

Présents :

- **Mme Cambout**, principale du collège
- **M. Bourdot**, directeur SEGPA
- **M. Jouault**, CPE
- **Mmes Petitallot et Gréco**, professeures de français
- **M. Cartade**, professeur de mathématiques
- **M. Balmont**, professeur d'Histoire-Géographie
- **Mme Dunoyer**, enseignante SEGPA

- **Mme Lagrange-Thibert**, conseillère pédagogique
- **Mme Ménager**, coordonnatrice REP
- **Mme Brochot-Godfrin**, directrice de l'école V. Hugo d'Autun
- **Mmes Rivière et Bochard**, enseignantes à l'école V. Hugo d'Autun
- **Mme Janiszewski**, enseignante à l'école d'Auxy
- **Mme Bertrand**, directrice de l'école de Cury
- **Mme Champredonde**, enseignante à l'école d'Igornay
- **Mme Deflandre**, enseignante à l'école d'Antully
- **Mme Géroutet et M. Deflandre**, enseignants à l'école du Clos Jovet d'Autun
- **M. Baudras**, psychologue de l'Éducation Nationale

Excusés :

- **M. Basset**, IEN en charge de la circonscription d'Autun

1/ Rappel des projets de liaison menés au cours de l'année 2018/2019

Outre le cross et la visite du collège, plusieurs projets ont été évoqués :

- Mmes Ménager et Bochard ont présenté le projet « Cabanes », fruit du partenariat entre la classe de CM1/CM2 de l'école élémentaire V. Hugo d'Autun, les élèves de 4^è SEGPA et l'artiste autunoise Isa Bordat.
- Mmes Gréco et Petitallot ont rappelé l'organisation du concours de lecture auquel les élèves de CM2 de l'école élémentaire V. Hugo ont été associés pour élire les meilleurs lecteurs de 6^è (projet autour du roman *Histoire de la mouette et du chat qui lui apprit à voler* de Sepulveda).
- M. Deflandre a évoqué la présentation au collège de l'exposition conçue par les classes de cycle 3 de l'école élémentaire Clos Jovet d'Autun dans le cadre du centenaire de l'armistice 1914/1918.

2/ Bilan de la formation inter-degrés sur la compréhension en lecture et perspectives pour l'année 2019/2020

- Mme Lagrange-Thibert a rappelé les objectifs et les modalités d'organisation de cette formation avec, notamment, le prolongement proposé aux enseignants du premier degré dans le cadre de leur plan de formation (mutualisation entre les enseignants des cycles 1, 2 et 3 par école ou RPI). Elle a présenté le vadémécum synthétisant la réflexion de l'ensemble des participants aux formations inter-degrés, organisées autour de cette thématique dans 4 des 5 secteurs de collège de la Circonscription d'Autun. Ce document - transmis par courriel aux écoles et aux collèges - est également accessible en ligne sur le site de la Circonscription d'Autun : <http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/category/comprehension/>
- Mme Gréco juge cette formation utile pour construire une première culture commune quant à l'enseignement de la compréhension dans toutes les disciplines et indique que la réflexion engagée mériterait d'être prolongée par un temps de travail commun sur la question des progressions de cycle. Mme Géroutet indique partager cet avis et propose également de réfléchir à la thématique du lexique en vue d'une harmonisation entre les premier et second degrés. Mme Cambout rappelle la nécessité de proposer des pistes de travail au plus près des attentes et des besoins identifiés par les enseignants. Plusieurs ont ainsi été définies :
 - o dans le cadre du premier conseil école/collège (si possible en P1), planifier un temps de travail en sous groupes pour adapter les progressions de cycle élaborées au cours de l'année 2015/2016 ;
 - o en amont et afin que les professeurs de français du collège puissent affiner leur programmation, faire remonter les œuvres littéraires étudiées en CM2 par le biais d'un document collaboratif en ligne (https://lite.framacalc.org/cecvallon_litteraturecm2) ;
 - o se saisir des résultats aux évaluations 6^è pour identifier et analyser conjointement les points de fragilité des élèves ;
 - o plusieurs membres du conseil école/collège ayant manifesté le souhait de découvrir les pratiques professionnelles de chacun, réitérer l'expérience des regards croisés selon une organisation à définir (piste des visites au collège au cours desquelles les professeurs des écoles pourraient assister à des cours dans les disciplines et niveaux de leur choix).

- Concernant la reconduction d'un module de formation inter-degrés en 2019/2020, Mme Lagrange-Thibert présente les contraintes liées au plan de formation des enseignants du premier degré : les 18h annuelles de formation continue devront être consacrées aux mathématiques (9h) et au français (9h) et, dans le département de Saône-et-Loire, le présentiel portera sur une thématique en lien avec les mathématiques. Les membres du conseil école/collège se mettent d'accord sur le thème de la résolution de problèmes qui, à la fois, correspond à un réel point de fragilité chez les élèves et permettra une approche pluridisciplinaire (le traitement des données numériques en EPS, en sciences, en Histoire-géographie...). Les questions d'ordre méthodologique trouveront également leur place (comment accompagner les élèves pour qu'ils organisent efficacement leur recherche ?). Par rapport à cette proposition, M. Cartade précise qu'il ne faudra pas négliger la question des différentes stratégies de calcul. Celle-ci sera effectivement abordée dans la mesure où le calcul constitue l'un des freins à la résolution de problème chez les élèves au même titre que le contexte et la modélisation.

3/ Offres de projet pour 2019/2020

- M. Bourdot rappelle que l'ensemble des écoles relevant du secteur du Vallon peuvent faire appel aux professeurs du collège pour mener à bien certains projets. Les élèves et enseignants de SEGPA peuvent, par exemple, être associés pour des fabrications techniques dans les domaines de l'habitat, l'hygiène, l'alimentation, la mécanique et l'horticulture... Il indique également que Mme Cadot, professeure documentaliste, se propose de centraliser les demandes des écoles et peut intervenir en tant que personne-ressource.
- M. Bourdot annonce que le collège peut mettre à disposition des écoles une exposition itinérante sur les dangers d'Internet.
Contacts : 0711295x@ac-dijon.fr (SEGPA) / 0711294w@ac-dijon.fr (collège) / sylvie.cadot@ac-dijon.fr (prof doc)
- Mmes Gréco et Petitallot indiquent que, dans le cadre de la saison culturelle, les élèves de 6^e assisteront au spectacle *On nous raconte des histoires* et bénéficieront d'ateliers de pratique théâtrale. Elles souhaiteraient que ce projet favorise des actions de liaison CM2/6^e : concours de lecture et, éventuellement, travail commun sur la thématique de la mise en réseau du vocabulaire.
- Dans le cadre de l'opération « Un livre pour les vacances », chaque élève de CM2 recevra un exemplaire des *Fables* de Jean de La Fontaine. Cet ouvrage sera utilisé par les professeurs de français au cours de l'année de 6^e. Mme Deflandre interroge donc sur les consignes à donner aux élèves avant les vacances. Comme l'an passé, le livre devra être couvert, les élèves devront le parcourir pendant les vacances et choisir la fable qu'ils ont préférée dans la perspective d'un travail de mise en voix des textes qui sera mené à la rentrée.

3/ Conseil de cycle 3

- Par binôme, professeurs des écoles et professeurs de collège échangent sur les dossiers des élèves qui entreront en 6^e à la rentrée prochaine. Les PPRE passerelles sont renseignés.
- Effectifs prévisionnels des élèves entrant en 6^e au collège du Vallon à la rentrée 2019 et nombre de PPRE passerelle rédigés par école :

	Antully	Autun Clos Jovet	Autun V. Hugo	Auxy	Curgy	Igornay
Effectifs	14	30 dont 6 orientations SEGPA ----- <u>en attente</u> : - 1 déménagement - 1 dérogation Châtaigneraie + 4 dérogations Vallon	13 dont 2 orientations SEGPA	11	8	12 dont 1 orientation SEGPA
Nombre de PPRE passerelle	0	5	4	2	0	2