

Formation français CP, année 2020-2021 premier module (3h)

La question abordée dans ce module : « **Comment enseigner la compréhension de textes lus par les élèves ?** »

Elle concerne particulièrement la deuxième partie de l'année, à partir du moment où les élèves ont un niveau de déchiffrage leur permettant d'accéder à des textes de quelques lignes. Néanmoins, pour certains élèves, c'est envisageable plus tôt. Par ailleurs, des ressources concernant des activités de compréhension de phrases sont également présentes dans ce module, utilisables très tôt dans l'année.

1 - Lire, regarder, écouter pour s'informer, se questionner, utiliser... → un module en quatre parties à réaliser dans l'ordre :

Sur cette page de site (en bas) : <http://c2fond71.cir.ac-dijon.fr/lecture-cp/>

ou directement : <https://view.genial.ly/5e5a39bc3ca5910fdcf5887c/interactive-image-comprendre-un-texte-lu-cp>

1 – S'informer, actualiser des connaissances.

- Que devrait savoir, savoir faire un élève ?
- Cinq focales à prendre en compte : planifier, motiver, expliciter, réguler, différencier.

2 – Découvrir un exemple de mise en œuvre dans une classe.

- Lire, regarder, écouter.
- s'interroger.

3 – Des outils pour cet enseignement.

- Catalogue d'activités, propositions de scénarios
- Banque de textes

4 – Des ressources clés en main.

- Fiches, jeux utilisables en classe :
- compréhension de phrases
- compréhension de textes



2 – Contribuer, mutualiser pour alimenter la banque de ressources.

Il s'agira de déposer une ou des contributions sur le « mur virtuel collaboratif ».

a) choisir un texte parmi les 12 proposés.

http://c2fond71.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/35/Francais/Comprehension/comprehension_textes_lus_CP_formation/textes.pdf

b) produire soit un scénario de séance avec les supports élèves, soit des ressources clés en main (fiches, jeux éventuellement numériques avec learning apps par exemple). De préférence, les **tester** dans sa classe pour les ajuster éventuellement. Attention, il ne s'agit pas ici d'activités de décodage mais de compréhension ; les documents de la partie 1 (« propositions de scénarios », « catalogue d'activités », « exemple de mise en œuvre dans une classe », ressources pour deux textes « le vélo crevé », « le crabe ») constituent des points d'appui.

c) déposer, dans le padlet. le document dans la colonne du texte choisi.

https://padlet.com/sylvie_mourier/5lonqr48kc74zhw2
mot de passe : pe_cp_71

*Pour toute question technique, se rapprocher des conseillers pédagogiques ou Erun de votre circonscription.
Pour toute autre question, contacter : sylvie.mourier@ac-dijon.fr*