarder, écouter pour s'informer, se questionner, utiliser... → un module en quatre parties à réaliser dans l'ordre :

Nous vous invitons à parcourir la présentation genial.ly accessible à l'adresse <https://view.genial.ly/5e5a39bc3ca5910fdcf5887c/interactive-image-comprendre-un-texte-lu-cp> en respectant l'ordre des quatre parties décrites ci-dessous.

#### 1 – S'informer, actualiser des connaissances.

- Que devrait savoir, savoir faire un élève ?
- Cinq focales à prendre en compte : planifier, motiver, expliciter, réguler, différencier.

#### 2 – Découvrir un exemple de mise en œuvre dans une classe.

- Lire, regarder, écouter.
- s'interroger.

#### 3 – Des outils pour cet enseignement.

- Catalogue d'activités,
- propositions de scénarios
- Banque de textes

#### 4 – Des ressources clés en main.

- Fiches, jeux utilisables en classe :
- compréhension de phrases
- compréhension de textes



## 2 – Contribuer, mutualiser pour alimenter la banque de ressources.

Il s'agira de déposer une ou des contributions sur le « mur virtuel collaboratif ».

**a) Choisir** un texte parmi les 12 proposés dans le document téléchargeable à l'adresse [http://c2fond71.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/35/Francais/Comprehension/comprehension\\_textes\\_lus\\_CP\\_formation/textes.pdf](http://c2fond71.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/35/Francais/Comprehension/comprehension_textes_lus_CP_formation/textes.pdf)

**b) Produire** soit un scénario de séance avec les supports élèves, soit des ressources clés en main (fiches, jeux éventuellement numériques avec LearningApps par exemple). De préférence, les **tester** dans sa classe pour les ajuster éventuellement. Attention, il ne s'agit pas ici d'activités de décodage mais de compréhension. A ce titre, les documents de la partie 1 (« propositions de scénarios », « catalogue d'activités », « exemple de mise en œuvre dans une classe », ressources pour deux textes « le vélo crevé » et « le crabe ») constituent des points d'appui.

**c) Déposer** sa contribution **avant le 11/02/22**, dans le padlet [https://padlet.com/sylvie\\_mourier/5lonqr48kc74zhw2](https://padlet.com/sylvie_mourier/5lonqr48kc74zhw2) en veillant à respecter la colonne du texte choisi. L'espace numérique mis à votre disposition est accessible sans mot de passe. Vous pourrez téléverser vos documents par simple glisser/déposer depuis votre ordinateur.



L'équipe de Circonscription reste à votre disposition pour tout besoin ou toute question.