

Vade-mecum - Les écrits de travail.

Ce document est destiné à servir de base de réflexion pour l'enseignant lors de la mise en place des écrits de travail.

Les écrits de travail		
Comment les définir ?	Quels rôles ? Quels contenus ?	Comment les valoriser auprès des élèves ?
<p>Ce sont :</p> <p>Des écrits pour apprendre Ils servent certaines phases de l'apprentissage : => Phase de découverte : connaître les représentations, les connaissances, les idées des élèves à propos de la notion qui sera étudiée. => Phase de structuration : faire reformuler par l'élève ce qu'il a retenu de la notion étudiée. Il peut s'agir d'une reformulation intermédiaire ou finale. => Phase de conclusion : faire élaborer des conclusions.</p> <p>Des écrits pour réfléchir Ils servent à « mettre par écrit la pensée », à lui permettre de s'organiser et de se structurer. Par exemple en amont d'un débat collectif : - débat d'interprétation en littérature, - débat en lien avec l'explicitation de l'énoncé d'un problème mathématique, de l'explicitation de la démarche de résolution... - débat en lien avec des hypothèses en sciences, en histoire / géographie - débat en lien avec le vécu d'une séance en E.P.S.</p>	<p>=> Ils témoignent de l'évolution de la pensée de l'élève, de la construction de sa connaissance.</p> <p>=> Ils portent la trace de tous les essais de l'élève : schémas, dessins, tableaux, de l'écrit, des symboles...</p> <p>=> Ils ne sont pas évalués sur le plan orthographique comme des écrits « normés ». Ce sont des écrits transitoires. Cependant il est nécessaire d'organiser la transition entre les écrits de travail et les écrits « normés ». Par exemple : - en effectuant une relecture ciblée <i>sur un point de la langue déjà travaillé. La règle est rappelée. L'élève se sert des outils à sa disposition pour effectuer les corrections.</i> - en observant les erreurs les plus fréquentes pour revoir la notion orthographique / grammaticale. - en échangeant avec l'élève (les élèves) sur la procédure qu'il a utilisée : <i>comment as-tu fait pour ...</i></p>	<p>Voici quelques pistes :</p> <p>=> expliciter que les écrits de travail sont un préalable à la construction d'une réponse collective pour apporter une plus-value à la qualité des échanges collectifs</p> <p>=> valoriser auprès des élèves l'aspect cognitif des écrits de travail : - permet de mettre en avant les étapes nécessaires aux apprentissages. - permet de montrer que le cheminement de l'apprentissage est tout aussi important que le résultat (coller quelques écrits de travail sur les cahiers).</p>

Le tableau ci-dessous donne des exemples d'exploitation en classe, rédigés à partir des contributions des enseignants du secteur du collège La Châtaigneraie.

Domaine disciplinaire / interdisciplinaire Lequel ? Lesquels ?	A quel moment dans la séquence d'apprentissage ? Pour quoi ? (débat collectif/ échange en groupes / retour réflexif individuel ...)	Quels rôles didactiques ? (connaître les conceptions des élèves sur un phénomène, une notion / connaître le cheminement cognitif, les stratégies des élèves / connaître l'évolution de la construction d'une connaissance, évaluation formative)	Quels supports ?	Vers l'écriture normée : Traitement orthographique envisagé oui / non ? (relecture ciblée ...)
Français, histoire, géographie : textes documentaires avec questions.	Recourir aux écrits de travail dès le début (de façon individuelle ou en groupes). Ces écrits servent ensuite de supports pour un moment d'échanges et de débats.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la concision. - Etre capable d'échanger en vue d'améliorations des productions. - Ecrits de travail permettant d'élaborer des traces écrites consignées dans des classeurs ou cahiers dédiés. - Bien distinguer la phase d'écrits intermédiaires (transitoire qui permet de construire une notion) de celle d'institutionnalisation du savoir (produit fini de qualité). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cahiers de brouillon, grandes feuilles de classeurs pouvant être insérées dans ceux-ci. - Ordinateurs portables. - T.B.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif à la syntaxe, l'orthographe, le soin lors des phases finales. - "Groupes de relecture" dont la tâche consiste à se pencher sur les points énumérés ci-dessus, puis à préciser les améliorations à apporter.
Mathématiques - Résolution de problèmes / Calcul	Garder une trace des procédures initiales des élèves en situation recherche individuelle et en groupe.	Aider l'enseignant à faire évoluer les élèves vers des procédures plus expertes. Développer des stratégies chez les élèves et en débattre en groupe et en classe entière Se servir de l'écrit pour débattre par la suite des différentes stratégies mises en œuvre par les élèves. Et éventuellement s'orienter vers une stratégie efficace. Ou chercher une stratégie efficace.	<ul style="list-style-type: none"> - Cahier de recherche, - Feuilles de classeurs dans la partie « Mes recherches » ou « Les recherches du groupe » 	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer une relecture orthographique / grammaticale en rapport avec les notions construites lors des séances en étude de la langue : vérifier les accords sujet-verbe / les accords dans les groupes nominaux, etc ... Les écrits de travail étant des supports qui permettent de réactiver les connaissances en cours de construction

<p style="text-align: center;">Français</p> <p><i>(Pour information, le vade mecum – enseignement de la compréhension (lien) donne des pistes qui peuvent compléter l'aspect didactique de la compréhension).</i></p>	<p>A différents moments d'une séquence :</p> <p>En début de séquence après la lecture partielle ou intégrale du texte (lecture individuelle ou à haute voix) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - recueil des premières impressions par écrit pour susciter un débat oral entre les élèves. - formuler des hypothèses se créer un horizon d'attente, pour débattre. <p>Au cours de la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre par écrit les informations retenues (texte non visible) pour se remémorer les points essentiels de l'histoire, les relations entre les personnages. Cet écrit peut servir de point d'appui pour mener un débat entre les élèves. - Aider l'élève à interroger le texte par la pratique de l'annotation en lecture (lien vers le document Eduscol « Pratique d'annotation en lecture ») - Aider l'élève à structurer l'histoire : déroulement et interaction entre les personnages, les faits en construisant une carte mentale. 	<p>« <i>Comment je fais pour comprendre ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir cibler une partie du texte pour répondre à la question. - Inférer pour mettre en lien différentes informations du texte. - Reformuler l'idée du texte, paraphraser. - Interpréter, apprécier. - Garder une trace de l'évolution de la représentation mentale que l'élève se fait d'une histoire. - Savoir expliciter ses stratégies de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Carnet de lecteur. - Cartes mentales. 	<p>Relecture ciblée proposée par l'enseignant sur des notions de base (accords dans le groupe nominal, accords sujet-verbe)</p> <p>Les erreurs sont corrigées par les élèves en fonction d'un codage. (des écrits de travail qui permettent à l'enseignant de réactiver des notions de base).</p>
--	---	--	--	--

Les liens ci-dessous renvoient, en fonction du domaine disciplinaire, à des documents ressources pour la mise en place des écrits de travail

Mathématiques (lien)	Arts plastiques (lien)	Histoire (lien)	Sciences (lien)	E.P.S (lien)	Français (lien)
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------