

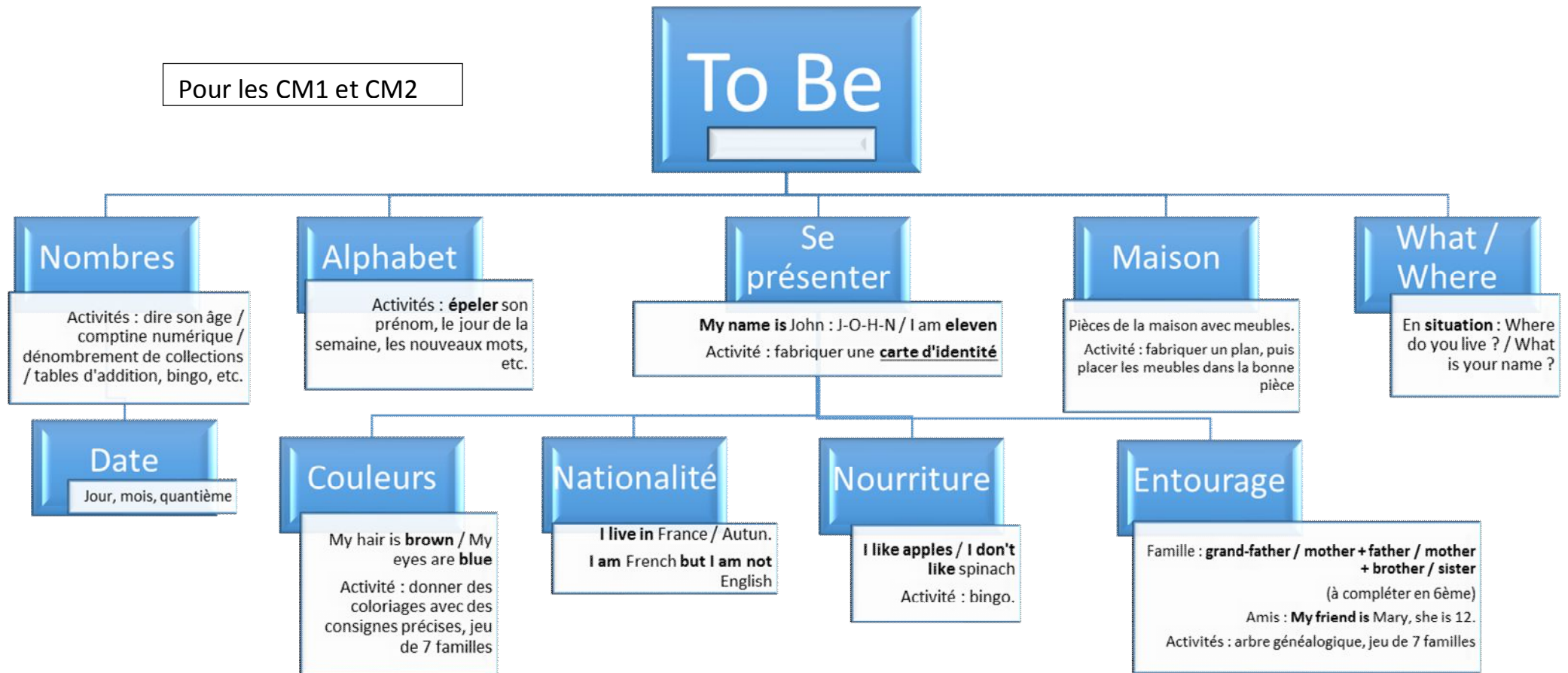
Synthèse des progressions disciplinaires

du Conseil école-collège du secteur d'Etang sur Arroux

Synthèse élaborée à partir du travail de réflexion fourni par chaque groupe de travail disciplinaire
composé d'enseignants du primaire et du secondaire.

Langue vivante étrangère : Anglais :

Enseignants membres du groupe de réflexion : 1er degré : Mme Viano – 2nd degré : Mme Demizieux



Tous les thèmes pourront être poursuivis ou approfondis en 6^{ème} mais ne nécessiteraient donc plus d'être repris dès le début.

Se rajoutent également des domaines non étudiés au CM comme :

- l'auxiliaire avoir et l'étude de la langue,
- l'étude des cultures et civilisations,
- les consignes et objets de la classe,
- les états et sentiments,
- les activités scolaires et sportives,
- les drapeaux et monnaies,
- les grandes fêtes et coutumes,
- les recettes...

Mathématiques :

Enseignants membres du groupe de réflexion :

1er degré : Mmes Seulin et Pessin– 2nd degré : Mme Gauthier

| Nombres et calcul | | | |
|---|--|---|---|
| | CM1 | CM2 | 6ème |
| Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. | millions | milliards | approfondissement |
| | étude des fractions simples (comme $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{5}{2}$.. et décimales nombres décimaux : jusqu'aux centièmes | Approfondissement nombres décimaux : jusqu'aux millièmes | Approfondissement quotient de deux nombres entiers nombres décimaux : jusqu'aux dix-millièmes |
| Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. | nombres entiers aux nombres décimaux | Approfondissement | Approfondissement et complexification |
| | addition et soustraction pour les nombres décimaux | multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier au CM2, de deux nombres décimaux → division d'un nombre décimal par un nombre entier | Multiplication deux nombres décimaux division euclidienne dès le début de cycle, → division de deux nombres entiers avec quotient décimal |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul. | nombres entiers puis décimaux problèmes à une ou plusieurs étapes indiquées relevant des 4 opérations → support unique (texte ou tableau ou représentation graphique) | nombres entiers puis décimaux problèmes à une ou plusieurs étapes indiquées relevant des 4 opérations → deux supports complémentaires | organisation de données multiples ou la construction d'une démarche → plusieurs supports |
|--|--|--|--|

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux :

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Longueurs et périmètres | reporter des longueurs à l'aide du compas ; construire la notion de distance entre deux points, entre un point et une droite, entre deux droites parallèles. | Calculer, construire et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle. | Construire, connaître et utiliser la formule donnant la longueur d'un cercle. |
| Les aires | comparer, classer et ranger des surfaces selon leur aire ; mesurer ou estimer l'aire d'une surface à l'aide d'une surface de référence ou d'un réseau quadrillé. | calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, connaître et utiliser les formules de calcul de ces aires ; connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (mm ² , dm ² , cm ² , m ² et km ²) et leurs relations. 6e | Connaître les formules de calculs des aires. Calculer l'aire d'un triangle rectangle, d'un triangle quelconque dont une hauteur est tracée, d'un cercle. |
| Les volumes | Comparer des contenances sans les mesurer ; mesurer la contenance d'un récipient par un dénombrement d'unités, en particulier en utilisant les unités usuelles (L, dL, cL, mL) et leurs relations. | | déterminer le volume d'un parallélépipède rectangle en se rapportant à un dénombrement d'unités, en construisant une formule pour le calculer ; relier les unités de volume et de contenance : savoir que 1 L = 1 dm ³ |
| Les durées | lire l'heure et utiliser les unités de mesure des durées (millénaire, siècle, | calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final | calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations ; utiliser des instruments pour mesurer des durées ; comparer des durées à partir de leur mesure ou de leur estimation ; calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final (année, semaines, jours, heures) ; déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée (année, semaines, jours, heures).</p> | <p>(heures, minutes, secondes) ; déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée (heures, minutes, secondes).</p> | <p>final (année, semaines, jours, heures, heures, minutes, secondes) : déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée (année, semaines, jours, heures, heures, minutes, secondes).</p> |
| Les angles | <p>comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit ; estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> | <p>reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.</p> | <p>introduire et utiliser un nouvel outil de mesure et une nouvelle unité de mesure des angles.</p> |
| Programmation | <p>logiciels de géométrie dynamique à des fins d'apprentissage manipulatoires et de validation des constructions de figures planes</p> | <p>effectuer des constructions, représenter en perspective cavalière et avec la notion de conservation des propriétés lors de certaines transformations.</p> | <p>approfondissement</p> |
| Géométrie plane | <p>cf. document annexe.</p> | | |

| | CM1 | CM2 | Sixième |
|---------------------------------|--|---|---|
| Polygones (convexes ou non) | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un polygone en tant que ligne sommet pour décrire. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le mot diagonale pour décrire. - Tracer des diagonales dans un polygone. - Identifier un axe de symétrie dans un polygone. | <ul style="list-style-type: none"> - Compléter un polygone par symétrie. |
| Triangles | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle comme polygone à 3 côtés, 3 sommets. | <ul style="list-style-type: none"> - Construire des triangles en connaissant la longueur des 3 côtés (règle et compas). - Identifier qu'un triangle a 3 angles. | <ul style="list-style-type: none"> - Tracer une hauteur d'un triangle (lien avec le calcul d'aire). |
| Triangle isocèle | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle isocèle comme un triangle ayant 2 côtés de même longueur. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle isocèle comme un triangle ayant un axe de symétrie ou 2 angles superposables. - Construire des triangles isocèles à partir de longueurs données (règle et compas). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle isocèle comme un triangle ayant 2 angles de même mesure. - Identifier un triangle isocèle à partir d'une figure à main levée codée. - Construire des triangles isocèles (longueurs et angles). |
| Triangle équilatéral | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle équilatéral comme un triangle ayant 3 côtés de même longueur. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle équilatéral comme un triangle ayant 3 axes de symétrie ou 3 angles superposables. - Construire des triangles équilatéraux. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle équilatéral comme un triangle ayant 3 angles de même mesure. - Identifier un triangle équilatéral à partir d'une figure à main levée codée. |
| Triangle rectangle | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle rectangle comme un triangle ayant un angle droit (demi-rectangle). - Construire des triangles rectangles (règle, équerre). | <ul style="list-style-type: none"> - Construire des triangles rectangles (règle, équerre, compas). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un triangle rectangle isocèle comme un triangle ayant 2 côtés de même longueur et 2 angles de même mesure. - Construire des triangles rectangles (longueurs et angles). |
| Quadrilatères (convexes ou non) | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un quadrilatère comme un polygone à 4 côtés, 4 sommets. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les 2 diagonales d'un quadrilatère et les tracer. - Identifier un axe de symétrie dans quadrilatère. | |
| Carré | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un carré comme un quadrilatère ayant 4 côtés de même longueur et 4 angles droits. - Construire des carrés (règle, équerre) | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les 4 axes de symétrie d'un carré. - Identifier un carré comme un assemblage de deux triangles rectangles isocèles, comme une intersection de deux bandes de même largeur, perpendiculaires. - Construire des carrés (règle, équerre, compas). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un carré comme un quadrilatère ayant des diagonales perpendiculaires, de même longueur et sécantes en leur milieu (inscrit dans un cercle). - Construire des carrés à partir de de leurs diagonales. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Losange | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un losange comme un quadrilatère ayant 4 côtés de même longueur. - Construire des losanges (papier pointé ou quadrillé). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les 2 axes de symétrie d'un losange (diagonales). - Identifier un losange comme un assemblage de deux triangles isocèles, comme une intersection de deux bandes de même largeur. - Construire des losanges (règle, compas). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un losange comme un quadrilatère ayant des diagonales perpendiculaires et sécantes en leur milieu. - Identifier un losange comme un quadrilatère ayant des angles opposés de même mesure. - Construire des losanges (règle, compas, rapporteur) - Construire des losanges à partir de de leurs diagonales. |
| Rectangle | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un rectangle comme un quadrilatère ayant 4 angles droits. - Identifier un rectangle comme un quadrilatère ayant ses côtés opposés de même longueur et un angle droit. - Construire des rectangles (règle, équerre). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les 2 axes de symétrie d'un rectangle. - Identifier un rectangle comme un assemblage de deux triangles rectangles, comme une intersection de deux bandes perpendiculaires. - Construire des rectangles (règle, équerre, compas). | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un rectangle comme un quadrilatère ayant des diagonales de même longueur et sécantes en leur milieu (inscrit dans un cercle). - Construire des rectangles à partir de de leurs diagonales. |
| Cercle/Disque | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un cercle, un disque. - Utiliser les mots centre, rayon, diamètre pour décrire. - Construire des cercles. | <ul style="list-style-type: none"> - Reporter des longueurs au compas. | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que, pour un cercle : <ul style="list-style-type: none"> * tout point qui appartient au cercle est à une même distance du centre ; * tout point situé à cette distance du centre appartient au cercle. |
| Médiatrice d'un segment | | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier la médiatrice d'un segment comme axe de symétrie, comme ensemble de points caractérisés par la propriété d'équidistance. - Construire la médiatrice d'un segment en utilisant différentes méthodes. |
| Droites perpendiculaires | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des droites perpendiculaires. - Utiliser les instruments pour vérifier que deux droites sont perpendiculaires (règle et équerre) et pour tracer des droites perpendiculaires. | | <ul style="list-style-type: none"> - Construire, par un point donné, la perpendiculaire à une droite donnée. |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| Droites parallèles | - Identifier des droites parallèles. | - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles. | - Construire, par un point donné, la parallèle à une droite donnée. |
| Figures symétriques | - Identifier qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque. | - Tracer ou compléter, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. - Compléter une figure par symétrie axiale. | - Construire ou compléter la figure symétrique d'une figure donnée ou de figures possédant un axe de symétrie à l'aide des instruments usuels. - Construire le symétrique d'un point, d'une droite, d'un segment. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Solides à fréquenter tout au long du cycle. Des focus seront faits sur les solides présentés ci-dessous | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des solides par classement, comparaison, en utilisant des objets physiques, différentes photos. - Utiliser les mots polyèdre, cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre, pyramide régulière, cône, boule pour nommer ces objets. - Utiliser les mots face, arête, sommet pour décrire des polyèdres. - Identifier la forme des faces de ces solides. | | |
| Cube | - Identifier un cube comme un polyèdre ayant 6 faces carrées, 8 sommets, 12 arêtes de même longueur. | - Reconnaître un patron de cube (de parallélépipède rectangle). - Compléter un patron de cube (de parallélépipède rectangle). | - Reconnaître un cube (un parallélépipède rectangle) à partir d'un dessin le représentant en perspective cavalière. - Reconnaître dans une représentation en |
| Parallélépipède rectangle | - Identifier un parallélépipède rectangle comme un polyèdre ayant 6 faces rectangulaires, des faces « opposées » superposables. | | perspective cavalière du cube (du parallélépipède rectangle) les arêtes de même longueur, les angles droits, les arêtes, les faces parallèles ou perpendiculaires. - Dessiner une représentation en perspective cavalière d'un cube (d'un parallélépipède rectangle). - Construire un patron d'un cube (d'un parallélépipède rectangle). |
| Prisme droit | | - Identifier un prisme droit comme un polyèdre ayant 2 faces « opposées » superposables, et des faces rectangulaires. | - Reconnaître dans une représentation en perspective cavalière d'un prisme droit les arêtes de même longueur, les angles droits, les arêtes, les faces parallèles ou perpendiculaires. - Compléter un patron de prisme droit. |
| Pyramide régulière | | - Identifier pour une pyramide régulière le nombre et la forme de ses faces, le nombre de sommets et d'arêtes, les arêtes de même longueur. | - Reconnaître un patron de pyramide régulière. - Compléter un patron de pyramide régulière. |

Sciences et Technologie

Enseignants membres du groupe de réflexion :

1er degré : Mme Marie – 2nd degré : Mmes Cognard et Creuzet.

| CM1 | CM2 | 6 ^{ème} |
|--|-----|---|
| Matière, mouvement, énergie, information | | |
| Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique. | | |
| Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière : ⇒ Observation macroscopique de la matière dans la nature et dans la vie : Exemples de solides liquides et gaz / Tri de matériau : aimantation, couleur d'un métal / Expériences simples pour tester la solubilité et la conduction d'un matériau. Electricité jusqu'où ? | | |
| Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes ... ⇒ Quelques exemples matériaux bruts / transformés, matière minérale par opposition à matière organique issue d'êtres vivants (bois, cuir, lait, ...) : Famille de matériaux (classement), éventuellement à relier avec recyclage. | | |
| L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température : ⇒ Première approche des différents états (eau par exemple) | | |
| | | Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple : densité, solubilité, élasticité ...) |
| La matière à grande échelle : Terre, planète, univers : ⇒ Mouvement de la Terre et de la Lune. | | |
| | | La masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière : ⇒ Mesures de masse, unités, conversions grammes/kilogrammes. Il est important de parler de masse et non de poids. |

| | |
|---|---|
| | Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange. |
| | Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange. |
| | Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (dissolution, réaction). |
| | La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), résultat d'un mélange de différents constituants. |
| Observer et décrire différents types de mouvements. | |
| <i>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</i> | |
| <p>- Observer et nommer un mouvement (rectiligne, circulaire).</p> <p>- Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire :</p> <p>=> Reconnaître un mouvement rectiligne et circulaire à partir d'exemples simples : porte, roue de bicyclette, mouvement des planètes.</p> | <p>- Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</p> <p>=> Introduire à partir des exemples la notion de vitesse et son unité usuelle (km/h) ; relativité du mouvement en fonction de la position de l'observateur ; un même objet peut être immobile ou en mouvement selon l'observateur.</p> |
| <i>Elaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.</i> | |
| <p>- Mouvement dont la valeur de la vitesse (module) est constante dans un mouvement rectiligne :</p> <p>=> Observer et reconnaître sur des exemples simples des mouvements rectilignes uniformes.</p> | <p>- Mouvement dont la valeur de la vitesse (module) est variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne.</p> |
| Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie. | |

| | |
|---|--|
| <p>- Identifier des sources d'énergie et des formes : => Connaître quelques sources d'énergie (selon le niveau, notion de transformation d'énergie).</p> <p>- Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer ... => Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile ... => http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11159/sources-d-nrgie</p> <p>- Notion d'énergie renouvelable : => Savoir ce que l'on appelle une énergie renouvelable et quelques exemples.</p> <p>- Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie. => Sous forme d'attitude de vie.</p> | <p>- Identifier des sources d'énergie et des formes - L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique ...) => A aborder sous forme d'exemples.</p> <p>- Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.</p> <p>- Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.</p> <p>- Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.</p> |
| Identifier un signal et une information | |
| | <p>- Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio).</p> <p>- Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante.</p> |
| Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. | |
| Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes | |
| <i>Unité, diversité des organismes vivants.</i> | |
| <p>- Mise en évidence des liens de parenté entre les êtres vivants : classification des êtres vivants selon le classement phylogénétique.</p> <p>- Evolution des espèces vivantes : Présentation de fossiles</p> | <p>- Reconnaître une cellule. La cellule, unité structurelle du vivant.</p> <p>- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>- Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <p>- Diversité actuelle et passée des espèces.</p> <p>- Evolution des espèces vivantes.</p> |
| Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments. | |
| <i>Les fonctions de nutrition.</i> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Etablir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. - Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture. - Apports discontinus (repas) et besoins continus - Hygiène alimentaire (déjà abordé en cycle 2) <p>Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.</p> <p>Digestion, respiration jusqu'où va-t-on dans les termes en CM ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Apport alimentaire : qualité et quantité. - Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition. - Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments : outils disponibles au collège. - Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes. - Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes. |
| <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.</p> | |
| <p><i>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie.</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Stade de développement (graines, fleurs, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte) : <p>=> partie graines, fleurs, germination et pollinisation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Modification de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. - Différence morphologique homme, femme, garçon, fille. - Stade de développement (graines, fleurs, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte) : <p>=> partie humaine</p> |
| <p><i>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. - Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. |
| <p>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p> | |
| <p><i>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Besoin des plantes vertes.* | |
| <p><i>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</i></p> | |

| | |
|--|---|
| <p>- Besoins alimentaires des animaux.* * Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.</p> | <p>- Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. - Décomposeurs.</p> |
| <p>Matériaux et objets techniques.</p> | |
| <p>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.</p> | |
| <p><i>Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique et culturel).</i></p> | |
| <p>Abordé en histoire.</p> | <p>- L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique). - L'évolution des besoins.</p> |
| <p>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.</p> | |
| <p>- Besoin, fonction d'usage et d'estime. => Exemples avec les engrenages.</p> | <p>- Besoin, fonction d'usage et d'estime. - Fonction technique, solutions techniques. -Représentation du fonctionnement d'un objet technique. - Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.</p> |
| <p>Identifier les principales familles de matériaux.</p> | |
| | <p>- Famille de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés). Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation). - Impact environnemental.</p> |
| <p>Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>- Recherche d'idées (schémas, croquis ...)</p> | <p>- Notion de contrainte.</p> <p>- Choix de matériaux.</p> <p>- Recherche d'idées (schémas, croquis ...)</p> <p>- Modélisation du réel (maquette, modèles géométriques et numériques), représentation en conception assistée par ordinateur.</p> <p>- Maquettes, prototypes.</p> <p>- Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines).</p> <p>- Vérifications et contrôles.</p> |
| <p>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.</p> | |
| <p>- Environnement numérique de travail :</p> <p>=> Les principaux composants matériels et logiciels d'un environnement informatique.</p> <p>- Usage de logiciels usuels :</p> <p>=> Traitement de texte / Utilisation d'Internet.</p> | <p>- Usage des moyens numériques dans un réseau.</p> |
| <p>- Le stockage des données, notion d'algorithmes, les objets programmables :</p> <p>=> Ouvrir / Enregistrer / Imprimer un document.</p> | <p>- Le stockage des données, notion d'algorithmes, les objets programmables :</p> <p>=> Algorithmes et objets programmables.</p> |
| <p>La planète Terre, l'action humaine sur son environnement.</p> | |
| <p>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.</p> | |
| <p>- Situer la Terre dans le système solaire :</p> <p>=> La place de la Terre dans le système solaire. Mouvement de la Terre autour du Soleil et sur elle-même. La Lune, satellite de la Terre.</p> <p>- Le Soleil, les planètes.</p> | <p>- Caractériser les conditions de vie sur la Terre (température, présence d'eau liquide).</p> <p>- Histoire de la Terre et développement de la vie :</p> <p>=> Les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- Position de la Terre dans le système solaire : => La Terre : une planète du système solaire.</p> <p>- Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). (C.M.2 : Il faudra veiller à une cohérence avec la progression des outils mathématiques).</p> <p>- Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du soleil : => Observer sur des simulations les mouvements des planètes dans le système solaire ; rotation et révolution de la Terre.</p> <p>- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage : => La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre.</p> <p>- Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <p>- Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblement de Terre ...)</p> <p>- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresse ...).</p> <p>- Risques et nécessité de protection.</p> | <p>interne. Les échanges énergétiques liés au thème 1.</p> <p>- Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). => Les saisons.</p> <p>- Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).</p> <p>- Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</p> <p>- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresse ...)</p> |
| <p>Identifier des enjeux liés à l'environnement.</p> | |
| <p>- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresse ...).</p> | |
| | <p>- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux.</p> <p>- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. => Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</p> <p>- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. => Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. => Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. => La biodiversité, un réseau dynamique.</p> <p>- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique ...) => Aménagement de l'espace par les humains et contraintes</p> |

naturelles ; impacts technologiques ^positifs et négatifs sur l'environnement.

- **Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.**

- **Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).**

=> Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction ...)

Français

Enseignants membres du groupe de réflexion :

1er degré : Mme Portrat-Mrs Dubief et Guichard – 2nd degré : Mme Cartier et Mr Bordet.

| CM1 | CM2 | 6 ^e |
|---|-----|---|
| Lecture et compréhension de l'écrit. | | |
| - Ecriture régulière et quotidienne. | | - Accent sur la compréhension et interprétation des textes littéraires. - Ne pas oublier les textes documentaires, articles de presse, manuels, documents numériques |
| Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | | |
| Vocabulaire | | |
| - Préfixes, suffixes | | |
| | | - Familles de mots |
| Grammaire | | |
| - Déterminants | | - Déterminants : distinguer articles indéfinis, définis ... |
| - Accord en genre et en nombre dans le groupe nominal. | | |
| - Présent, imparfait, futur, passé-composé, passé simple (3 ^e personne du singulier et du pluriel) | | - Plus que parfait, conditionnel présent, passé simple, impératif. |

Histoire-Géographie

Enseignants membres du groupe de réflexion :

1er degré : Mme Barral – 2nd degré : Mr Ledier.

Les progressions d'Histoire et de Géographie retenues sont celles déjà élaborées dans le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015 et publiées au JO le 24 décembre 2015.