

Pour un enseignement des mathématiques efficace et explicite

TITRE DE LA SITUATION D’APPRENTISSAGE MATHÉMATIQUE : **Les saladiers ou les gobelets**

ANALYSE		
<p>Quels sont les savoirs ou notions mathématiques en jeu ? File numérique, itération de l’unité, décomposition/recomposition, comparaison, dénombrement, aspect ordinal... <i>(liste non exhaustive)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La construction du nombre en tant que quantité par la décomposition / recombposition. - Stabiliser la connaissance des petits nombres. 	
<p>Quelles conditions matérielles sont nécessaires pour mettre en place cette situation ? Espace(s), temps, organisation(s), matériel(s)...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - des pions (2 à 10 par élèves ou groupe d’élèves en fonction de la quantité à construire). <p>En fonction des besoins des élèves et selon la progression de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en individuel avec accompagnement de l’enseignant - en groupes (2 à 4 élèves) avec accompagnement de l’enseignant - par 2 en autonomie pour réinvestissement avec évaluation de l’enseignant 	
<p>Quelles procédures possiblement mises en œuvre par les élèves ? Anticipation des procédures des élèves, choix d’obstacles proposés par l’enseignant pour faire évoluer les stratégies des élèves...</p>	<p style="text-align: center;">Liste des procédures</p> <p>=> L’élève surcompte à partir de la quantité visible pour trouver les pions cachés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant les doigts - les représentations des quantités (constellations, ...) <p>affichées dans la classe.</p> <p>=> L’élève a besoin de dessiner la situation (les pions).</p> <p>=> L’élève dit le nombre sans procédure apparente.</p> <p>=> L’élève montre la quantité avec ses doigts sans nommer ou en nommant le nombre.</p> <p>=> regroupements</p>	<p style="text-align: center;">Variables possibles pour les faire évoluer</p>

<p>Quelles difficultés possibles ? Anticipation des difficultés des élèves, choix de variables, aides, étayage proposés par l’enseignant pour les amener à construire la notion...</p>	<p>Liste des difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des nombres - Abstraction - Mémorisation - Manque d’organisation - Coordination visuo-spatiale - Manipulation 	<p>Variables didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel : uniformiser les objets (taille/couleur/caractère déplaçable ou non / forme des objets) - Quantité - Empreinte des jetons - Organisation en constellations 	<p>Adaptations</p>
<p>Comment s’assurer des acquis des élèves ? Formes d’évaluation ? Choix d’indicateurs de réussite (capacité de l’élève à mener à son terme la situation proposée, à expliciter ses stratégies, à transférer les acquis dans une autre situation...) ?</p>			