

## Formation des directeurs du 01/06/22 – Projet d'école

### Synthèse des questionnements pour affiner le diagnostique avec son équipe pédagogique

#### Domaine n°1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

|   |  |
|---|--|
| <b>Acquis scolaires et résultats des élèves</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans quels domaines les élèves sont-ils en réussite ? En difficultés ?</li> <li>- Cela est-il identique dans chacun des cycles ? Niveaux ?</li> <li>- Quels critères prenez-vous en compte (évaluations nationales, évaluations de classe, réussite au collège ...) ? Quels liens faites-vous entre évaluations nationales et évaluations de classe ?</li> <li>- Y-a-t-il un livret d'évaluation commun dans l'école ? Place du LSU ?</li> <li>- Quels types d'évaluation pratiquez-vous (oral, écrit, sommative, continue, sur le cahier du jour...) ? Quels outils pour permettre d'observer l'évolution des résultats et des parcours d'apprentissage ?</li> <li>- Quelle mise en place des PPRE ?</li> </ul>  |
| <b>Organisation scolaire et pédagogique</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels critères pour la répartition des élèves ?</li> <li>- Comment harmoniser les emplois du temps ? Comment envisager les décloisonnements (compétences de chacun...) ? Quand organiser les APC ?</li> <li>- Quels liens créer entre différents sites d'un même RPI pour fluidifier les apprentissages ?</li> <li>- Comment favoriser les échanges entre les différents niveaux de classe (outil, nature des échanges, fréquence...) ?</li> <li>- Quels projets mettre en œuvre ?</li> <li>- Quels sont les points forts de notre organisation ?</li> <li>- Quelles sont les pratiques, les outils, les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?</li> <li>- Qu'est-ce qui dans nos pratiques de classes, de cycles, d'école est à renforcer, à faire évoluer, à mettre en place ?</li> <li>- Quels sont les leviers, les obstacles sur lesquels agir pour mieux faire réussir nos élèves ?</li> </ul> |
| <b>Personnalisation du suivi des élèves</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sous quelle forme et avec quels outils (dossier des élèves / dossier de suivi..) ?</li> <li>- Quels liens avec les familles (fréquence, modalités...) ?</li> <li>- APC : Qui ? Quels outils ? Quel bilan ?</li> <li>- Quel suivi pour les EBEP (PPRE, PAP, adaptations/compensations en classe, plan de travail...) ?</li> <li>- Les outils d'autoévaluation sont-ils lisibles pour les élèves ?</li> <li>- Quelle disponibilité des partenaires (RASED, PMI, CMS...) ?</li> </ul>  |
| <b>Pratiques dans un contexte de crise (continuité pédagogique)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle gestion face à l'absentéisme des élèves ?</li> <li>- Comment gérer la classe en présentiel et le maintien du distanciel ?</li> <li>- Quelles priorités cibler en contexte de crise ?</li> <li>- Quels outils utiliser pour la continuité pédagogique (ENT, permanences) ?</li> <li>- Quels liens conserver au sein de l'équipe ?</li> </ul>  |

## Domaine n°2 – La vie et le bien-être des élèves, le climat scolaire

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Climat scolaire et bien-être à l'école</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants sont-ils contents de venir à l'école ? Jouent-ils tous ensemble ? Existe-t-il des tensions entre eux ? Pour quels motifs ?</li> <li>- Les enseignants sont-ils heureux de venir au travail ?</li> <li>- Comment améliorer les relations parents/école et parents entre eux ?</li> <li>- Y a-t-il des perturbations sonores (ventilation, bruits, parquet...) ?</li> <li>- Le matériel est-il adapté (mobilier, revêtement sol...) ?</li> <li>- Quelles activités sur le climat scolaire mettre en place ?</li> <li>- Quelle gestion des conflits (messages clairs, conseils de classe, délégués...) ?</li> <li>- Tous les adultes de l'environnement utilisent-ils une communication bienveillante ? Comment l'améliorer le cas échéant ?</li> </ul> |
| <p><b>Continuité, complémentarité des apprentissages et des règles de vie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment établir un règlement avec les élèves ? Est-il commun à toutes les classes ?</li> <li>- Respect des règles : Quelles sanctions anticiper ? Quelles responsabilités donner ? Quelles informations communiquer aux familles ?</li> <li>- Comment le communiquer avec le périscolaire ?</li> <li>- Existe-il des incivilités entre les élèves et le périscolaire ?</li> <li>- Comment harmoniser les pratiques à l'échelle de l'école (outils pédagogiques, liaison entre les cycles...) ?</li> </ul>  |
| <p><b>Temps et espaces scolaires</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que les emplois du temps respectent le rythme des enfants ? Comment mener une réflexion globale sur le déroulement de la journée de l'enfant (école + périscolaire) ?</li> <li>- L'organisation spatiale et matérielle est-elle adaptée aux enfants ?</li> <li>- Quels aménagements pour la cour d'école ? Comment organiser les temps de récréation entre les différentes classes ?</li> <li>- De quels espaces et matériels dispose-t-on dans l'école pour les apprentissages ? les activités physiques ?</li> </ul>  |
| <p><b>Inclusion scolaire et équité</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle prise en compte du handicap de l'enfant et quelles répercussions sur la vie de la classe ?</li> <li>- Quelle place pour l'AESH dans la classe ?</li> <li>- Si dispositif ULIS : quelles proportions pour les inclusions ?</li> <li>- Comment gérer les emplois du temps avec les inclusions ?</li> </ul>  |
| <p><b>Gestion de crise (harcèlement, comportements inadaptés...)</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment sont gérées les crises (équipe éducative, appui de la circonscription...) ? De quels outils dispose-t-on ?</li> <li>- Quelles réponses face aux comportements inadaptés ? Comment les harmoniser au sein de l'école ?</li> <li>- Comment prévenir les situations de harcèlement ?</li> <li>- Comment gérer les problèmes avec les parents ? Comment se préserver en tant que professionnel ?</li> <li>- Comment établir la vérité en cas de conflit (soutien extérieur...) ?</li> </ul>  |

### Domaine n°3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Orientations stratégiques et projet d'école</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles contraintes dans les écoles ? Quelles difficultés ? Quelles opportunités ?</li> <li>- Le projet d'école est-il utilisé par tous ? Est-il efficace ?</li> <li>- Quelles orientations pour le projet d'école ?</li> </ul>  |
| <p><b>Fonctionnement général de l'école</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-il cohérent quant à la communication avec les familles, la continuité pédagogique (outils, évaluations...) et les règles de vie ?</li> <li>- Comment planifier la diffusion des informations ? Comment la faire circuler de façon efficace au sein de l'équipe ?</li> <li>- A quelle fréquence planifier les réunions institutionnelles (conseils de maîtres...) ?</li> <li>- Comment organiser la surveillance des récréations ?</li> </ul> |
| <p><b>Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels échanges de compétences possibles entre collègues ?</li> <li>- Comment prendre en charge le développement professionnel de chacun au sein de l'équipe ?</li> <li>- Dans quels domaines aimeriez-vous bénéficier de formation ?</li> <li>- Comment intégrer les brigades, les AESH, les ATSEM dans le fonctionnement de l'école ?</li> </ul>  |
| <p><b>Anticipation et gestion collective des situations de crise</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PPMS est-il à jour ?</li> <li>- Qui dispose d'une formation aux 1<sup>er</sup> secours ?</li> <li>- Comment mettre en avant ces problématiques en conseil d'école ?</li> <li>- Qui solliciter pour obtenir un soutien ?</li> <li>- Quelles instances ou procédures pour traiter une situation de crise ?</li> </ul>   |

## Domaine n°4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, avec les services déconcentrés de l'État</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels contacts avez-vous avec l'équipe de circonscription ? Quelles sont les modalités de communication et d'accompagnement ?</li> <li>- quelles relations entretenez-vous avec les différents services de la communauté de communes ?</li> <li>- Comment tisser un lien avec un référent unique (communauté de communes) ?</li> </ul>                                     |
| <p><b>Alliance éducative avec les parents et co-éducation</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les relations avec les familles ? Comment communique-t-on (ENT, mail, papier...)? Comment en faire de véritables partenaires pour la réussite de leurs enfants ?</li> <li>- Comment se réunir sur des questions communes comme le sommeil, les écrans (cafés des parents...)?</li> <li>- Quel rôle pour les AESH et ATSEM ? pour le périscolaire ?</li> </ul> |
| <p><b>Collaborations avec les autres écoles, collèges...</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle liaison école/collège ? Quels projets avec les professeurs de collège ?</li> <li>- Quelle communication et échanges avec les autres directeurs ? Café des directeurs ?</li> <li>- Quelle place pour les rencontres USEP ?</li> </ul>  |
| <p><b>Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle communication avec la communauté de communes ? les clubs/associations sportives ? les musées ?</li> <li>- Comment s'appuyer sur les partenariats pour organiser le PEAC, le parcours santé, le parcours citoyen ?</li> <li>- Comment s'ouvrir à l'offre culturelle quand des difficultés de transport se posent ?</li> </ul>  |