



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Saône-et-Loire

**Ecole :**

**UAI :**

**Circonscription :** Autun

**Secteur de collège :**

**Validité :** jusqu'à la prochaine évaluation de l'école

# Projet d'école

*Ce document s'appuie sur le guide du Conseil d'Evaluation de l'Ecole.*

## Première partie : Contexte de l'école et recueil de données

Ne renseigner que les items que vous jugez pertinents au regard du contexte local propre.

1. Éléments du bilan du précédent projet d'école	
<p>→ Que cherchions-nous à faire évoluer ?</p> <p>→ Qu'avons-nous réellement fait ? Pour quelles raisons ? Que n'avons-nous pas fait ? Pour quelles raisons ?</p> <p>→ Quelles réussites avons-nous observées chez les élèves ? À quoi sont-elles dues (changement de pratiques, traitement de la difficulté scolaires...)?</p>	
2. Collecte de données relatives aux caractéristiques de l'école	
<p><b>L'histoire de l'école</b> <i>(exposer brièvement les évolutions marquantes en termes de structure d'école, d'organisation pédagogique, de dispositif pédagogique...)</i></p>	
<p><b>Caractéristiques actuelles de l'école</b> <i>(structure de l'école, dispositifs spécifiques...)</i></p>	
<p><b>Les spécificités des personnels</b> <i>(ancienneté, parcours, profils...)</i></p>	
<p><b>Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire</b> <i>(se reporter aux données APAE 1D)</i></p>	
<p><b>Le profil des élèves</b> <i>(évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP...)</i></p>	
<p><b>Les espaces scolaires et leurs abords</b></p>	
<p><b>L'image de l'école</b> <i>(possibilité de proposer une enquête sur la façon dont est perçue l'école par les différents partenaires : famille, collectivité locale...)</i></p>	
<p><b>Autres éléments significatifs</b></p>	

## Deuxième partie : Auto-évaluation diagnostique selon les quatre domaines

### Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Cf. guide de réflexion départemental : [http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide\\_domaine1.pdf](http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide_domaine1.pdf)

Recueil de données	
Acquis scolaires et résultats des élèves	
Organisation scolaire et pédagogique	
Personnalisation du suivi des élèves	
Pratique dans un contexte dégradé ou de crise	

Analyse du domaine	
Points forts et réussites	
Points de vigilance et marges de progrès	

## Deuxième partie : Auto-évaluation diagnostique selon les quatre domaines

### Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Cf. guide de réflexion départemental : [http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide\\_domaine2.pdf](http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide_domaine2.pdf)

Recueil de données	
<b>Climat scolaire et bien-être à l'école</b>	
<b>Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie</b>	
<b>Temps et espaces scolaires</b>	
<b>Inclusion scolaire et équité</b>	
<b>Gestion de crise</b>	

Analyse du domaine	
<b>Points forts et réussites</b>	
<b>Points de vigilance et marges de progrès</b>	

## Deuxième partie : Auto-évaluation diagnostique selon les quatre domaines

### Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

Cf. guide de réflexion départemental : [http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide\\_domaine3.pdf](http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide_domaine3.pdf)

Recueil de données	
<b>Orientations stratégiques et projet d'école</b>	
<b>Fonctionnement général de l'école</b>	
<b>Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels</b>	
<b>Gestion des situations de crise</b>	

Analyse du domaine	
<b>Points forts et réussites</b>	
<b>Points de vigilance et marges de progrès</b>	

## Deuxième partie : Auto-évaluation diagnostique selon les quatre domaines

### Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Cf. guide de réflexion départemental : [http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide\\_domaine4.pdf](http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Guide_domaine4.pdf)

Recueil de données	
Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'Etat	
Collaborations avec les autres écoles (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)	
Alliance éducative avec les parents et co-éducation	
Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable	

Analyse du domaine	
Points forts et réussites	
Points de vigilance et marges de progrès	

## Troisième partie : Synthèse de l'ensemble et définition d'axes stratégiques

(Etablie par le conseil des maîtres)

	Synthèse des points forts et des réussites	Synthèse des points de vigilance, des marges de progrès et des contraintes	Axes stratégiques choisis <b>A quoi s'engage prioritairement l'équipe ?</b> <i>Chaque axe correspond à une priorité ou à un objectif général et est formulé par un verbe à l'infinitif.</i>
<b>Domaine 1</b> Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement			
<b>Domaine 2</b> La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire			
<b>Domaine 3</b> Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école			
<b>Domaine 4</b> L'école dans son environnement institutionnel et partenarial			

## Quatrième partie : Déclinaison des axes stratégiques en fiches actions

### TRAME DE FICHE ACTION (recto/verso) à dupliquer autant que de besoin

cf. exemple de fiche action renseignée : [http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Annexe\\_fiche\\_action.pdf](http://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/8/ProjetEcole/Annexe_fiche_action.pdf)

- Domaine 1** « Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement »  **Domaine 3** « Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école »  
 **Domaine 2** « La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire »  **Domaine 4** « L'école dans son environnement institutionnel et partenarial »

### Fiche action n°...

#### AXE(S) STRATÉGIQUE(S) CHOISI(S)

##### **A quoi s'engage prioritairement l'équipe ?**

Chaque axe correspond à une priorité ou à un objectif général et est formulé par un verbe à l'infinitif.

#### OBJECTIF(S) RETENU(S)

##### **Que visons-nous pour nos élèves ?**

Un ou plusieurs objectifs précis (au maximum 3) qui viennent « opérationnaliser » l'axe retenu. Ils peuvent être déclinés par cycle. Ils constituent l'énoncé précis des habiletés qui doivent être maîtrisées par les élèves et sont formulés par un verbe à l'infinitif.

#### ACTION(S)

##### **Quels outils, quelles pratiques, quels dispositifs mettons-nous en œuvre pour cela ?**

Le plus souvent, plusieurs actions combinées permettent d'atteindre chaque objectif. Elles sont formulées par un substantif.



<b>EVALUATION DE L'ACTION</b> Les effets attendus sont appréciés au regard du résultat de l'action	<b>Sur quels indicateurs * s'appuyer ?</b> Les indicateurs peuvent être centrés sur les élèves, les équipes pédagogiques, les conditions matérielles... Ils prennent appui sur des observables, des documents (évaluations nationales, de classe...).	
	<b>Quel(s) effet(s) attendu(s) * ?</b> C'est la cible que l'on cherche à atteindre, <u>sous la forme d'un résultat observable ou quantifiable</u> : nombre de réponses attendues marges de progrès visées, % de réussite...	
<b>ÉCHEANCIER</b>		

**\* Exemples :**

→ **Indicateur** : Nombre d'élèves en réussite en résolution de problèmes. / **Effet attendu** : Au cycle 2, tous les élèves sont capables de résoudre une situation problème de recherche de partie.

→ **Indicateur** : Nombre de conflits dans la cour de récréation. / **Effet attendu** : Diminuer de moitié le nombre de conflits dans la cour au cours de l'année scolaire.

### BILAN ET RÉGULATION DE L'ACTION

Effets attendus	Effets obtenus

**Analyse :**

**Régulation :**

action poursuivie

action modifiée\*

action abandonnée



\*Préciser les modifications apportées :

