

POURQUOI ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION ?

➤ *Extraits du document Éduscol « Pourquoi enseigner la compréhension de textes ? » ([lien](#) pour aller plus loin)*

Les programmes 2015 s'inscrivent dans la lignée de ceux de 2008 qui déjà insistaient sur la nécessité d'un entraînement à la compréhension et, ce, dès le début du cycle 2.

Toutefois, la nouveauté de ces programmes réside en grande partie dans l'affirmation de la nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension, ce qui implique la mise en place de stratégies identifiées. Au même titre que la lecture, enseignée de façon explicite, la compréhension peut et doit s'enseigner. Lire c'est résoudre des problèmes posés par le texte. Les élèves ont donc besoin de découvrir, d'élaborer et d'expérimenter des stratégies adéquates qu'ils automatiseront par la suite.

De fait, un constat est partagé par les enseignants de cycle 3 : qu'ils professent en élémentaire ou au collège, ils savent d'expérience que la réussite scolaire dépend en grande partie de la capacité à lire et à comprendre divers types de textes dans des contextes variés (sciences, mathématiques, histoire et géographie etc.). Il apparaît donc nécessaire de clarifier également les processus nécessaires à la compréhension d'énoncés aussi divers que les consignes, les récits, les articles de journaux ou les problèmes mathématiques.

Quelques principes liminaires

- La capacité à décoder un texte n'induit pas forcément la compréhension.
- Pour l'enseignant, il s'agit de former des lecteurs fluides et stratégiques, ce qui implique de développer en même temps les capacités réflexives d'auto-évaluation, de régulation et les automatismes de compréhension.
- C'est un travail inscrit dans la durée qui suppose un enseignement explicite, structuré et différencié.

Qu'est-ce que comprendre ?

- Une définition générale pourrait être « *La compréhension est la capacité à construire, à partir du texte et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte.* »
- Au-delà de l'identification des mots et de son automatiser, le mécanisme de construction du sens obéit à un processus à plusieurs niveaux. Il existe plusieurs modèles de la compréhension (Jocelyne Giasson, Maryse Bianco...) qui convergent pour dire que la compréhension est un processus multidimensionnel qui suppose des compétences linguistiques, textuelles, référentielles (connaissances encyclopédiques sur le monde et l'univers des textes) mais également stratégiques et métacognitives.
- Comme le résume Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, la compréhension suppose de mobiliser simultanément l'ensemble des compétences évoquées pour opérer deux types de traitements :
 - locaux pour accéder à la signification des groupes de mots et phrases, premier niveau de mise en relation des significations ;
 - globaux pour construire une représentation mentale et cohérente de l'ensemble.
- Le lecteur doit aussi évaluer régulièrement sa compréhension et chercher à remédier aux difficultés qu'il détecte. Son échec cognitif provisoire (lorsqu'il ne comprend pas ce qu'il vient de lire) peut être compensé par une habileté métacognitive : engager des activités stratégiques pour résoudre le problème posé (revenir en arrière, reformuler un passage, chercher à surmonter une incohérence, construire des synthèses intermédiaires, accorder plus d'attention aux parties qui semblent ardues...).

Pour conclure, enseigner la compréhension de lecture s'articule donc autour de plusieurs processus :

- a) faire prendre conscience aux élèves qu'ils doivent adopter une attitude de lecteur actif face aux textes en mobilisant des stratégies efficaces avant, pendant et après la lecture ;
- b) permettre aux élèves de différencier les approches suivant les types de textes auxquels ils seront confrontés : textes narratifs, romans, documentaires, schéma, problèmes. Le travail sur la compréhension ne peut donc s'envisager que de façon transversale dans les différents champs disciplinaires ;
- c) et enfin, pour les professeurs, construire chez leurs élèves des compétences de lecteur, ce qui implique un enseignement structuré, élaborant des programmations cohérentes dans ce domaine.