





A person in a grey suit and white shirt is holding a brown leather satchel with a book inside. The background is a dark green wall with faint mathematical formulas and diagrams, including a coordinate system with axes labeled 'a' and 'b', and formulas like $P=2l+2w$ and $a \times b$.

TROUSSE A OUTILS EBEP* ...

*Ou comment repérer les troubles et
aider les élèves dans les classes*

*Elèves à besoins Educatifs Particuliers

Cette trousse à outils vous permet :

-  De mieux connaître et comprendre les besoins des élèves en difficultés dans vos classes
-  De savoir à qui s'adresser pour chaque trouble
-  De pouvoir mettre en place des adaptations, des remédiations
-  De trouver rapidement la marche à suivre pour chaque trouble

Sommaire de la trousse

- Pour une école inclusive [p 3](#)
- Personnes ressources locales / Sitographie [p 4](#) [p5](#)
- Quel plan ? Pour qui ? [P6](#) : PAP [p 7](#) PAI [p 8](#) PPRE [p9](#) PPS [p 10](#)
- Les troubles DYS [p11](#)
- Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H [p33](#)
- Les élèves à haut-potentiel (HP) [p36](#)
- Les Troubles du Spectre Autistique TSA [p 40](#)
- Les élèves avec des troubles des fonctions cognitives (élèves du dispositif ULIS) [p 43](#)
- + les élèves allophones [p 47](#)

...pour une école inclusive.

- **École inclusive**
- **L'École inclusive - site eduscol - ([lien](#))** vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers :
 - **Les élèves en situation de handicap**
 - **Les élèves à haut potentiel**
 - **Les élèves allophones nouvellement arrivés et les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs**
 - **Les élèves malades**
 - **Les autres élèves à besoins éducatifs particuliers**
- **Glossaire Elèves à Besoins Particuliers ([lien](#))**

Personnes ressources locales

IEN Autun : M. BASSET (Inspecteur de l'Education Nationale)

N° de téléphone : 03.85.52.13.44

Adresse mail : ien.autun@ac-dijon.fr



Autour de l'adaptation :

RASED AUTUN :

Psychologue scolaire secteur 1 Autun Elodie BOICHE:

N° de téléphone : 06.42.46.71.95

Adresse mail : rased.autun1@ac-dijon.fr

ou

Psychologue scolaire secteur 1 Autun Jean-Luc BAUDRAS:

N° de téléphone : 03.85.52.26.52

Adresse mail : rased.autun2@ac-dijon.fr

Personnes ressources - élèves allophones :

Edwige PERROY école Victor Hugo Autun

Adresse mail : edwige.perroy@ac-dijon.fr

Ou

Elise FULGINI école du Clos Jovet Autun

Adresse mail : Elise.Devillard@ac-dijon.fr



Personne ressource- HP au niveau départemental :

Charlotte RHAMALHOSA-ROUX

Adresse mail : charlotte.ramalhosa-roux@ac-dijon.fr



Autour du handicap :

Enseignante Référente :

Véronique TESTA :

N° de téléphone : 03.85.52.13.44 ou 06.21.20.05.00

Adresse mail : ensreferent.autun@ac-dijon.fr



Maison Départementale pour les Personnes Handicapées MDPH

Espace Duhesme, 18 rue de Flacé, 71026 MACON Cedex9

N° de téléphone : 03.85.21.51.30

Adresse mail : mdph@cg71.fr



Enseignante détachée –SESSAD RESAM autisme Autun :

Véronique MANGEMATIN -24, rue de Parpas Autun

N° de téléphone : 03.80.46.17.00

Adresse mail : veronique.mangematin@ugecam.assurance-maladie.fr

Personnes ressources locales

Sitographie générale -handicap



Ressources médicales



Médecin scolaire AUTUN / Centre Médico Scolaire

Docteur Florence GABET : place saint Yves AUTUN

N° de téléphone : 03.85.52.23.90



Centre Médico Pédagogique Autun

N° de téléphone : 03.85.86.90.90



Protection Maternelle et Infantile (PMI) Autun

N° de téléphone : 03.85.86.54.44

Adresse mail : mds.autun@cg71.fr

IEN 71 ASH - Handicap : site de ressources

<http://ien71-ash-handicap.cir.ac-dijon.fr/>



EDUSCOL : www.eduscol.education.fr

Portail national des professionnels de l'éducation. Textes pour les aménagements et dispenses d'examens

HANDICAREUSSIR www.handicareussir.com

Réseau d'enseignants, de formateurs au service des familles et des jeunes à BEP de 10 à 25 ans (à partir du CM1). Suivi personnalisé/ aides diverses.

HANDISCOL www.education.gouv.fr

Toutes les mesures (plan de scolarisation, cellule d'écoute, guides, ...) pour favoriser la scolarisation des enfants et adolescents handicapés en milieu scolaire ordinaire (école, collège, lycée).

INTEGRASCOL : www.integrascal.fr

Destiné aux professionnel de l'éducation , ce site a pour fonction de favoriser la mise en œuvre d'adaptations nécessaires à la scolarisation des EBEP.

L'ECOLE POUR TOUS : www.ecolepourtous.education.fr

Ce site a pour fonction d'aider les enseignants dans l'accompagnement de tous les élèves.

RESSOURCES DYS GARCHES : <http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/>

Destiné aux professionnel de l'éducation , ce site a pour fonction de favoriser la mise en œuvre d'adaptations nécessaires à la scolarisation des EBEP.

TOUTEDUC : www.touteduc.fr

Site d'informations pour les enseignants

Quel plan ? Pour qui ?

en cas de
maladies



PAI

Projet d'accueil
individualité

COMMENT

La demande est faite par la famille ou par l'école à partir des besoins thérapeutiques de l'élève. Il est rédigé par le médecin scolaire et signé par le directeur d'école.

en cas de
handicap



PPS

Projet personnalisé
de scolarisation

COMMENT

La famille saisit la MDPH puis l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation élabore le PPS qu'elle transmet à la CDAPH.

en cas de
troubles de l'apprentissage



PAP

Plan d'accompagnement
personnalisé

COMMENT

Il est proposé par l'école ou la famille. Après avis du médecin scolaire, il est élaboré par l'équipe pédagogique avec les parents et les professionnels concernés.

en cas de
difficultés scolaires



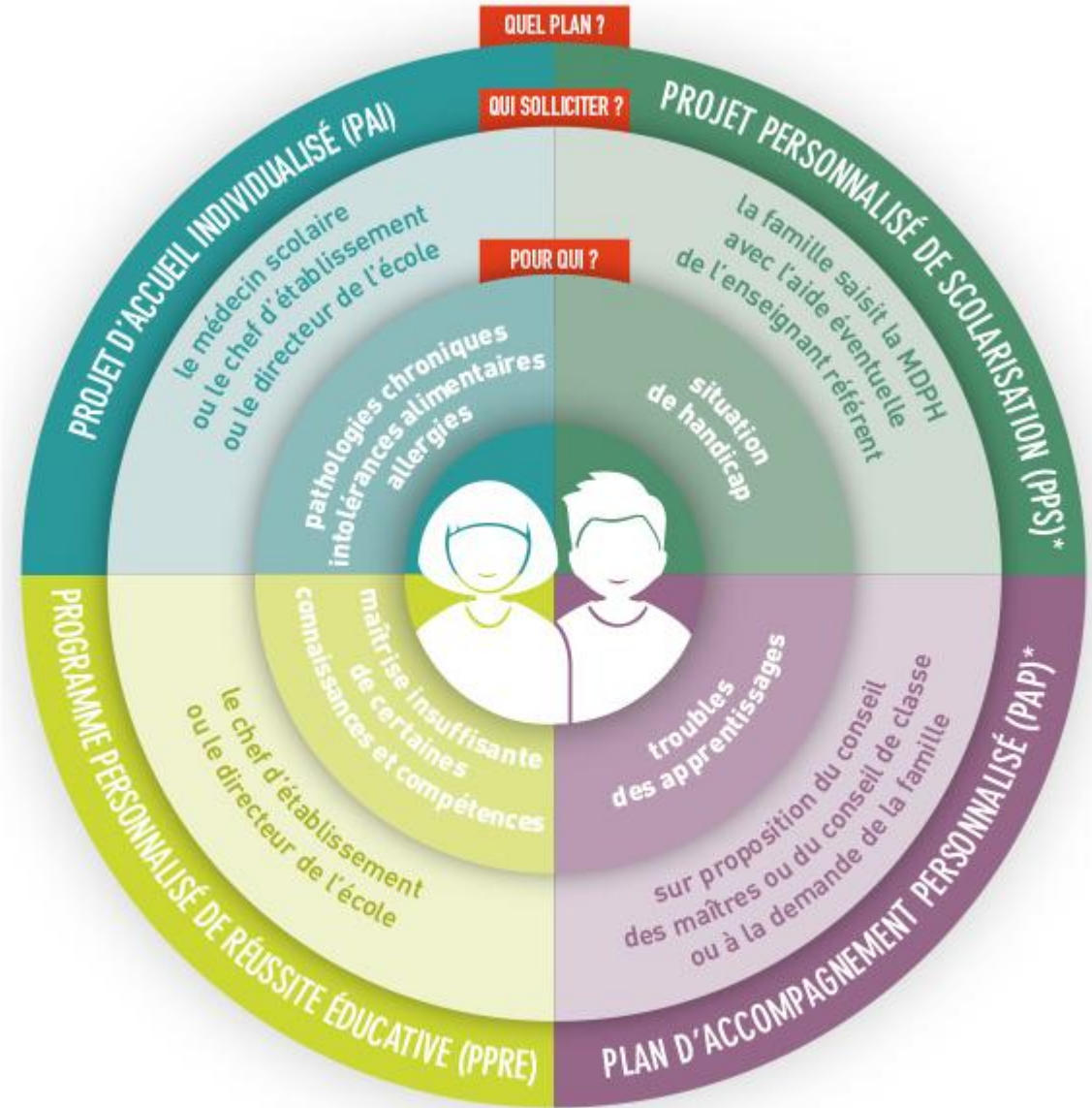
PPRE

Programme personnalisé
de réussite éducative

COMMENT

À l'initiative des équipes pédagogiques, le PPRE organise des apprentissages ciblés sur des besoins précis de l'élève. Il est soumis à la famille avant d'être mis en œuvre.

Association des parents d'enfants dyslexiques



(*Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

Le PAP plan d'accompagnement personnalisé

Le document PAP de suivi de l'élève

Ce document est un document normalisé qui présente les aménagements et adaptations pédagogiques dont bénéficie l'élève. C'est un outil de suivi organisé par cycles de la maternelle au lycée, afin d'éviter la rupture dans les aménagements et adaptations. Il sera ainsi réactualisé et enrichi tous les ans.

Vous trouverez le modèle en cliquant sur le lien suivant: [Modèle de suivi du PAP](#)

Vous trouverez, comment mettre en œuvre un plan d'accompagnement personnalisé PAP, en cliquant sur le lien suivant :

<https://eduscol.education.fr/cid86144/plan-d-accompagnement-personnalise.html>

LES ELEVES CONCERNES

Le plan d'accompagnement personnalisé permet à tout élève présentant des difficultés scolaires durables en raison d'un trouble des apprentissages de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature pédagogique.

LES OBJECTIFS DU PAP

Le plan d'accompagnement personnalisé est un document normalisé qui définit les aménagements et adaptations pédagogiques dont bénéficie l'élève. Il est rédigé sur la base d'un modèle national. Il est révisé tous les ans afin de faire le bilan des aménagements déjà mis en place et de les faire évoluer en même temps que la scolarité de l'élève et les enseignements suivis.

- ... C'est un **document écrit** qui vise à répondre aux difficultés scolaires de l'élève ;
- ... C'est un outil de suivi, organisé en fonction des cycles de la maternelle au lycée, afin d'éviter la rupture dans les aménagements et adaptations.

LA PROCÉDURE

Proposition : il peut être proposé par le conseil des maîtres ou le conseil de classe. Le directeur ou le chef d'établissement doit alors recueillir l'accord de la famille. Il peut également être demandé par la famille.

Constat des troubles : il est fait par le médecin scolaire, au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés. Le médecin scolaire rend alors un avis sur la pertinence de la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé au vu de la présence ou non d'un trouble des apprentissages.

Élaboration : le plan d'accompagnement personnalisé est ensuite élaboré par l'équipe pédagogique, qui associe les parents et les professionnels concernés.

Mise en œuvre et suivi : la mise en œuvre du plan d'accompagnement personnalisé est assurée par les enseignants au sein de la classe. Dans le second degré, le professeur principal peut jouer un rôle de coordination.

CE QUE PERMET LE PAP

Le plan d'accompagnement personnalisé permet de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature exclusivement pédagogique. Il permet également à l'élève d'utiliser le matériel informatique de l'établissement scolaire ou son propre matériel informatique.

À savoir :

- ... Le PAP se substitue au « PAI dys » ou à tout document de prise en charge des élèves relevant de troubles des apprentissages.
- ... Le plan d'accompagnement personnalisé ne peut pas comporter de décisions qui relèvent de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH), notamment l'orientation en dispositif collectif, l'attribution d'un matériel pédagogique adapté ou l'aide humaine. Le PAP ne permet donc pas de déroger au droit commun.
- ... L'enseignant référent n'assure pas le suivi de la mise en œuvre du PAP.
- ... Si précédemment un PPRE était rédigé mais que la difficulté perdure, le PAP remplace le PPRE.

Mettre en œuvre un plan d'accompagnement personnalisé PAI :

Vous trouverez ici des textes de référence et des procédures pour le Projet d'Accueil Individualisé.

Documents à télécharger :

- La circulaire n°2003-135 du 8 septembre 2003 relative à l'accueil en collectivité des enfants et adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période ([format .pdf](#))
- Le document de l'ESEN relatif à l'aménagement scolaire en réponse à la situation sanitaire personnelle de l'élève ([format .pdf](#))
- 10 conseils pour le PAI lié à l'allergie alimentaire sur un site médical consacré aux allergies, qui propose également des modèles de PAI en téléchargement : <http://www.allergienet.com/pai2005-enfants-adolescents/>

LES ÉLÈVES CONCERNÉS

Le projet d'accueil individualisé (PAI) concerne les élèves atteints de maladie chronique (asthme par exemple), d'allergie et d'intolérance alimentaire. Il leur permet de suivre une scolarité normale. Chaque élève titulaire d'un PAI peut ainsi bénéficier de son traitement ou de son régime alimentaire, assurer sa sécurité et pallier les inconvénients liés à son état de santé.

LES OBJECTIFS DU PAI

Le PAI est un document écrit qui précise pour les élèves, durant les temps scolaires et périscolaires, les traitements médicaux et/ou les régimes spécifiques liés aux intolérances alimentaires. Il comporte, le cas échéant, les aménagements de la scolarité en lien avec l'état de santé, par exemple pour un contrôle régulier de la glycémie.

Ce document précise également comment, en cas de périodes d'hospitalisation ou de maintien à domicile, les enseignants de l'école veillent à assurer le suivi de la scolarité.

Il peut comporter un protocole d'urgence qui est joint dans son intégralité au PAI.

LA PROCÉDURE

La demande de PAI est faite par la famille, ou par le directeur d'école, le chef d'établissement, toujours en accord et avec la participation de la famille :

- à partir des besoins thérapeutiques, précisés dans l'ordonnance signée du médecin qui suit l'enfant dans le cadre de sa pathologie, adressée sous pli cacheté au médecin de l'institution ou désigné par la collectivité d'accueil,
- en concertation étroite avec, selon le cas, le médecin scolaire, de la PMI, ou le médecin et l'infirmier(ère) de la collectivité d'accueil.

Le PAI est rédigé par le médecin scolaire ou de PMI, puis signé par le directeur d'école ou le chef d'établissement et la famille, ainsi que par le représentant de la collectivité territoriale en tant que de besoin. De même, chaque personne s'engageant à participer à son application est invitée à le signer. L'infirmière scolaire apporte sa contribution en tant que de besoin.

Le médecin scolaire, veille au respect du secret professionnel et à la clarté des préconisations pour des non-professionnels de santé.

Ce PAI est actualisé si nécessaire à la demande de la famille.

CE QUE PERMET LE PAI

Le PAI facilite l'accueil de l'enfant ou de l'adolescent malade à l'école. Il précise le rôle de chacun dans le cadre de ses compétences. Pour ce faire, il appartient au médecin de l'éducation nationale de bien expliquer à tous la prescription et les gestes nécessaires. Dans certains cas, les soins et/ou les médicaments sont nécessaires à l'élève porteur de maladie chronique et/ou allergique. Les enseignants sont alors sollicités pour dispenser certains soins ou réaliser les gestes nécessaires en cas d'urgence.

Le PAI prévoit éventuellement la mise en place d'un régime alimentaire et de connaître l'attitude à adopter lorsque l'enfant présente des manifestations allergiques.

Le PPRE programme personnalisé de réussite éducative

Mettre en œuvre un programme personnalisé de réussite éducative PPRE :

Le Programme Personnalisé de Réussite Éducative (P.P.R.E) est un dispositif spécifique d'aide, intensive et de courte durée, à destination d'élèves en difficulté dans l'acquisition des compétences du socle commun.

Documents téléchargeables en cliquant sur le lien suivant :

<https://ien71-autun.cir.ac-dijon.fr/2016/07/06/p-p-r-e-programme-personnalise-de-reussite-educative/>

- Formulaire PPRE vierge(1^{er} degré)
- Guide méthodologique PPRE

d Ou https://ien71-ash-handicap.cir.ac-dijon.fr/?page_id=2887

- Le texte de référence : [Circulaire n°2006-138 du 25/08/2016](#)
- Le dossier Éduscol : [Présentation du P.P.R.E](#)

LES ÉLÈVES CONCERNÉS

Le PPRE concerne les élèves qui risquent de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement.

LES OBJECTIFS DU PPRE

Le programme personnalisé de réussite éducative [PPRE] prend la forme d'un document qui permet de formaliser et de coordonner les actions conçues pour répondre aux difficultés que rencontre l'élève, allant de l'accompagnement pédagogique différencié conduit en classe par son ou ses enseignants, aux aides spécialisées ou complémentaires.

LA PROCÉDURE

Le PPRE est mis en place par le directeur de l'école ou le chef d'établissement, à l'initiative des équipes pédagogiques. Le PPRE organise des actions ciblées sur des compétences précises, sur proposition des équipes enseignantes qui ont établi préalablement un bilan précis et personnalisé des besoins de l'élève.

Les actions conduites sont :

- élaborées par l'équipe pédagogique ;
- formalisées dans un document qui précise les objectifs, les ressources, les types d'actions, les échéances et les modalités d'évaluation ;
- discutées avec les représentants légaux ;
- présentées à l'élève ;
- mises en œuvre prioritairement par l'enseignant dans le cadre ordinaire de la classe.

Des enseignants spécialisés du Rased ou, le cas échéant, les professeurs en UPE2A, peuvent apporter leur concours à la mise en œuvre du PPRE.

Au collège ou au lycée, le professeur principal coordonne la mise en œuvre du PPRE après concertation de l'équipe.

CE QUE PERMET LE PPRE

Le PPRE organise l'accompagnement pédagogique différencié de l'élève tout au long du cycle afin de lui permettre de surmonter les difficultés rencontrées et de progresser dans ses apprentissages.

Il vise à renforcer la cohérence entre les actions entreprises pour aider l'élève afin d'en optimiser l'effet. Ce n'est donc pas en soi un dispositif.

À savoir :

Le PPRE concerne les élèves qui risquent de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement, il peut donc également être mis en place pour les élèves intellectuellement précoces en difficulté scolaire.

Le PPS projet personnalisé de scolarisation

1

Lorsqu'un élève nécessite des besoins particuliers car relevant du handicap, le directeur organise une réunion d'équipe éducative au cours de laquelle il informe les parents des démarches à accomplir.

L'équipe éducative renseigne le [Guide d'évaluation Scolaire \(GEVA-Sco\) première demande](#) f. Ce document repose sur l'observation de l'élève en milieu scolaire (un [guide d'aide à son élaboration](#) est à télécharger).

Afin que le dossier puisse être étudié par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH), les parents transmettent à la MDPH: ([lien](#))

• le formulaire de demande CERFA complet:

- [CERFA](#) (à télécharger avant de l'ouvrir)
- [aide à la rédaction du CERFA](#)
- [CERFA CERTIFICAT MEDICAL](#)
- Une copie recto-verso d'un justificatif d'identité de l'enfant ou de son représentant légal

• une copie de justificatif de filiation

• une copie d'un justificatif de domicile

• les éventuels éléments émanant des partenaires extérieurs à l'Education Nationale

• Le [formulaire GEVA-Sco – première demande](#) (télécharger le formulaire sur votre ordinateur et l'ouvrir avec un logiciel de lecture de PDF comme [PDF-Xchange Viewer](#) ▾ ou [FOXIT](#) ▾)

2

Mettre en œuvre un projet personnalisé de socialisation PPS :

Vous trouverez sur le site IEN ASH71 Handicap les ressources nécessaires pour la mise en œuvre du PPS (en cliquant sur le lien ci-après) :

<https://ien71-ash-handicap.cir.ac-dijon.fr/?tag=pps>

LES ÉLÈVES CONCERNÉS

Le PPS concerne tous les enfants dont la situation répond à la définition du handicap telle qu'elle est posée dans l'article 2 de la loi de 2005 : « toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives, psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant » et pour lesquels la MDPH s'est prononcée sur la situation de handicap.

LES OBJECTIFS DU PPS

Le projet personnalisé de scolarisation (PPS) prend la forme d'un document écrit national. Il organise le déroulement de la scolarité de l'élève handicapé et assure la cohérence, la qualité des accompagnements et des aides nécessaires à partir d'une évaluation globale de la situation et des besoins de l'élève (article L-112-2 du CE).

- C'est la **feuille de route** du parcours de scolarisation de l'enfant en situation de handicap. Il « détermine et coordonne » les modalités de déroulement de la scolarité et les actions pédagogiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales répondant aux besoins de l'élève.
- C'est un **outil de suivi** qui court sur la totalité du parcours de scolarisation et fait l'objet d'un suivi annuel par l'équipe de suivi de la scolarisation (ESS). Il est révisable au moins à chaque changement de cycle et à chaque fois que la situation de l'élève le nécessite.

LA PROCÉDURE

C'est la famille (ou le représentant légal) qui saisit la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) à partir du **formulaire Cerfa** afin de faire part de ses demandes et souhaits relatifs au parcours de formation de son enfant.

L'équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE), qui regroupe les différents professionnels des secteurs de la santé et de l'éducation, procède à l'évaluation de la situation de l'élève grâce au Geva-Sco première demande. **Cette EPE élabore ensuite le PPS puis le transmet** à la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

La CDAPH prend les décisions relatives au parcours de formation sur la base du projet personnalisé de scolarisation. Elle statue sur l'orientation des élèves : orientation en Clis, Ulis, ESMS et l'accompagnement...

CE QUE PERMET LE PPS

Le PPS précise les aménagements et adaptations pédagogiques nécessaires et favorise la cohérence des actions. Il permet à la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) de prendre les décisions relatives à la scolarisation en matière d'orientation (Ulis, IME, Sessad...), de matériel pédagogique adapté et d'aide humaine. Il comporte les préconisations utiles à la mise en œuvre de ce projet.

Les troubles « DYS »

➡ Qu'est ce que c'est ?

On définit par troubles « dys » l'ensemble des troubles cognitifs spécifiques liés aux apprentissages sans que l'intelligence ne soit affectée ni qu'il y ait de déficience organique.

➡ Vidéo :

Les troubles "DYS" C'est pas sorcier 24 06 2012 ([lien](#))

Il existe six grandes familles de fonctionnement « dys » :

- 1- la dyslexie (lecture)
- 2-La dysorthographe (orthographe)
- 3- La dysphasie (parole)
- 4- La dyscalculie (chiffres)
- 5- La dyspraxie (gestes appris)
- 6- La dysgraphie (écriture)

+ Le TDAH est d'origine neurologique. Il perdure à l'âge adulte. *On traite ce trouble séparément*

Comment les repérer ?

Cliquer sur les nombres pour accéder directement à la fiche de chaque trouble

Dyslexie

Dysorthographe

1

2

- Faire passer le ROC à tous ces élèves de 6eet/ou 5e. Durée: 13 minutes. Téléchargeable gratuitement sur http://www.cognisciences.com/article.php3?id_article=42

- Puis diriger les élèves repérés vers un orthophoniste.

Dysphasie

3

- L'enfant ne comprend pas les consignes orales et/ou est inintelligible lorsqu'il parle.
- Diriger vers l'ORL puis vers l'orthophoniste dès la maternelle.

Dyscalculie

4

- L'enfant a de gros problème de compréhension des consignes même lues à l'orale et n'arrive pas à effectuer des calculs simples de tête.
- Diriger vers un neuropsychologue, un psychologue cognitiviste ou un orthophoniste (GEPALM*) formé à la dyscalculie.

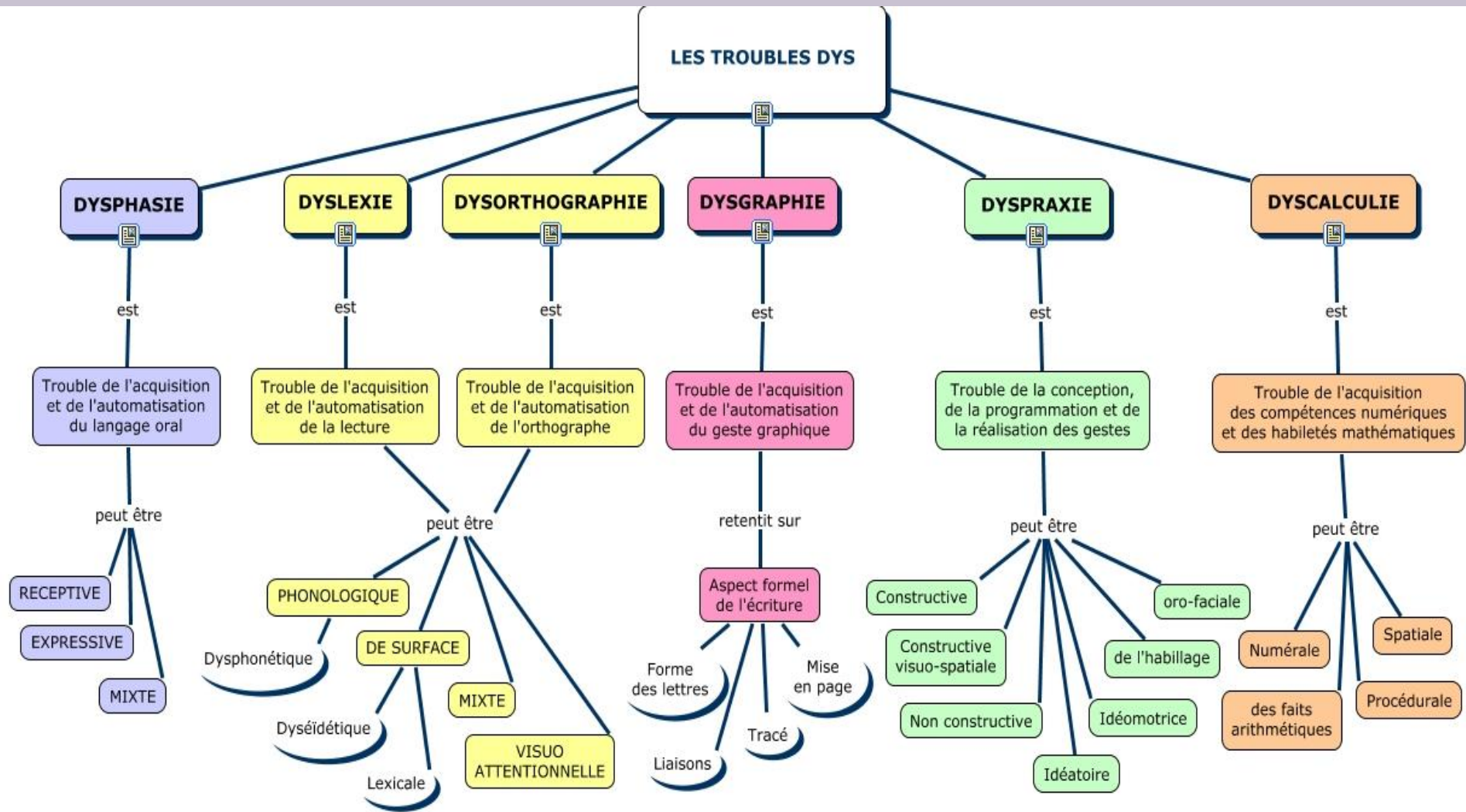
Dyspraxie

Dysgraphie

5

6

- L'enfant est très maladroit, ne sait pas lasser ses chaussures, a une écriture illisible.
- Diriger vers un psychomotricien.



 **Pour le maître ou la maîtresse**

- **Aménagements par discipline sur le site Apedys78 :**
<http://apedys78.meabilis.fr/mbFiles/documents/guide-des-amenagements-pour-eleves-dys.pdf>
- **Scolariser les élèves présentant des troubles des apprentissages :**
http://ien71-ash.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/7/Eduscol/TSA_EDUSCOL_2254661.pdf
- **La dys-lecture en textes et tapuscrits dys adaptés:**
<https://www.dysemoizazoo.fr/la-dyslecture-en-textes-et-tapuscrits-adaptes-que-nous-vous-proposons/>



- **Quelles aides techniques ?**

Les personnes présentant des troubles DYS peuvent utiliser des outils d'adaptations spécifiques dédiés à leurs difficultés. (*voir la fiche de chaque trouble pour découvrir les logiciels*)

Les dispositifs d'aides en faveur des élèves dys-

Les élèves présentant **des difficultés scolaires dues à des troubles de l'apprentissage** (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyscalculie, dyspraxie) peuvent bénéficier d'aides de deux manières différentes :

PAP

Plan d'accompagnement personnalisé

PPS

Projet personnalisé de scolarisation



POUR QUI ?

Élèves sans reconnaissance du handicap :

Élèves reconnus handicapés par la MDPH* :

PAP

PPS



DÉLIVRÉ PAR QUI ?

L'école

La MDPH



À L'INITIATIVE DE QUI ?

La famille ou l'équipe pédagogique

La famille



EXEMPLES D'AIDES

PAP

et

PPS



Plus de temps lors des évaluations



Moins de travail à la maison



Moins d'écrit



Ordinateur, tablette et calculatrice autorisés



Cours photocopiés ou numériques



Documents agrandis



Repères visuels (codes couleur, pictogrammes)



Aides mnémotechniques



Place au premier rang

EXEMPLES D'AIDES SPÉCIFIQUES PPS

PPS

~~PPS~~



Accompagnement
d'un AESH**



Matériel informatique
prêté (ordinateur,
logiciels, scanner...)



Étalement de la scolarité



Prises en charge par l'orthophoniste, le psychologue,
l'ergothérapeute... pendant le temps scolaire

* MDPH : Maison départementale des personnes handicapées

** AESH : accompagnant d'élève en situation de handicap

hizy.org




Bibliographie :

- ❖ Marie-Claude Béliveau, Dyslexie et autres mots d'école, CHU Sainte-Justine
- ❖ Gavin Reid et Shannon Green, 100 idées pour aider les élèves dyslexiques, Tom Pouce
- ❖ Olivier Revol, Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, J'ai lu/ Bien -Être
- ❖ Roselyne Guilloux, l'effet domino « dys », Chenelière Education.
- ❖ Les livres du MOOC Dys à télécharger gratuitement : <https://www.moocdys.eu/blog/syllabus-les-livres-du-mooc-dys/>


1 La dyslexie

2 La dysorthographie



 Vidéo : qu'est-ce que la dysorthographie ? ([lien](#))


 La dysorthographie se retrouve généralement chez tous les enfants dyslexiques (Touzin, 2004)

 Les troubles de l'orthographe sont souvent plus importants que les troubles de la lecture



Bibliographie :

- ❖ Marie-Claude Béliveau, Dyslexie et autres mots d'école, CHU Sainte-Justine
- ❖ Gavin Reid et Shannon Green, 100 idées pour aider les élèves dyslexiques, Tom Pouce
- ❖ Olivier Revol, Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, J'ai lu/ Bien-Être
- ❖ Roselyne Guilloux, l'effet domino « dys », Chenelière Education.

 Vidéo : Qu'est-ce que la dyslexie ? ([lien](#))



Dyslexie et dysorthographe sont souvent des troubles associés, mais pas toujours !

ERREURS TYPES	Inconsistance dans l'orthographe des mots	
	Erreurs d'orthographe d'usage et d'accord	✎ Écriture phonétique « <i>ortographe</i> » et mélange des temps
	Confusion auditive	✎ Entre sons proches /p/, /t/, /b/ et /d/
	Confusion visuelle	✎ À l'horizontale (n et u ; m et w) ou à la verticale (p et d ; p et q)
	Inversion	✎ Lire « <i>volé</i> » pour « <i>vélo</i> »
	Addition	✎ Lire « <i>marteau</i> » pour « <i>marre</i> »
	Omission	✎ Lire « <i>darine</i> » pour « <i>mandarine</i> »
	Substitution	✎ Lire « <i>la belle maman</i> » pour « <i>la belle maison</i> »
	Contraction / décontraction	✎ Lire « <i>à lamer</i> » ou « <i>sou venir</i> »
	Découpage des mots	✎ Lire « <i>lent de main</i> » pour « <i>lendemain</i> »
Conjugaison laborieuse et mélange de temps		
ÉCRITURE	Incapacité à réaliser de multi-tâches	
	Décalage entre oral riche et écrit pauvre	✎ Oral plus faible si combiné à une dyslexie
	Écriture lente, laborieuse, désordonnée jusqu'à l'illisibilité	
	Peu ou pas de ponctuation à l'écrit	
	Mauvaise structure et mise en page	✎ Titres/sous-titres peu ou pas soulignés, difficulté à écrire sur les lignes
	Difficulté à s'auto-corriger	
	Mémorisation difficile	
Erreurs types à l'écrit (et parfois à la lecture)	✎ Confusion, omission, addition, découpage, confusion des temps, etc.	
COMPORTEMENT	Hyperactivité et inattention possibles	
	Sentiment de dévalorisation	✎ Dû à l'échec répétitif
	Indifférence face à l'échec	✎ Dûe à l'échec répétitif et à la lassitude

LENTEUR

FATIGUE IMPORTANTE

Situation permanente de double ou de multitâche

FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
FW-B.BE

Légende: ➤ Conséquence ✎ Illustration

La dyslexie (ouvrage)

Comportement à adopter

- Être patient et bienveillant face à la lenteur, la fatigabilité, les difficultés (inversions, omissions, confusions, etc.) dans l'écriture (forme, orthographe, sens).
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès ➤ Renforcement positif.

Travail en classe

- Privilégier tous les canaux d'apprentissage : visuel, auditif et kinesthésique. Varier les travaux afin de valoriser les compétences préservées (dessins, présentations orales, affiches, etc.).
- Séquencer les consignes pour qu'elles soient courtes et claires.
- Accepter les moyens d'aide : l'utilisation de correcteurs orthographiques (papier ou électronique), de logiciels adaptés ou de fiches d'aide si nécessaire, même durant les évaluations.

Notes de cours


- Vérifier régulièrement, avec bienveillance, que l'apprenant possède un camarade référent pour la tenue du journal de classe et des notes de cours.
- Accepter la possibilité de se mettre en ordre via l'utilisation de photocopies, d'un scanner de poche, de photos prises via un smartphone, etc. ➤ Cela favorise la concentration sur le contenu.
- Accepter l'utilisation de l'ordinateur en classe pour les dysorthographies sévères. Attention à veiller à ce que l'élève soit situé près d'une prise de courant ou qu'il dispose de batteries de recharge.
- Fournir un support typographié et numéroté en version papier ou électronique (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, OpenDyslexic, taille de police 12, 13 ou 14, interlignes 1,5, sans italique).
- Fournir des documents numérotés avec une présentation espacée/aérée (pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso).
- Laisser le libre choix du type de papier utilisé et du type d'instrument scripteur (crayon, feutre, stylo), ainsi que la possibilité d'écrire 1 ligne sur 2.

Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des évaluations ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Favoriser l'oral dès que possible. Si l'oral n'est pas possible en premier lieu, vérifier oralement les acquis de l'élève en cas d'échec.
- Fournir une version typographiée et numérotée en version papier ou électronique même si les questions sont dictées au reste de la classe. Laisser suffisamment de place pour les réponses (présentation et mise en page claires et espacées).
- Séquencer les consignes pour qu'elles soient courtes et claires.
- Coter l'orthographe avec bienveillance. Ne pas comptabiliser plusieurs fois le même type d'erreurs.
- Mieux vaut bannir la cotation des fautes d'orthographe si elles ne font pas partie des objectifs visés.
- Privilégier le fond sur la forme pour toute évaluation, en ayant une cote distincte pour l'orthographe.
- Accepter des abréviations, des titres non soulignés, des ratures et des corrections au correcteur.
- Recourir à d'autres formes de sanctions que celles passant par l'écrit ou en réduire la taille (sinon, il s'agira d'une double ou d'une triple punition).
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».

OUTILS TECHNIQUES

Logiciels d'aide à la lecture. Synthèses vocales, modification de la présentation d'un texte à l'écran, numérisation d'un document, et reconnaissance de caractères

 **Lirecouleur** : Pour l'aide à la lecture à haute-voix de documents : permet une lecture audio des textes de notre ordinateur.
<http://lirecouleur.arkaline.fr/>

- **Pour l'aide à la lecture à haute-voix de documents** : permet une lecture audio des textes de notre ordinateur.
- **Votre PC parle** : payant Descriptif : l'élève écrit et l'ordinateur lit nos textes.
http://web.microapp.com/logiciel_votre_pc_parle_2018.html

 **Balabolka** : gratuit <http://www.cross-plus-a.com/fr/balabolka.htm>

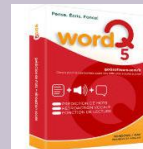
Guide : http://uqo.ca/sites/default/files/fichiers-uqo/Handicap/guide_balabolka.pdf

Pour l'aide à l'écriture de documents : dès les premières lettres frappées, le prédicteur affiche une liste de mots.

- **Dicom** : gratuit <http://recit.cssamares.qc.ca/spip.php?article119>

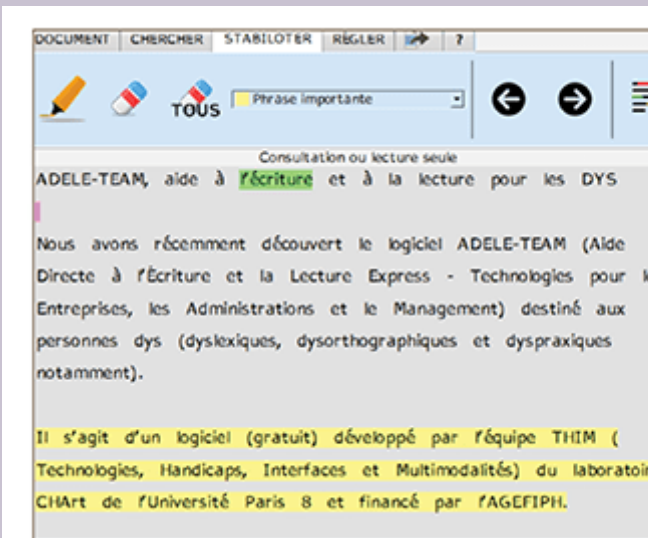
OUTILS TECHNIQUES

- **Clavicom** : gratuit <http://www.ecolepourtous.education.fr/pour-enseigner/ecrire/troubles-moteurs/clavicom.html>
- **Chewing-word** : gratuit <http://chewingword.wikidot.com/fr-download>



Word Q : payant <http://www.cleomonde.com/>

- **Médialexie** : payant <http://www.medialexie.com/>
- **ADELE-TEAM** : gratuit logiciel d'aide à l'écriture et à la lecture pour les élèves « DYS » [Adele-Team](http://www.adele-team.com/)



Développé par l'équipe THIM du laboratoire CHArt de l'Université Paris 8 et financé par l'AGEFIPH, ADELE-TEAM dispose d'un grand nombre de fonctionnalités utiles pour les personnes dyslexiques et dysorthographiques notamment.

News FFDys

1

Ressources pour le maître ou la maîtresse :
dyslexie/dysorthographe :

Adaptations possibles à mettre en place en classe :

Dys-vocal : gratuit :

logiciel de compensation des troubles dyslexiques : www.dyslogiciel.fr


aménager sa classe, adapter sa pédagogie : des idées de grilles d'observation :


https://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/reseau-dys_guide-enseignant.pdf

Matériel pédagogique adapté aux élèves dyslexiques quelques exemples :


 **Phono** : Edition hatier-S.Sèbe, R.Goigoux, J.L Paour :
entraînement phonologique



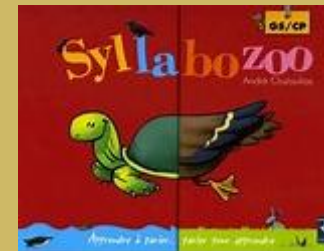
 **Entraînement phono « MI » GS** : éditions la Cigale :
entraînement phonologique

 **ateliers phonologiques** : **editions retz**. Série de jeux phonologiques (lotos, jeux de l'oie, ...) destinés d'une part, à diagnostiquer les erreurs commises par les enfants sur la réalisation de certains phonèmes, d'autre part, à y remédier.

<https://www.editions-retz.com/collection/les-ateliers-retz/>

 **Syllabozoo** : A.; Ouzoulias-édition Retz

- Entraînement phonologique
- Aide pour monter la voie d'adressage



L'étoile des sons : Edition de l'oiseau magique

<http://www.oiseau-magique.com>

- Entraînement phonologique
- Discrimination auditive (éviter la confusion des sons)



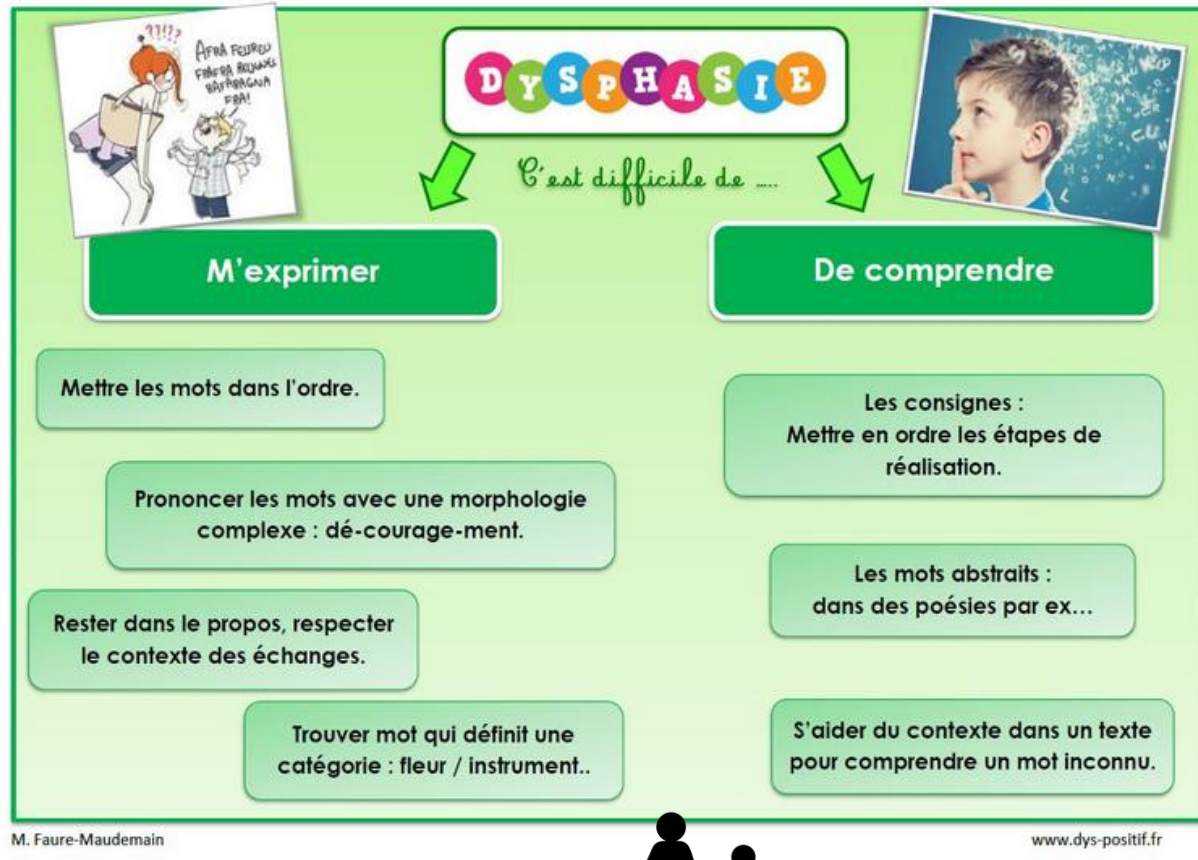
lexico : Edition de l'oiseau magique


<http://www.oiseau-magique.com>


- Enrichissement du lexique
- Travail sur la langue

Vous trouverez d'autres références sur le site de l'aefe :

<http://www.aefe.fr/>



 Vidéos : qu'est-ce que la dysphasie ? ([lien](#)),

 La dysphasie de Léo (peut être utilisée en classe)
https://www.youtube.com/watch?v=u_l15VI_104



Bibliographie :

- ❖ Olivier Revol, Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, J'ai lu/ Bien -Être
- ❖ Roselyne Guilloux, l'effet domino « dys », Chenelière Education.
- ❖ **100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques** Monique TOUZIN et Marie-Noëlle LEROUX, éditions Tom Pousse (tarif préférentiel pour nos adhérents), 2012.
- ❖ **Scolariser un enfant avec une AVS** Elisabeth BINTZ, éditions Tom Pousse, 2014.
- ❖ **Repérer et accompagner les troubles du langage** Dominique-Anne ROMAGNY, éditions Chronique Sociale, 2005
- ❖ **S'adapter en classe à tous les élèves dys** Dr Alain POUHET, éditions Canopé-CRDP de Poitiers, 2011.
- ❖ **Les Troubles spécifiques des apprentissages** Isabelle POULET, éditions Chronique Sociale, 2012.
- ❖ **Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage** Marie-Jeanne PETINIOT, éditions Chronique Sociale, 2012.
- ❖ **Au cœur des apprentissages fondamentaux** Dr Gisèle GELBERT, éditions Albin Michel, 2018.



AI-JE UN ÉLÈVE DYSPHASIQUE EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

COMPRÉHENSION DU LANGAGE	Mauvaise mémorisation		
	Difficulté face à l'abstrait = idées et/ou symboles, sauf les pictogrammes qui sont une aide à la compréhension		
	Incompréhension du langage implicite, des degrés d'humour, des intentions de communication		
	Difficulté à distinguer détails/essentiel	Discours sans hiérarchie d'informations	
RÉDACTION	Confusion des notions spatio-temporelles	Mauvaise conjugaison et mauvais rapport au temps/espace	
	Difficulté à structurer un discours		
	Vocabulaire limité		
	Phrases courtes ou basiques		
SONS	Confusion/substitution de lettres similaires	Par exemple, les sons formés par les lettres « t/d » ou « p/b »	
	Articulation laborieuse		
	Déformation	zézaiement, chuintement ou shlintement	
ATTITUDE EN CLASSE	En retrait	Frustration face à la communication	REPLI SUR SOI
	Hypersontanéité		
FATIGUE IMPORTANTE	Situation permanente de double ou de multitâche		

Légende: ➤ Conséquence 🗨 Illustration

La dysphasie (ouvrage)

Comportement à adopter

- Être patient et bienveillant face à la lenteur, la fatigabilité, les difficultés de compréhension et d'expression de langage.
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès ➤ Renforcement positif.
- Favoriser la routine scolaire, afin de créer un automatisme chez l'élève et une concentration sur le contenu. Prévenir de tout changement dans la routine.

Travail en classe

- Veiller à un environnement tranquille lors d'exercices de compréhension orale.
- Donner des consignes courtes et claires : en ralentissant le débit verbal, en utilisant des gestes et un support visuel (présentation claire et espacée avec images, pictogrammes, mots-clés, mais pas de symboles abstraits !).
- Inciter l'élève à pratiquer l'auto-verbalisation : réexpliquer ce qui est compris, commenter ce qui est fait, reformuler ce qui a été dit.
- Permettre à l'élève d'utiliser des outils d'aide : un dictionnaire électronique, un logiciel de lecture, un correcteur orthographique, des fiches mémo sur le sens des mots et/ou les règles grammaticales de base, un support temporel (montre, calendrier, horloge) pour toute tâche se référant au temps...

Notes de cours

- Vérifier régulièrement, avec bienveillance, que l'apprenant possède un camarade référent pour la tenue du journal de classe et des notes de cours.
- Accepter la possibilité de se mettre en ordre via l'utilisation de photocopies, d'un scanner de poche, de photos prises via un smartphone, etc. ➤ Favorise la concentration sur le contenu du cours.
- Fournir un support typographié et numéroté en version papier ou électronique (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5).
- Fournir des documents numérotés avec une présentation espacée/aérée (pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso, des images, mais **pas de symboles** !).
- Équiper l'apprenant, si nécessaire, de supports en version numérique pour qu'un travail puisse être effectué avec des applications numériques d'aides spécifiques.

Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des évaluations ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Favoriser les questions à choix multiple ou aux réponses courtes.
- Séquencer les consignes par des phrases courtes et simples pour un travail aux multiples tâches, afin de renforcer la compréhension de l'élève.
- Favoriser les petites interrogations ponctuelles aux seuls contrôles de synthèse.
- Privilégier le fond sur la forme, la qualité à la quantité. Accepter les abréviations, les ratures, les manques au niveau de la ponctuation et les corrections au correcteur.
- Organiser la session de façon à ce que les examens de langues (français, langues modernes, langues anciennes) ne se suivent pas sur la même journée, voire sur deux jours consécutifs. Cela évite les confusions.
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours » et le dernier point « Travail en classe ».

OUTILS TECHNIQUES

- **Pour l'aide à la lecture à haute-voix de documents** : permet une lecture audio des textes de notre ordinateur.
- **Votre PC parle** : payant Descriptif : l'élève écrit et l'ordinateur lit nos textes.
http://web.microapp.com/logiciel_votre_pc_parle_2018.html



Balabolka : gratuit <http://www.cross-plus-a.com/fr/balabolka.htm>

Guide : http://uqo.ca/sites/default/files/fichiers-uqo/Handicap/guide_balabolka.pdf

- **Votre PC prend la parole : gratuit**
<http://telechargement1.org/french/votre+pc+prend+la+parole/>

Guide
<http://jcaconf.free.fr/Votre.PC.Prend.la.Parole.MICRO.Application.By.Logicix/manuel/manuel.pdf>

- SIRI **Siri** (Apple) : gratuit <https://www.apple.com/fr/ios/siri/>
- CORTANA **Cortana** (Microsoft) : gratuit
<http://www.windowsphone.com/fr-fr/how-to/wp8/cortana/meet-cortana>
- GOOGLE NOW **Google Now** (Google) : gratuit
<https://www.google.com/intl/fr/landing/now/>

Ressources pour le maître ou la maîtresse :

 en classe :

fiches élèves : sons-compréhension CP exemples :
<http://dysphasies.e-monsite.com/pages/fiches-eleves-telechargeables.html>

que mettre en place en classe ?
<http://edudysphasie.e-monsite.com/pages/en-classe-que-mettre-en-place.html>

aménagements pour un élève dysphasique :
<http://inshea.fr/fr/content/am%C3%A9nagements-pour-un-%C3%A9l%C3%A8ve-dysphasique>

The infographic is titled 'DYS CALCULIE' in large, colorful letters. It is divided into two rows of four light green rounded rectangular boxes, each containing a symptom or sign of dyscalculia. The top row includes: 'Absence de notion de quantité : Evaluer de petites quantités placées devant soi par ex.', 'Ecriture et lecture des nombres difficile : 2006014 pour 274 à l'écrit par ex.', 'Le raisonnement logique est touché : difficulté à comprendre les problèmes, à appliquer à bon escient.', and 'Difficulté à réaliser des calculs arithmétiques.'. The bottom row includes: 'Déficience au niveau spatial donc difficulté possible en géométrie.', 'Difficultés à distinguer les symboles : + - x :', 'Difficulté à comprendre des concepts comme : « autant que », « deux fois plus que » ...', and 'Difficulté à mémoriser les tables d'addition et de multiplication.'. At the bottom left, it says 'M. Faure-Maudemain' and at the bottom right, 'www.dys-positif.fr'. Below the infographic is a silhouette of an adult and a child holding hands.

Absence de notion de quantité : Evaluer de petites quantités placées devant soi par ex.

Ecriture et lecture des nombres difficile : 2006014 pour 274 à l'écrit par ex.

Le raisonnement logique est touché : difficulté à comprendre les problèmes, à appliquer à bon escient.

Difficulté à réaliser des calculs arithmétiques.

DYS CALCULIE

Déficience au niveau spatial donc difficulté possible en géométrie.

Difficultés à distinguer les symboles : + - x :

Difficulté à comprendre des concepts comme : « autant que », « deux fois plus que » ...

Difficulté à mémoriser les tables d'addition et de multiplication.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr



Ressources internet :

- Hélène Audren (2005). Quelques éléments de réflexion sur la dyscalculie. <http://www.ac-grenoble.fr/rep.fontaine/stage/dyscalculie.htm>
- Site de coordination des intervenants auprès des personnes souffrant de dysfonctionnements neuropsychologiques. <http://www.coridys.asso.fr/> Site officiel comportant une rubrique juridique, une base documentaire, et de nombreux liens vers d'autres ressources. Quelques informations sur la dyscalculie.



Bibliographie :

- ❖ Stanislas Dehaene (1997). La Bosse des Maths. Éditions O. Jacob, Paris. Introduction générale à la cognition numérique destinée au public.
- ❖ Michel Fayol (1997). L'enfant et le nombre: Du comptage à la résolution de problèmes. Éditions Delachaux & Niestle. Introduction au développement de la représentation du nombre chez l'enfant.
- ❖ Anne Van Hout, Claire Meljac & Jean-Paul Fischer (2005). Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant. 2ème édition. Éditions Masson, Paris. Livre plus «académique»: Symptômes, causes, évaluation et remédiation de la dyscalculie. Développement des capacités numériques chez l'enfant.
- ❖ Mauro Pesenti (2000). Neuropsychologie des troubles du calcul. Éditions Solal. Livre plus académique, origines cérébrales des troubles du calcul.



Vidéo : qu'est-ce que la dyscalculie ? ([lien](#)),

TROUBLE DE LA COGNITION NUMÉRIQUE

Lenteur et erreurs fréquentes en mathématiques

✎ Accès à la numération, apprentissage des opérations arithmétiques, résolution des problèmes, fragilité en géométrie...

NOTION DU NOMBRE

Comprendre le sens des nombres et en avoir une représentation mentale

Accès au comptage (croissant/décroissant) et au dénombrement

Accès au calcul mental

➤ Compte difficilement sans ses doigts

Mémoriser et jongler avec les tables d'addition et de multiplication

Réaliser des opérations arithmétiques simples

✎ $5-2=...$; $22+...=30$ **OPÉRATIONS**

Poser une opération et la résoudre

Jongler avec les acquis pour poser une opération

✎ Quelle opération utiliser? quelle méthode utiliser? comparer les données, etc.

Acquérir les opérations mentales

✎ Conservation des nombres, sériation, etc.

Utiliser la calculatrice

RAISONNEMENT LOGIQUE

Comprendre les énoncés de problèmes

Jongler avec les opérations logiques

Comprendre et appliquer les concepts mathématiques

✎ Conservation des nombres, sériation, etc.

NOTIONS D'ESPACE ET DE TEMPS

Se repérer dans l'espace et le temps

➤ Impact sur les notions et unités de mesure / de temps

Mauvaise latéralité (gauche, droite, haut, bas)

➤ Impact en géométrie, en arithmétique, pour les tableaux à double entrée, etc.

TROUBLES ASSOCIÉS

Très fréquents

Tda/h et/ou constellation des dys

Trouble visuo-spatial

Trouble de la mémoire

FATIGUE IMPORTANTE

Situation permanente de double ou de multitâche

Forte anxiété

La dyscalculie (ouvrage)

Légende: ➤ Conséquence ✎ Illustration

Comportement à adopter

- Être patient, tolérant et bienveillant face aux erreurs, aux incompréhensions, à la lenteur, à la fatigabilité, aux omissions, aux inversions, aux raisonnements ne suivant pas la logique du cours, au comptage avec les doigts, etc.
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès (même minimes) ➤ Renforcement positif.

Travail en classe

- Accompagner l'élève dans l'identification de ses propres moyens de compensation afin de le rendre plus rapide, plus efficace et plus autonome dans ses apprentissages.
- Accepter les moyens d'aide : le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), la calculatrice, les logiciels adaptés, les fiches d'aide...
- Laisser à disposition, pour lire et/ou écrire un nombre, une chaîne numérique, un tableau de classe des nombres pour différencier les rangs des unités, dizaines, centaines, etc., de préférence différenciés par des codes couleur contrastants.
- Permettre de garder à disposition, à tout moment, les tables d'addition et de multiplication.
- Permettre les manipulations concrètes (bâtonnets, cubes, etc.).
- Présenter les informations sous des formes diverses : matériel concret, chiffres arabes, explications orales... Concrétiser pour mieux abstraire par la suite.

Notes de cours

- Fournir un support typographié et numéroté (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police en 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5) OU fournir une version électronique afin de permettre le suivi des cours à l'aide de logiciels adaptés.
- Présentation aérée/espacée, pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso.
- Agrandir les schémas, les tableaux à double entrée, les zones pour les tracés en géométrie, etc. Laisser suffisamment de place pour les exercices à compléter.
- Laisser le libre choix du type de papier, utilisé ainsi que le choix pour l'instrument scripteur. Encourager l'utilisation de feuilles à carreaux 1cm/1cm (bannir les carreaux 0,5 cm/0,5 cm).

Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des interrogations et des examens ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Fournir un support clair, aéré, avec une typographie et une mise en page adaptées, en version papier ou en version électronique afin de permettre l'utilisation de logiciels adaptés. Laisser suffisamment d'espace pour les réponses et les schémas. Rectos uniquement. Pages numérotées.
- Accepter les moyens d'aide : la calculatrice, le comptage sur les doigts, l'utilisation d'aide-mémoires (à coller éventuellement sur le bureau), les logiciels adaptés, les fiches d'aide, les manipulations, etc.
- Accepter d'autres procédures (tous les élèves ne possèdent pas le même type de raisonnement) si elles sont correctes ➤ Inciter l'élève à noter toutes les étapes de son raisonnement.
- Coter les étapes du raisonnement aussi bien que la réponse finale.
- En cas d'échec à l'écrit, vérifier oralement les acquis de l'élève. Il aura l'occasion de développer son raisonnement autrement, avec ses propres mots.
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE DES ELEVES AVEC TROUBLES DU CALCUL

VARIETE DES TROUBLES	AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
TRAITEMENT NUMERIQUE LANGAGIER TRANSCODAGE	Eviter les dictées de nombres
	Laisser à disposition une chaîne numérique
	Proposer des supports visuels (mémento) avec écriture arabe et littérale des nombres (notamment pour les items difficiles)
	Dans les corrections, distinguer les erreurs de calcul des erreurs d'écriture des nombres
	Pour lire ou écrire un nombre, le placer dans un tableau de classe des nombres : – différencier les rangs des unités, dizaines, centaines par des couleurs contrastantes – séparer de manière significatives les différentes classes : milliers, millions, milliards
	Proposer des séances d'entraînement avec appui gestuel : 1. Compter en tapant dans les mains 2. Compter dans sa tête en continuant à taper dans les mains 3. Reprendre à haute voix la suite numérique
OPERATIONS SUR LES NOMBRES	Autoriser la calculette
	Laisser à disposition les tables d'addition et de multiplication
	Autoriser le recours au comptage sur les doigts
	S'appuyer sur le quadrillage pour la pose des opérations : – marquer les colonnes – utiliser une couleur différente par colonne (= rangs des chiffres)
	Identifier le rang des chiffres par des couleurs dans les opérations en lignes et en colonnes
	Proposer des opérations "modèles" posées et effectuées avec les retenues (dans un classeur outils ou en sous-mains)
RAISONNEMENT LOGIQUE	S'assurer de la compréhension du problème à l'oral
	Schématiser la situation problème
	Décomposer et verbaliser les étapes et les stratégies
	Recourir aux manipulations concrètes ou jouer des scènes de vie pour donner du sens aux problèmes
DENOMBREMENT	Constituer un répertoire du lexique mathématique en lien avec des opérations
	Laisser à disposition une chaîne numérique en support visuel
	Sur papier, barrer chaque élément compté
	Avec du matériel, séparer de manière significative chaque élément compté du restant à compter Mettre en œuvre le dénombrement dans des situations pragmatiques (par exemple, la formation des équipes en EPS, la préparation du matériel ou des feuilles à distribuer en fonction du nombre d'élèves, etc.)

OUTILS TECHNIQUES

- **Géo Gébra** : gratuit <http://www.geogebra.org/>

Permet de tracer des figures **géométriques**, de faire de l'**algèbre**, de faire des **calculs**. Guide http://static.geogebra.org/help/geogebraquickstart_fr.pdf

- **Cabri Géo** : **payant** Permet de réaliser des constructions **mathématiques** et des figures **géométriques**. Il existe une « verbalisation » des actions par l'ordinateur (pour tracer une perpendiculaire, on indique « par rapport à quelle droite » et « par quel point » celle-ci devra passer)
- **DECLIC**: **gratuit** –compensation du handicap –dyscalculie . Construction géométrique et calculs <http://emmanuel.ostenne.free.fr/declic/>
- **OPERPOSE** : **gratuit** . Permet de travailler la technique opératoire de l'addition posée avec ou sans retenue , tableau double entrée, symétrie, ... <http://ecoliciel.net>
- **BOURSE**: **gratuit**. Permet de travailler la symbolique des pièces , entraînement à l'association constellation-code, à la cardinalité,...

Ressources pour le maître ou la maîtresse

<http://users.skynet.be/fb029504/math/pg01.htm>

- **Maths au quotidien-calcul réfléchi** : aider un élève dyscalculique avec un peu de calcul mental chaque jour

Ressources pour le maître ou la maîtresse

1

Adaptations possibles à mettre en place en classe :
<https://apprendre-reviser-memoriser.fr/9-adaptations-pedagogiques-pour-les-enfants-dyscalculiques/>

Maths au quotidien-calcul réfléchi : aider un élève dyscalculique avec un peu de calcul mental chaque jour:

<https://www.dys-positif.fr/maths-au-quotidien-calcul-reflechi-dyscalculie/>

2

Sites / applications

La Course aux Nombres

Lien : <http://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php>

Ce logiciel ludique a été développé par Anne Wilson et Stanislas Dehaene dans le but de permettre à des enfants de 4 à 8 ans de s'entraîner à la manipulation de quantités et/ou de remédier à une dyscalculie.

L'Attrape-Nombres

Lien : <http://www.attrape-nombres.com/an/home.php>

Ce jeu, auquel on peut jouer directement en ligne, s'adresse aux enfants de 4 à 10 ans.

Il peut aider les enfants âgés de 5 à 8 ans à apprendre les divers formats des nombres et le « complément à 10 », ainsi qu'à pratiquer leurs compétences calculatoires de base.

En renforçant les mécanismes cérébraux impliqués dans la représentation et la manipulation des nombres, il peut également aider les enfants dyscalculiques de 5 et 11 ans.

Autres applications pédagogiques

D'autres applications pédagogiques sont enfin disponibles pour les tablettes. Certaines d'entre elles semblent excellentes à utiliser dans un but éducatif. Elles sont malheureusement pour la plupart disponibles uniquement pour les I-pads, et seulement en anglais.

Quelques exemples :

Hungry Fish (ainsi que d'autres applications proposées par **MotionMath**)

Math Drills Lite

Zoom into Numbers (équipe Umizoomi Math)

5

La dyspraxie

6

La dysgraphie

27

Difficultés de motricité fine
(colorier / découper /
manipuler des couverts, un
compas, un tournevis...).

Mauvais
repérage spatial
et temporel.

Maladresse et chutes
fréquentes
(Difficulté à courir, nager ou
faire du vélo).

DYS**PR****AX****IE**

Difficultés d'habillage
(boutons / lacets /
enfilage).

Difficultés visuo-spatiales
(géométrie –
lecture de schémas).

Difficultés pour les jeux
de construction et les
puzzles, la couture....

M. Faure-Maudemain

www.dys-positif.fr

Lenteur du geste.

Ecriture de plus en
plus illisible au cours
de la tâche.

Tenue du stylo trop
crispée ou trop lâche.

Nombreuses
ratures.

DYS**GR****APH****IE**

Constamment en
situation de double
tâche.

Ne peut pas écrire et
écouter en même
temps.

L'entraînement à la
copie n'améliore pas
la copie et a même
l'effet inverse.

Réfléchit au tracé des
lettres en même
temps qu'il écrit.

Oubli des signes de
ponctuation.

Sauts de lignes
aléatoires ou non-
respect des interlignes.

Oublis de lettres
fréquents.

Douleurs dans la
main, dans les
doigts.

M. Faure-Maudemain

www.dys-positif.fr

Vidéo : Qu'est-ce que la dyspraxie ? ([lien](#))



Vidéo : qu'est-ce que la dysgraphie ? ([lien](#)) ou [ici](#)



AI-JE UN ÉLÈVE **DYS**GRAPHIQUE EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

Un dysgraphique peut avoir une « belle » écriture !

VITESSE D'ÉCRITURE	Soit grande lenteur	➤ Nuit au suivi scolaire
	Soit trop rapide, impulsif	➤ Écriture déstructurée

LISIBILITÉ	Apparence négligée	✎ Formes, mouvements, proportions
	Peu lisible	
	Peu ou pas de ponctuation	✎ Lettres mal construites, lignes cahotiques, pages déstructurées
	Mauvaise organisation spatiale	

ORTHOGRAPHE	Mauvaise ou pauvre	✎ Double tâche : impossibilité de se concentrer sur le sens, l'orthographe ET le geste d'écriture
--------------------	--------------------	---

TENSIONS PHYSIQUES	Tensions, crampes, douleurs	➤ Accentue la lenteur et la raideur d'écriture
---------------------------	-----------------------------	--

DÉSINTÉRÊT / DÉGOÛT	Écriture
	Dessin

FATIGUE IMPORTANTE	Découragement
	Mauvaise estime de soi
	Double tâche permanente pour tous les tracés

La dysgraphie (ouvrage)



Légende: ➤ Conséquence ✎ Illustration

Comportement à adopter

- Être patient et bienveillant face à la lenteur, la fatigabilité et l'aspect négligé de l'écriture, des dessins, des schémas et des tracés.
- Éviter l'écrit au maximum lorsque celui-ci est trop laborieux et/ou inefficace.
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès ➤ Renforcement positif.

Travail en classe

- Privilégier tous les canaux d'apprentissage : visuel, auditif et kinesthésique. Varier les travaux afin de valoriser les compétences préservées (présentations orales, présentations sur support informatique, affiches, etc.).

Notes de cours

- Vérifier régulièrement, avec bienveillance, la tenue du journal de classe et des notes de cours et/ou veiller à ce que l'apprenant possède un camarade référent pour se mettre en ordre.
- Accepter la possibilité de se mettre en ordre via l'utilisation de photocopies, d'un scanner de poche, de photos prises via un smartphone, etc. ➤ Cela favorise la concentration sur le contenu du cours.
- Accepter l'utilisation de l'ordinateur en classe pour les dysgraphies sévères. Attention à veiller à ce que l'élève soit situé près d'une prise de courant ou dispose de batteries de recharge.
- Fournir un support numéroté et typographié en version papier ou électronique (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, OpenDyslexic, taille de police 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5). Laisser suffisamment de place pour les textes lacunaires.
- Pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso.
- Laisser le libre choix de l'instrument scripteur (crayon, feutre, stylo...) et du type de papier utilisé ainsi que la possibilité d'écrire 1 ligne sur 2. Encourager l'utilisation de papier à carreaux 1/1 cm (bannir les carreaux 0,5/0,5 cm).

Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des évaluations ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Favoriser l'oral dès que possible. Si l'oral n'est pas possible en premier lieu, vérifier oralement les acquis de l'élève en cas d'échec.
- Si les questions sont dictées lors des évaluations, fournir les questions déjà écrites en version papier ou électronique (présentation claire et espacée). Laisser suffisamment de place pour les réponses.
- Privilégier le fond sur la forme pour toute évaluation. Attention à ne pas coter trop sévèrement l'orthographe. Les dysgraphiques sont majoritairement en situation de double tâche en ce qui concerne l'orthographe. Une cote distincte pour celle-ci est conseillée.
- Accepter des abréviations, des titres non soulignés, des ratures, des manques au niveau de la ponctuation et des corrections au correcteur.
- Éviter de sanctionner les oublis, le soin, les maladroites, l'écriture, le manque d'autonomie et la lenteur.
- Ne pas attendre qu'un élève dysgraphique s'améliore en recommençant à écrire un texte/exercice/.../dessin plusieurs fois.
- Recourir à d'autres formes de sanctions que celles passant par l'écrit ou en réduire la taille (sinon, il s'agira d'une double ou d'une triple punition).
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».

AI-JE UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE EN CLASSE ?

Points de repère: traits caractéristiques mais non obligatoires



Difficultés avec la planification, l'organisation, l'exécution et l'automatisation des gestes et mouvements dirigés vers un but.



Tous les gestes et mouvements peuvent être touchés: écriture, lecture (texte, graphe, schéma), dessin, habillage, activités sportives, utilisation de matériel, etc.

TROUBLE DE LA PAROLE	Discours immature
	Discours confus
	Mauvaise articulation

TROUBLE OCULOMOTEUR	Balayage visuel inefficace
	Fixations oculaires
	Saccades oculaires anarchiques

DIFFICULTÉS D'ORIENTATION TEMPS/ESPACE	Retards
	Oublis
	Temps/espace = difficultés dans toutes les matières
	Maladresses

TROUBLE DU LANGAGE	Mauvaise orthographe
	Trouble de la lecture
	Trouble de l'écriture (geste et contenu)

TROUBLE LOGICO-MATHÉMATIQUE	Notion du nombre déficiente
	Comptage déficient (compter avec les doigts)
	Difficultés en géométrie (en 2d et 3d)
	Mauvais acquis des opérations de base et des fractions

MANQUE D'ORGANISATION	Oublis / pertes en tout genre
-----------------------	-------------------------------

LENTEUR	
---------	--

FATIGUE IMPORTANTE	Situation permanente de double ou de multi-tâche
--------------------	--

RELATIONS SOCIALES DIFFICILES = ISOLEMENT

La dyspraxie (ouvrage)



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
FW-B.BE

Légende: ➤ Conséquence 🖌 Illustration

Comportement à adopter

- Être patient et bienveillant face à la lenteur, la fatigabilité, les oublis, l'aspect négligé de l'écriture/dessins/tracés et les troubles de la coordination multiples (déplacements, manipulations, tenue des cahiers/cartable/classieurs/..., habillage/déshabillage, etc.).
- Valoriser les points forts de l'élève et les progrès ➤ Renforcement positif.
- Veiller à ce qu'il y ait un minimum de distracteurs autour de l'élève.
- Bannir toutes les remarques désobligeantes concernant les maladresses, les oublis, l'écriture, le soin...

Travail en classe

- Permettre l'utilisation d'un tapis antidérapant sur le banc et/ou d'un plan incliné avec arrêt.
- Autoriser l'utilisation de l'ordinateur en classe. Attention à veiller à ce que l'élève soit situé près d'une prise de courant ou possède des batteries de rechange.
- Accepter l'utilisation d'outils d'aide : calculatrice, logiciels spécialisés, fiches d'aide...

Notes de cours

- Vérifier régulièrement, avec bienveillance, la tenue du journal de classe et des notes de cours et/ou veiller à ce que l'apprenant possède un camarade référant pour se mettre en ordre.
- Accepter la possibilité de se mettre en ordre via l'utilisation de photocopies, d'un scanner de poche, de photos prises via un smartphone, etc. ➤ Cela favorise la concentration sur le contenu du cours.
- Fournir un support numéroté et typographié en version papier ou électronique (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police 12, 13 ou 14 ; interlignes 1,5 ; sans italique).
- Fournir des documents numérotés avec une présentation espacée/aérée (pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso).
- Laisser le libre choix de l'instrument scripteur (crayon, feutre, stylo...) et du type de papier utilisé ainsi que la possibilité d'écrire 1 ligne sur 2. Encourager l'utilisation de papier à carreaux 1/1 cm (bannir les carreaux 0,5/0,5 cm).

Évaluations

- Accorder du temps supplémentaire lors des évaluations ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- Favoriser l'oral autant que possible. Si l'oral n'est pas possible en premier lieu, vérifier oralement les acquis de l'élève en cas d'échec.
- Si les questions sont dictées, fournir une version typographiée (présentation claire et espacée).
- Laisser suffisamment de place pour les réponses, privilégier les QCM.
- Privilégier le fond sur la forme en ayant une cote distincte pour l'orthographe ➤ Les dyspraxiques sont majoritairement en situation de double tâche en ce qui concerne l'orthographe.
- Accepter des abréviations, des titres non soulignés, des ratures, des manques au niveau de la ponctuation et des corrections au correcteur.
- Éviter de sanctionner les oublis, le soin, les maladresses, l'écriture, le manque d'autonomie et la lenteur.
- Recourir à d'autres formes de sanctions que celles passant par l'écrit ou en réduire la taille (sinon, il s'agira d'une double ou d'une triple punition).
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours ».

OUTILS TECHNIQUES Dyspraxie

- **Trousse Géo Tracé : gratuit**

Permet de créer des figures **géométriques**.

Trousse numérique composée d'une règle, d'un rapporteur, d'une équerre, d'un compas et d'un crayon.

L'élève peut ainsi tracer et mesurer à l'aide de sa souris.

<http://www.inshea.fr/fr/content/trousse-g%C3%A9o-trac%C3%A9-5-outils-adapt%C3%A9s-de-trac%C3%A9s-g%C3%A9om%C3%A9triques>

- **Géo Gébra : gratuit** <http://www.geogebra.org/>

Permet de tracer des figures **géométriques**, de faire de l'**algèbre**, de faire des **calculs**.

Guide http://static.geogebra.org/help/geogebraquickstart_fr.pdf

- **Cabri Géo : payant** Permet de réaliser des constructions **mathématiques** et des figures **géométriques**. Il existe une « verbalisation » des actions par l'ordinateur (pour tracer une perpendiculaire, on indique « par rapport à quelle droite » et « par quel point » celle-ci devra passer) <http://www.cabri.com/fr/>

OUTILS TECHNIQUES Dysgraphie



Dictée vocale : Descriptif : on prononce des mots/des phrases/des textes qui apparaissent à l'écran

- **Logiciel de dictée vocale intégré aux appareils Apple : gratuit**

<https://support.apple.com/fr-fr/HT202584>

- **Dragon Naturally Speaking : payant** <http://dicteedragon.fr/>

Guide http://supportcontent.nuance.com/dragon/12/doc/DNS12UserGuide_f.pdf

- **Speak Q : payant** <http://www.cleomonde.com/collections/wordq-et-speakq>

Guide <http://recit.cssamares.qc.ca/aidestechno/wp-content/uploads/2010/09/speakquserguide.pdf>



Pour l'aide à l'écriture de documents : dès les premières lettres frappées, le prédicteur affiche une liste de mots.

- **Dicom : gratuit** <http://recit.cssamares.qc.ca/spip.php?article119>

- **Clavicom : gratuit** <http://www.ecolepourtous.education.fr/pour-enseigner/ecrire/troubles-moteurs/clavicom.html>

- **Chewing-word : gratuit** <http://chewingword.wikidot.com/fr-download>

- **Word Q : payant** <http://www.cleomonde.com/>

Outils de compensation pour un élève dysgraphique

- Aménagements de supports, dictées à trous, lignes adaptées

On retrouve aussi le code couleur mis au point par l'Hôpital Bicêtre :

- on démarre au **feu vert** (une ligne verte vient matérialiser la gauche de la feuille)
 - on s'arrête au **feu rouge** (une ligne rouge vient matérialiser la droite de la feuille).
- On peut également ajouter si ce n'est pas présent :
- le ciel : matérialisé par une ligne bleue en haut
 - la terre : matérialisée par une ligne marron en bas.

Exemple :



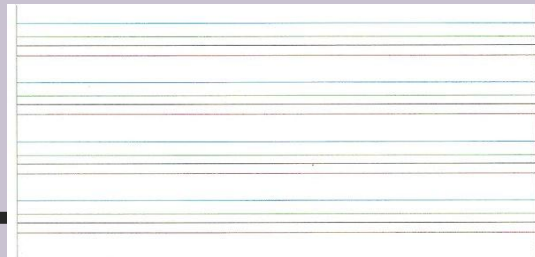
- Outils d'aide : règle de suivi de lecture
- Timer
- Verbalisation des étapes
- Suppression des doubles tâches

Aide au graphisme (cf site dysmoi)

Les cahiers lignés sont des cahiers qui permettent un apprentissage de l'écriture pour les enfants dyspraxiques-dysgraphiques. Le principe est d'aider au repérage.

- Les lettres ont les pieds par **terre** : ligne marron
- Les petites lettres s'arrêtent à **l'herbe** : ligne verte
- Les grandes lettres montent jusqu'au **ciel** : ligne bleue
- Les lettres (certaines) descendent **sous la terre** : ligne rouge (ou grise, pour les grises on parle des cailloux).

Il faut savoir que les marges et les carreaux vont plus perturber qu'aider.



1 Ressources pour le maître ou la maîtresse : dyspraxie :

Adaptations possibles à mettre en place en classe :
exemple de grille d'observation d'un élève dyspraxique :
<http://gex-sud.circo.ac-lyon.fr/spip?article56>

2 Sites / applications

Quelques sites de parents et associations :

- <https://fantadys.com/>
- <https://sites.google.com/site/dixurdys/dix-dys>
- <http://dys-touraine.com/dysbox-que-contient-elle>
- <http://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/calculer/>

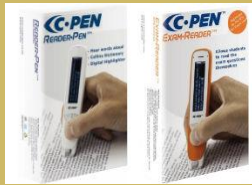
• Vous pourrez télécharger gratuitement sur le site du cartable fantastique, le ruban word et bien d'autres outils :

<https://www.cartablefantastique.fr/>

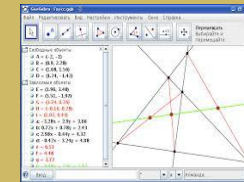
3 Outils de compensation

Pour l'aide à l'écriture de documents : permet de retranscrire rapidement le contenu du livre sous forme numérique.

- **STYLO SCANNER L'IRISP** en est un **stylo scanner** portable et un logiciel permettant de scanner des données et de les convertir instantanément en texte éditable grâce à la technologie OCR d'I.R.I.S. Le texte scanné s'inscrit dans notre traitement de texte.
- **SOURIS SCANNER** Cette **souris intègre un scanner**. On s'en sert comme d'une souris et lorsque l'on a un texte, une image à scanner, en un clic et un balayage du document, celui-ci se retrouve dans votre traitement de texte.



- **L'ordinateur et les logiciels :** voir page 23



- **Les fournitures scolaires adaptées**



- **Les aménagements de supports**



Trouble du déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H

Qu'est-ce que c'est ?

L'enfant a un problème lié à l'attention et / ou une certaine impulsivité et / ou une hyperactivité qui affecte sa vie familiale et sociale

Déficit d'attention

- ✚ A du mal à planifier et à s'organiser.
- ✚ Semble ne pas écouter, facilement distrait.
- ✚ Paradoxal : peut rester concentré très longtemps sur une activité motivante mais ne peut maintenir un effort soutenu d'attention lors des devoirs ou en classe.

Impulsivité verbale, motrice et sociale

- ✚ Coupe la parole.
- ✚ Répond avant la fin des questions.
- ✚ Change très souvent d'activité.
- ✚ Prend des risques malgré les conseils
- ✚ Ne respecte pas les ordres.



Avec ou sans hyperactivité motrice

- ✚ Bouge exagérément.
- ✚ S'excite très facilement.
- ✚ Ne sait pas jouer en silence.
- ✚ Très difficile à apaiser, à calmer.

Ressources internet :

Comprendre le TDAH : <https://youtu.be/bCjX5zG6Ygl>

<https://youtu.be/ANWhHABQuHQ>

www.tdah-france.fr

www.tdah.be/tdah

www.dys-positif.fr

www.familletdah.com

Association THADA hyper-super : <http://www.hypersupers@thada-France.org>

www.attentiondeficit-info.com



Bibliographie :

- ❖ Janet S. Fox, Champion de l'organisation, Midi Trente
- ❖ John F. Taylor, Guide de survie pour les enfants vivant avec un TDA/H, Midi Trente
- ❖ Annick Vincent, Mon cerveau a besoin de lunettes, Quebecor
- ❖ Francine Lussier, 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention, Tom Pousse
- ❖ Mélanie Brunelle, Pourquoi, je ne peux pas être gentil
- ❖ Yann Diener, On agite un enfant. Editions « La Fabrique »



M. Faure-Maudemain

www.dys-positif.fr

Le TDAH est d'origine neurologique. Il perdure à l'âge adulte.



Les difficultés sociales dues à l'impulsivité et à l'hyperactivité peuvent déboucher sur un rejet de l'élève, voire de l'harcèlement !

PROFILS POSSIBLES	Trouble de l'attention = tda Inattention et hyperactivité et/ou impulsivité = tda/h Profil combinant les 3 aspects (inattention, hyperactivité et impulsivité) mais c'est très rare		
INATTENTION	Peu d'attention aux détails Imprécision Erreurs d'inattention Forte distractibilité Difficulté à terminer une tâche Mauvais respect des consignes Mauvaise gestion du temps Mauvaise organisation du travail Perte/oubli du matériel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impact sur le suivi et la réussite scolaire ➤ Impact sur l'estime de soi et la motivation 	
	Agitation permanente Se lève sans raison Facilement excitable	👉 «Être monté sur ressorts»	
	Parle beaucoup Difficulté à partager la parole	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Hyper participation et bavardage excessif ➤ Accentue les difficultés relationnelles avec les autres élèves et le professeur 	
	Peut se mettre dans des situations de danger physique		
	Impatience face à l'attente Faible tolérance à la frustration Changements d'humeur Maladresses et gestes brusques Coupe la parole	➤ Difficulté dans les relations sociales et nombreuses situations de conflits	
	TROUBLES ASSOCIÉS	Très fréquents	
		Troubles d'apprentissage	👉 Profil HPI et constellation DYS
Troubles de conduite		👉 Opposition et provocation	
Troubles de l'anxiété et de l'humeur		👉 Jusqu'à la dépression	
Trouble du sommeil			
Tics	👉 Clignements des yeux, mouvement faciaux, tc.		

Le TDA/H (ouvrage)

Comportement à adopter

- Trouver une place adaptée : seul ou près d'un élève calme ; proche de l'enseignant (ou au fond de la classe pour les plus hyperactifs qui ont besoin d'avoir une vue d'ensemble sur tout ce qui se passe en classe) ; loin des fenêtres et/ou de toute source de distraction.
- Vérifier avec bienveillance que le banc de l'élève ne comporte que le matériel nécessaire.
- En cas de comportement hyperactif/impulsif, donner un rôle à l'élève qui lui permette d'évacuer son trop plein d'énergie : effacer le tableau, ramasser/distribuer les feuilles, etc.
- En cas de sur-participation, imposer une règle de participation par cours (ex. : max. trois questions).
- Autoriser l'usage discret d'un outil anti-stress (balle, gomme...).
- Favoriser les exercices de relaxation, de respiration, de méditation et/ou de « Brain Gym ».
- Préserver les temps de pause (récréation, temps de midi).
- Élaborer un code de communication (lors du conseil de classe) pour notifier un comportement inadéquat à l'élève sans le stigmatiser : un geste, un regard... utilisé par tous les enseignants.
- Éviter de punir un élève pour un comportement qu'il ne peut contrôler mais lui permettre d'aller faire un tour dans la cour de récréation, de faire quelques minutes de méditation, de manipuler un objet...

Travail en classe

- Fournir un plan de travail du cours. L'élève peut retrouver le fil du cours s'il l'a perdu par manque d'attention.
- Varier les supports, les canaux d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique) et les exercices pour maintenir l'attention et la motivation.
- Éviter de donner plusieurs consignes en même temps. Elles doivent être claires et structurées. Une seule consigne par phrase.
- Travailler par défis afin de favoriser l'attention.


Notes de cours


- Vérifier, régulièrement et avec bienveillance, que l'élève possède un camarade référent pour la tenue du journal de classe et des notes de cours.
- Accepter la possibilité de se mettre en ordre via l'utilisation de photocopies, d'un scanner de poche, de photos prises via un smartphone, etc.
- Fournir un support typographié et numéroté en version papier ou électronique (Helvetica, Arial, Verdana, Comic sans MS, Opendyslexic, taille de police 12 ou 13 ou 14 ; interlignes 1,5).
- Fournir des documents numérotés avec une présentation espacée/aérée (pas de pages avec collages surchargés, pas de recto-verso).


Évaluations


- Prévenir longtemps à l'avance et rappeler les échéances.
- Accorder du temps supplémentaire ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés.
- Autoriser le recours à des bouchons d'oreilles ou à un casque anti-bruit.
- Préférer les interrogations ponctuelles aux seuls contrôles de synthèse.
- Organiser les évaluations en commençant par les questions qui mobilisent le plus d'attention.
- Lors des évaluations, il convient de prendre en compte les éléments repris dans le point « Notes de cours » et une seule consigne par phrase.

1 Ressources pour le maître ou la maîtresse : TDA/H :

 Plaquette du Rectorat de Paris sur la connaissance du TDAH
https://www.tdah-france.fr/IMG/pdf/plaquette_amenagements_tdah.pdf?745/

 A destination des enseignants
<https://www.ddec06.fr/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/troubles-dapprentissage-et-adaptations/>


 Informations concernant le TDAH à l'école : www.collectif-parents-tdah-ouest.fr

 Pour en savoir plus sur le TDAH :
<http://www.ac-grenoble.fr/college/bissy/wordpress/wp-content/uploads/2015/09/tdah-scolarite.pdf>

2 Sites / applications :

 logiciel pour concevoir des cartes mentales :

mindomo : <https://format30.com/2019/03/04/mindomo-le-plein-de-nouvelles-fonctionnalites/>

 Aménagements possibles pour aider l'élève porteur d'un TDAH :

<https://sites.google.com/site/tdahetalors/accompagner-l-enfant-a-l-ecole/enseignants>

ce site permet notamment des astuces pour :

- 1) Eliminer les distracteurs visuels
- 2) Améliorer la perception et de la gestion du temps
- 3) structurer les supports visuels
- 4) favoriser l'autonomie

Les élèves à Haut Potentiel -HP

Le mythe :

un petit génie, au savoir encyclopédique, studieux, ayant réponse à tout, toujours prêt à se mettre en avant dans la classe ...

La réalité découle d'un terrible malentendu : On confond souvent, et à tort, efficacité intellectuelle et efficacité scolaire.

Les enfants efficaces intellectuellement dont le QI se situe dans la moyenne supérieure (entre 100 et 125/130) actifs, attrayants, ayant une bonne fluidité verbale, commençant à lire et à écrire facilement vers 7 ans sont parfois voire souvent désignés comme surdoués par les enseignants alors qu'il s'agit de **bons élèves, appliqués et sociables.** ().

En fait l'enfant à haut potentiel intellectuel (QI entre 125/130 et 160) est souvent un enfant difficile ayant rencontré très tôt des problèmes d'intégration scolaire.

En classe, l'élève HPI évite, en général, de se faire remarquer en étant trop brillant, conscient de sa différence, il cherche à la masquer en faisant parfois volontairement des erreurs.

Il n'aime pas apprendre par coeur, il est rarement bon élève. Se fiant uniquement à sa mémoire, il manque de méthode et d'organisation, il est intarissable sur les sujets qui le passionnent et change souvent de centre d'intérêt.

Son développement moteur n'étant pas en rapport avec son avance intellectuelle, il écrit mal, est souvent maladroit dans les activités manuelles ou sportives et son travail scolaire est loin d'être satisfaisant. Ses enseignants disent de lui qu'il « peut mieux faire ».

Il peut être considéré par ses professeurs comme paresseux, agité, perturbateur, ou bien rêveur, « ailleurs ». Cet enfant vit souvent très mal sa différence, d'autant plus qu'elle est niée ou mal acceptée.

Source : [HP – Brochure informations ASEP](#)

Définition

En psychologie, on évoque un haut potentiel intellectuel (HPI), quand une personne obtient, dans un test de niveau intellectuel (QI), un score se situant statistiquement entre 2,5 et 5 % des meilleurs résultats par rapport à un barème établi sur une population du même âge.

• Sur le plan neurologique :

Très haute vitesse de traitement de l'information La personne à HPI peut absorber, du fait de l'organisation de son cortex cérébral et de la particularité des influx nerveux qui le conditionnent, beaucoup plus d'informations que la norme et ce à une vitesse exceptionnelle.

• Stockage de l'information en vrac (organisé ou non) :

Quand un cerveau à HPI emmagasine de l'information (toutes réponses à un stimulus interne ou externe), le volume est tel que celles-ci sont « traitées » inconsciemment. Les conséquences directes qui peuvent en découler sont de la confusion ainsi que de l'irritabilité.

• Pensée « questionnante » :

Chez tout le monde, le cerveau est en perpétuel bouillonnement. Cependant, cet état de fait est davantage perçu par l'enfant à HPI. Le processus cognitif a besoin d'un cadre adéquat pour pouvoir se focaliser sur ce qui lui est demandé. Une des conséquences directes en découlant pour l'enfant à HPI est un manque de concentration face à des travaux pas suffisamment stimulants.

« Etre surdoué, ce n'est pas être plus intelligent que les autres, mais fonctionner avec une intelligence différente. » J. Siaud-Facchin, Trop intelligent pour être heureux?

Source : [Brochure enfants HP – www.ne.ch](#)

Vidéo : Qu'est ce qu'un enfant HP ?

❖ les HP en 2mn par le Professeur O. Revol :

<https://www.youtube.com/watch?v=tRdxHHD0gyk>

❖ définition plus complète : Jeanne Siaud-Facchin 14'45 :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=ZMBsJdNuxFg&feature=emb_logo

AI-JE UN ÉLÈVE HPI EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

HPI = TROP, TRÈS, HYPER ➤ Ce qui crée parfois un risque de solitude et d'harcèlement

COMPORTEMENT	Acquisition incomplète des codes sociaux	Illustration. Impolitesse, arrogance, franchise excessive, etc. Ou inversement, timidité, retrait, etc...
	Difficultés avec le langage implicite, les consignes / S'arrête au 1 ^{er} degré	
	Besoin de sens	Illustration. Pourquoi, comment, quand, qui, quoi, où...
	Remise en question et interpellation de l'enseignant	
	Sens de la justice	Illustration. Sensible au sentiment d'injustice et d'inéquité
	Besoin de manipuler pour se concentrer	
AFFECTIF	Hypersensibilité	
	Relations fusionnelles	Illustration. Excessives et incontrôlées
	Émotions intenses	
	Anxiété et angoisse existentielle	
	Faible estime de soi	➤ Besoin de reconnaissance
	Décalage relationnel avec ses pairs et dans ses intérêts	
Intuition fort développée		
COGNITIF	Rapidité de compréhension (donc ennui et superficialité) / Fulgurance / Intuition	
	Curiosité intellectuelle	Illustration. Connaissances précoces, faim de savoirs
	Réflexions "out of the box"	Illustration. Liens inattendus, intelligence en arborescence
	Excellente mémoire (mais n'aime pas le "par cœur")	
	Perfectionniste (souvent mais pas toujours)	➤ Crée la peur de l'échec et/ou la procrastination
	Intelligence logico-mathématique et/ou verbale	
PHYSIQUE	Graphomotricité laborieuse "le fond plutôt que la forme" et/ou psychomotricité plus difficile	
	Hypersensibilité aux 5 sens (vue, ouïe, toucher, odorat, goût)	
TROUBLES ASSOCIÉS	Très fréquents	
	Souvent compensés	
	TDA/H et/ou constellation des "dys"	
	Toc	
	Trouble du sommeil et/ou trouble de l'anxiété	

Légende: ➤ Conséquence Illustration

Comportement à adopter

- Garder à l'esprit que l'élève HPI est avant tout un jeune, un adolescent même s'il a parfois tendance à réfléchir et/ou se comporter comme un adulte.
- Tenir compte des différences de profils : l'élève HPI peut être extraverti ou introverti, beau parleur ou discret, matheux ou littéraire, rêveur ou participatif, etc.
- Prendre un moment individuel pour reconnaître ses différences (intellectuelles ET affectives).
- Agir de manière bienveillante, loyale et juste afin de garder un lien de confiance.
- Mettre un cadre, avec fermeté bienveillante, être l'autorité guidante.
- Utiliser l'humour, la dérision (tout en restant dans le respect).
- Trouver un geste (clin d'œil, mouvement de tête...) pour lui montrer que « vous savez qu'il sait » mais que vous devez faire répondre tout le monde.
- Éviter de prendre les remarques personnellement : un élève HPI peut énoncer les erreurs, des manquements comme des faits, pas nécessairement pour démolir l'enseignant et/ou être arrogant.
- Importance pour les personnes encadrantes de pouvoir reconnaître leurs erreurs.
- Être cohérent avec les exigences et les promesses. Important dans la relation de confiance avec l'élève.
- Toujours entendre les ressentis et les questions, ils sont très rarement futiles ou feints.
- Accepter que le rythme d'un élève HPI se situe souvent en décalage par rapport au reste du groupe classe, parfois en avance, parfois à la traîne aussi.

Travail en classe

- Donner du sens ! ➤ Expliquer le but, les objectifs du cours, de l'exercice, du chapitre, etc. Expliquer quelles sont les applications pratiques; remettre dans le contexte, etc.
- Veiller à ce que l'élève soit nourri intellectuellement (mais inutile de lui faire recommencer des exercices dont il maîtrise le concept).
- Éviter cependant de donner des matières des années supérieures (problème déplacé) mais préférer l'approfondissement, la différenciation en classe ou le tutorat.
- Apprendre à l'élève à passer de l'intuition à la réflexion.
- Formuler les consignes en évitant le symbolique ou le double sens (exemple : construis un carré ➤ dessine un carré).
- Rappeler la nécessité du « langage commun » (grammaire, définition, etc.): même si les idées se bousculent et que les belles formes semblent futiles, rappeler leur importance.
- Proposer de noter ses réponses sur une feuille/un carnet plutôt que de les énoncer spontanément afin de garantir la participation des autres élèves. Suggérer de poser sa question après le cours (si elle sort du cadre actuel du cours) ou d'en reparler à un moment fixé (titulariat, table ronde...).
- Accepter que l'élève HPI puisse avoir besoin de réaliser plusieurs choses en même temps pour se concentrer ➤ Permettre une activité secondaire de concentration : dessin, lecture, Rubik's Cube, sudoku ... (dans les limites de l'acceptation et du bon déroulement du reste du cours).
- Établir, si nécessaire, un planning de travail personnalisé à faire selon son propre rythme avec un contrat de travail, un/des objectif(s) précis, sur une période donnée (attention de bien préciser les engagements réciproques).

Le HPI (ouvrage)

Une manière particulière d'acquérir ses savoirs et savoir faire

Pour la plupart des élèves, l'école joue un rôle primordial dans la construction de ses connaissances et de ses attitudes, la structuration de ses capacités.

En revanche, l'enfant intellectuellement précoce acquiert intuitivement la majeure partie de ses connaissances en dehors de l'école.

Sa curiosité naturelle et son désir de comprendre le monde qui l'entoure le pousse à acquérir de l'avance. En revanche, il peine à mettre en place des stratégies d'apprentissages et les attitudes attendues par un professeur.

	L'élève en général	L'élève intellectuellement précoce
Connaissances	Construites à l'école, étayées et enrichies parfois à l'extérieur.	Intuitivement intégrées, souvent hors de l'école et difficilement mobilisables.
Capacités	Acquises à l'extérieur par imprégnation, puis développées et structurées à l'école.	Intuitives ou non acquises L'E.I.P. ne sait pas toujours mobiliser la stratégie d'apprentissage adaptée.
Attitudes	Intuitives, puis construites et maîtrisées à l'école.	Parfois acquises par intuition et observation des autres enfants, les attitudes scolaires attendues restent souvent hors de sa portée.

de [Olivier REVOL](#) « l'enfant précoce : mode ou réalité » paru dans Réalités pédiatriques - mai 2011



Comment distinguer l'enfant HP de l'enfant scolaire

Le tableau ci-dessous permet de distinguer un bon élève d'un enfant intellectuellement précoce. Il souligne et distingue le fonctionnement singulier de celui-ci.

ENFANT SCOLAIRE	ENFANT PRECOCE
Connaît les réponses	pose les questions
est intéressé	est très curieux
est attentif	s'implique mentalement, physiquement
a de bonnes idées	a des idées folles
travaille dur	batifole mais a de bons tests
répond aux questions	discute les détails, élabore
fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
écoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
apprend facilement	sait déjà
6 à 8 répétitions pour maîtriser	1 ou 2 répétitions suffisent
comprend les idées	conçoit des abstractions
aime ses pairs	préfère les adultes
comprend le sens	tire des conclusions
termine ses devoirs	prend l'initiative de projets
est réceptif	est intense
copie convenablement	crée du nouveau
aime l'école	aime apprendre
absorbe l'information	manipule l'information
est technique	est inventeur
mémorise bien	devine vite
apprécie les présentations séquentielles	se complaît dans la complexité
est vif, éveillé (e)	est un observateur astucieux
est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui-même

Documents extraits du site de l' ANPEIP.

Ressources pour le maître ou la maîtresse : HP :

1

scolariser un élève HP :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/eleves_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf

Ressources pour la personnalisation des parcours des élèves à haut potentiel :


www.eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.htm

2

Sites / applications :

 <https://planetesurdoues.fr>

 <http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/>

 <http://www.anpeip.org/enseignants> Adresse mail réservée aux professionnels qui souhaitent contacter l'association : bourgogne.pro@anpeip.org

 www.enfantsprecoces.info

 www.afep.asso.fr

Bibliographie :



L'ENFANT SURDOUE L'AIDER A GRANDIR, L'AIDER A REUSSIR (Français) de [SIAUD-FACCHIN-J](#) (Auteur)



MEME PAS GRAVE L'ECHEC SCOLAIRE CA SE SOIGNE (Français) de [Olivier Revol](#)



L'Enfant doué: L'intelligence réconciliée (Français) de [Arielle Adda](#) (Auteur), [Hélène Catroux](#) (Auteur)



Psychologie des enfants très doués (Français) de [Adda](#) (Auteur)



Je pense trop : Comment canaliser ce mental envahissant (Français) de [Christel Petitcollin](#) (Auteur)

Personne ressource HP au niveau départemental :

Charlotte RHAMALHOSA-ROUX

Adresse mail : charlotte.ramalhosa-roux@ac-dijon.fr

Les Troubles du Spectre Autistique TSA

► « Une école qui sait accueillir les enfants autistes sait accueillir tous les enfants » Josef Schovanec, à la fin de la vidéo ci après :

<https://www.youtube.com/watch?v=z8AcTk4jRmc>

► **Définition** Définition Haute autorité de santé, février 2018

Le trouble du spectre de l'autisme est l'un des troubles neuro développementaux (TND).

■ Les critères diagnostiques actualisés par le DSM-5 (manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux) sont définis dans deux dimensions symptomatiques qui sont :

- les déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés ;
- le caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités.

► **Pourquoi parle-t-on de "spectre" de l'autisme ?**

On parle de **troubles du « spectre » de l'autisme (TSA)**, car le terme d'"autisme" recouvre une réalité très large, très variée et très hétérogène. Chaque personne peut se situer à des degrés différents dans le spectre de l'autisme, selon la fréquence et l'intensité de ses particularités.

Certains vont beaucoup parler alors que d'autres auront des difficultés d'expression, certains auront besoin de temps pour réaliser des apprentissages alors que d'autres vont parfaitement les maîtriser.

► **Vidéo : L'autisme : Qu'est-ce que c'est ?** Site du secrétariat d'Etat auprès du Premier Ministre chargé des Personnes handicapées

<https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/comprendre-l-autisme-au-sein-des-troubles-du-neuro-developpement/qu-est-ce-que-l-autisme/article/autisme-definition-et-signes-d-alerte>

1

Ressources pour le maître ou la maîtresse : TSA : scolariser un élève TSA :

Sites de téléchargement de pictogrammes

Pour créer vous-mêmes un **planning visuel**, un scénario social, un support pour décrire une tâche étape par étape, vous avez besoin de **pictogrammes**. Ils doivent être facilement compréhensibles par la personne autiste que vous accompagnez.

- sites de téléchargement de pictogrammes gratuits.

Sites : fr.vecteezy.com/ et fr.freepik.com/

- **Fondation Autisme Luxembourg** télécharger des pictogrammes gratuits.

Site : www.fal.lu/ressources-outils/pictogrammes

- Ecrire en pictos :

Lien : <https://alternatic.ch/ecrireenpictos/>

Canal Autisme permet aux accompagnants de se former sur les **méthodes éducatives, développementales et comportementales** dédiées à l'autisme. Vous trouverez dans la rubrique Guides & Outils, une liste de dispositifs numériques en lien avec la scolarisation des enfants autistes. Site : www.canalautisme.com

Le **blog Autisme.info31** propose dans sa rubrique « outils » un annuaire de sites utiles : téléchargement de pictogrammes, fiches-conseils, sites éducatifs pour les enfants, etc. Site : autisme.info31.free.fr

Autisme Centre-du-Québec

Sur le site de l'organisme, vous trouverez des **outils pratiques** disponibles en téléchargement PDF gratuit : trousse de sensibilisation, fiches d'explication, guides d'accompagnement... Site : www.autisme-cq.com/nos-services/outils

2

Comment adapter les ressources pédagogiques aux TSA :

Le site canal autisme vous propose:

<http://www.canalautisme.com/comment-adapter-des-ressources.html>

- des adaptations possibles
- des ressources pour aider vos élèves TSA depuis la maternelle
- des guides et des outils sur les TSA
- des applications adaptées pour tablettes

15 petites choses à savoir pour bien accueillir un enfant autiste

en classe : 15 astuces qui peuvent vous aider sur le site de **maitresseuh** : <http://www.maitresseuh.fr/15-petites-choses-a-savoir-pour-bien-accueillir-un-enfant-autiste-en-c-a146437882>



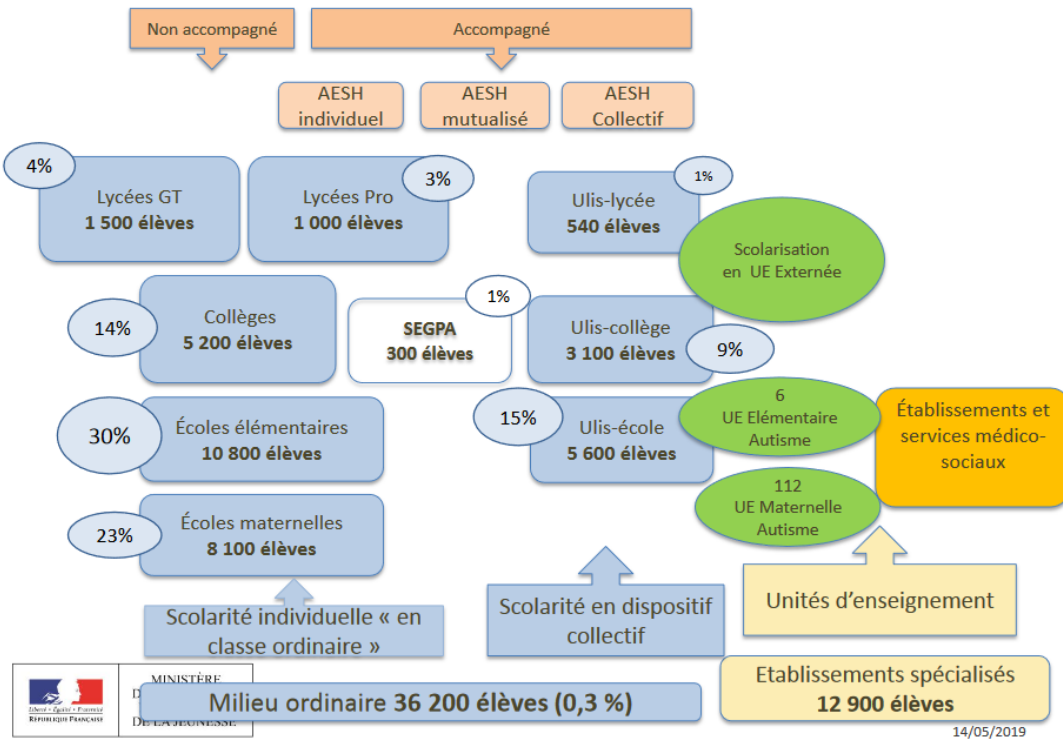
Bibliographie :

Les Troubles du Spectre Autistique TSA

« Une école qui sait accueillir les enfants autistes sait accueillir tous les enfants » Josef Schovanec, à la fin de la vidéo ci après :

<https://www.youtube.com/watch?v=z8AcTk4jRmc>

LES PARCOURS DE SCOLARISATION DES ÉLÈVES TSA



SESSAD RESAM autisme Autun : Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile

Le SESSAD:

- apportent aux familles conseils et accompagnement
- favorisent l'intégration scolaire et l'acquisition de l'autonomie grâce à des moyens médicaux, paramédicaux, psychosociaux, éducatifs et pédagogiques adaptés.

Les interventions ont lieu dans les différents lieux de vie et d'activité de l'enfant ou de l'adolescent (domicile, crèche, école, centre de vacances...) et dans les locaux du SESSAD.

En ce qui concerne l'intervention au sein de l'école, elle peut avoir lieu en milieu ordinaire ou dans un dispositif d'intégration collective (ULIS).

SESSAD Service d'Education Spéciale et de Soins à domicile 2019-2020

Établissements	N° RNE	Téléphone	Personnel de direction
SESSAD RESAM AUTISME 71 UGECAM Bourgogne -FC ER : Testa	34, rue de Parpas 71400 Autun	071 1927J 03 45 21 42 92	Directrice Pôle DI et TED Elodie MAILLIERE

Enseignante détachée –SESSAD RESAM autisme Autun :

Véronique MANGEMATIN , enseignante Autisme

N° de téléphone : 03.80.46.17.00

Adresse mail : veronique.mangematin@ugecam.assurance-maladie.fr

Enseignante Ressource Autisme :

Séverine GORGEON, Enseignante Ressource Autisme

N° de téléphone : 03.85.22.55.18

Adresse mail : ensressource.autisme71@ac-dijon.fr



[Demande Intervention ERA Gorgeon Séverine](#)
[Brochure enseignante ressource autisme](#)

Les Troubles des Fonctions Cognitives TFC

Définition : Les fonctions cognitives : qu'est-ce que c'est ?

❑ Les fonctions cognitives sont les processus cérébraux nécessaires à :

- la perception (les sens)
- l'intégration (en fonction des autres connaissances)
- le traitement

} des informations reçues de l'extérieur.

❑ En réalité, le cerveau fait appel

simultanément à plusieurs fonctions selon l'activité.



Très souvent, une tâche mobilise en même temps : la gnosie *, le langage, l'attention et la mémoire.

Les Troubles des Fonctions Cognitives : Qu'est-ce que c'est ?

- Les élèves qui ont des troubles des fonctions cognitives (TFC) sont des élèves qui ont des difficultés pour :
 - mémoriser
 - organiser les informations
 - raisonner
 - se repérer dans le temps et dans l'espace
 - communiquer leur pensée
 - résoudre un problème
 - faire un choix...
- Ces troubles entraînent des **retards importants dans les apprentissages de base** (lecture, écriture, calcul) et peuvent s'associer avec des difficultés socio-comportementales. Les élèves concernés par les TFC se retrouvent, pour la plupart, scolarisés dans les Unités locales pour l'Inclusion Scolaire -ULIS
- **Vidéo : l'ULIS qu'est-ce que c'est ?** www.youtube.com/watch?v=gEuhzmpOfFY

* Reconnaissance d'un objet par l'intermédiaire d'un des sens

Les Troubles des Fonctions Cognitives TFC

CHAMP DE L'ADAPTATION

La difficulté

- Inhérente à toute situation d'apprentissage
- Dimension contextuelle, temporelle et passagère
- Ne résiste pas aux remédiations pédagogiques

Élèves scolarisés en milieu scolaire ordinaire

CHAMP DU HANDICAP

Le trouble

- Dysfonctionnement au niveau cérébral, altération d'une fonction
- Diagnostic obligatoirement médical
- Spécifique – durable – sévère – persistant
- La rééducation est palliative

Élèves scolarisés en milieu ordinaire et /ou en ULIS

DE QUOI PARLE-T-ON ?

Le retard

- Décalage de maturation d'une fonction par rapport à une norme d'âge
- Réduction spontanée ou rééducation curative
- Une prise en charge adaptée entraîne une récupération intégrale

Élèves scolarisés en milieu scolaire ordinaire

Le handicap

- Altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques
- Situation reconnue par la MDPH

Élèves scolarisés en milieu ordinaire et /ou en ULIS

TFC

Les Troubles des Fonctions Cognitives TFC

Les élèves du dispositif ULIS

Les élèves orientés en Ulis sont ceux qui, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives, ...

Différenciation en classe

AESH, MAPAD, maintien en maternelle,...

.. nécessitent un enseignement adapté dans le cadre de regroupements. »

Des temps de prise en charge pédagogique en petit groupe

« L'Ulis (...) offre aux élèves la possibilité de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et à leurs besoins et d'acquérir des compétences sociales et scolaires, même lorsque leurs acquis sont très réduits. »

Des apprentissages adaptés

Des compétences sociales et civiques

Ont une classe de référence = classe ou la division correspondant approximativement à leur classe d'âge, conformément au PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)

Appel à l'expertise de l'enseignant

Les ULIS sont des dispositifs permettant de mettre en œuvre les **Projets personnalisés de scolarisation des élèves** et ont pour objectifs :

- Accéder aux apprentissages de base : communiquer, lire, écrire, compter
- Acquérir les compétences du palier 1 du socle commun

Rôle du coordonnateur ULIS :

L'enseignant coordonnateur fait partie de l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire et organise le travail des élèves en situation de handicap dont il a la responsabilité en fonction des indications des projets personnalisés de scolarisation (PPS), en lien avec l'enseignant référent et avec les enseignants des classes de l'école.

Pour aider les élèves :

Le coordonnateur ULIS est amené à **proposer des adaptations** qui vont aider l'élève au sein de la classe.

Elles peuvent être réalisées :

- avec l'élève quand il est dans le dispositif (ce qui permet de faire la liaison entre les temps et hors de l'ULIS)
- par le coordonnateur avec ou sans aide de l'enseignant de la classe d'inclusion.

Les adaptations peuvent prendre différentes formes en fonction des élèves, des collègues, des notions abordées.

Pour les collègues:

Le coordonnateur ULIS est une **personne ressource** :

- des temps de rencontre avec l'équipe pédagogique (informels et institutionnalisés) sont proposés
- Il participe aux conseils des maîtres, de cycle et d'école
- Il présente le dispositif aux collègues, aux élèves
- Il participe aux échanges autour des élèves à besoins éducatifs particuliers des autres classes
- Il prépare l'orientation des élèves : échange avec les familles, est en lien régulièrement avec l'enseignant référent et les différents partenaires

Les Troubles des Fonctions Cognitives TFC

Quelle forme d'inclusion pour quels élèves ?

L'inclusion peut être individuelle avec la volonté d'inclusion au groupe classe, pour éviter que deux élèves d'ULIS ne restent entre eux avec ou sans AESH

L'inclusion en petits groupe pour un soutien réciproque entre élèves d'ULIS, pour limiter l'anxiété et faciliter le retour sur des inclusions avec ou sans AESH.

Les projets entre le dispositif et une classe ordinaire (exs projet théâtre, histoire,...)

Rôle de l'AESH dans les inclusions :

- Accompagner le ou les élèves dans la matière d'inclusion
- S'assurer que l'élève utilise le ou les adaptations ou aménagements prévus par le coordonnateur
- Faire la liaison entre l'enseignement de la classe et le coordonnateur

Le coordonnateur peut accompagner également les inclusions par un travail de co-intervention avec l'enseignant de la classe ordinaire.

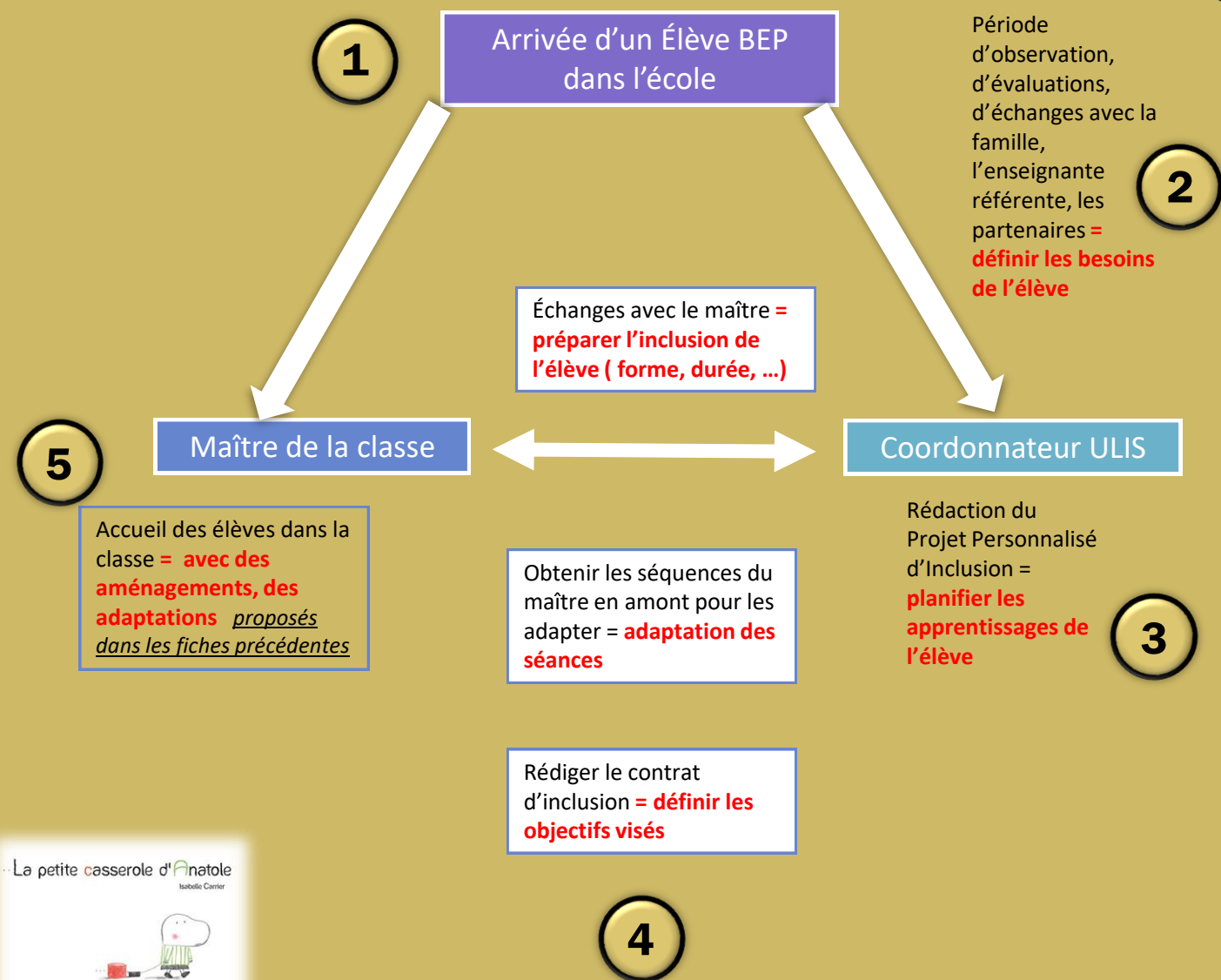
Bibliographie :

Textes officiels et ressources : sur le site <https://ien71-ash-handicap.cir.ac-dijon.fr/?p=3224>

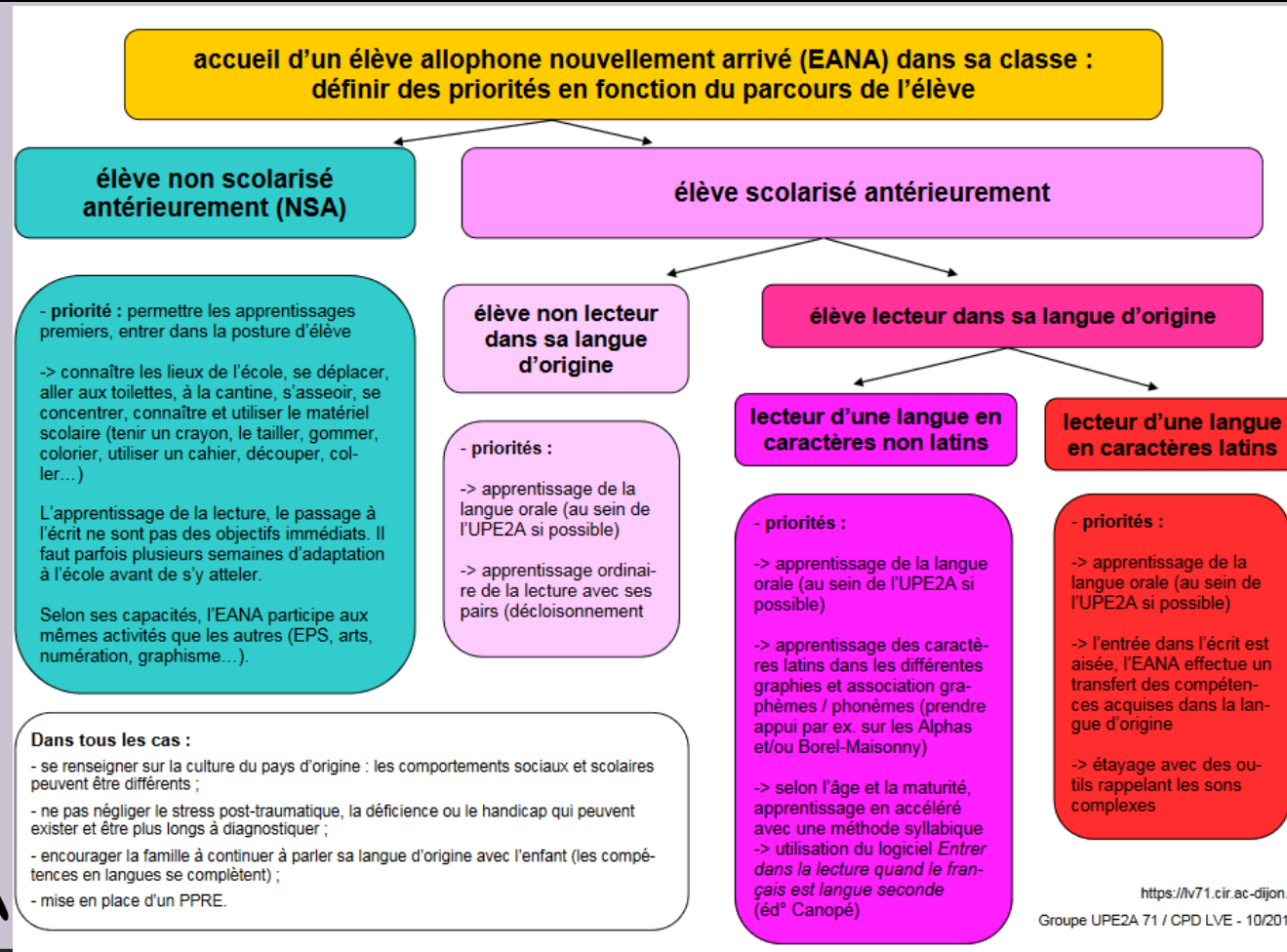
Quelques lectures à partager : <https://ien71-ash-handicap.cir.ac-dijon.fr/?tag=tfc>

Voir références par trouble dans les pages précédentes.

Démarche pour accompagner au mieux un EBEP :



Les élèves allophones



Les élèves allophones

➤ Ressources pour l'accueil des familles : voir Site circo autun

- [livret d'accueil bilingue](#) (disponible en 11 langues) / Eduscol
- [l'école expliquée aux parents](#) : 5 vidéos disponibles en 9 langues / ONISEP
- dossier « [Accueillir les familles migrantes](#) », L'école des parents
- [accueillir des élèves allophones en maternelle](#), Académie de Paris



➤ Ressources internet :

Rappel des textes cadres :

- Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid73170/inclusion-scolaire-des-eleves-allophones-et-des-enfants-de-familles-itinerantes.html>

Élèves allophones : réussir leur inclusion scolaire : le site CANOPE propose un document complet ressource pour aider le maître ou la maîtresse

- <https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/eleves-allophones-reussir-leur-inclusion-scolaire.html>

D'autres ressources sont accessibles sur le site « Langues vivantes 71 » :

<https://lv71.cir.ac-dijon.fr/category/enseigner/eleves-allophones/>

Sur le site de la circonscription d'Autun – EBEP- élèves allophones , vous trouverez :

- des outils numériques pour communiquer avec les familles dans une langue étrangère

Les élèves allophones

Personnes ressources :

Enseignantes UPE2A de Saône-et-Loire / 2019-2020

Circonscription	Enseignant UPE2A	Ecole de rattachement	mail
Autun	Elise FULGINI	Ecole élémentaire Clos Jovet	Elise.Devillard@ac-dijon.fr
	Edwige PERROY	Ecole Victor Hugo	edwige.perroy@ac-dijon.fr

Autres personnes ressources :

– [CASNAV](#) (Centre académique pour la scolarisation des nouveaux arrivants et pour les enfants du voyage) de l'académie de Dijon

– Vincent Poulain, CPD LVE – mail : cpdlve71@ac-dijon.fr

Video : Les UPE2A : qu'est-ce que c'est ? <https://www.youtube.com/watch?v=ZD4e1FRzz-A>



Sur le site langues vivantes 71

<https://lv71.cir.ac-dijon.fr/category/enseigner/eleves-allophones/>

- 1 - Inscrire un élève allophone	- 2 - Accueillir un élève allophone et sa famille
- 3 - Positionnement initial	- 4 - Démarrer en classe
- 5 - Adapter & différencier	- 6 - Personnes ressources
- 7 - Ressources pédagogiques	- 8 - Idées reçues sur les EANA
- 9 - Témoignages	- 10 - Textes de référence